|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Экспериментальная психология** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология  |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Экспериментальная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *доцент* | *Ш.Р. Хисамбеев* |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | *А. М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» изучается в третьем семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Общая психология;
		- Общепсихологический практикум.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Математические методы в психологии;
		- Методы обработки данных в психологии;
		- Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Экспериментальная психология» являются:
		- формирование системы представлений о системе научных методов в психологи;
		- освоение методов и приемов планирования и проведения эмпирических, в частности, экспериментальных исследований в психологии;
		- формирование навыков разработки методологических основ и схем проведения собственных исследований;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Экспериментальная психология» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология ».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК-1.2Разработка плана научного исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой | * Определяет парадигму исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой;
* Планирует экспериментальное исследование в соответствии с научной парадигмой, целями и задачами исследования;
* Демонстрирует знание современных принципов подбора инструментария психологического исследования;
* Выбирает конкретные методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей и в рамках парадигмы исследования
 |
| ИД-ОПК-1.3Подбор релевантных методов сбора, анализа и интерпретации данных |
| ОПК-2Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1Разработка плана научного исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой | * Демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования;
* Разрабатывает ход эксперимента в строгом соответствии с гипотезой исследования и в рамках выбранной научной парадигмы;
* Применяет современные релевантные методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования;
* Обосновывает эмпирические результаты, основываясь на актуальные теоретико-методологические положения
 |
| ИД-ОПК-2.2Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследования |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | зачет | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 57 |  |
| Всего: |  | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 57 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Третий семестр** |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ИД-ОПК-1.3ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2 | **Раздел I. Экспериментальная психология в системе научного знания.** |  |  |  |  | 11 | Формы текущего контроля по разделуI:реферат;доклад;устный опрос;индивидуальное задание |
| Тема 1.1 Методология науки. Экспериментальная психология в системе научного знания. | 1 |  |  |  |
|  Тема 1.2. История экспериментального метода в психологии. Особенности теоретических и методических подходов к экспериментальной психологии в Европе, Америке, России конца 19-го века. | 2 |  |  |  |
| Тема 1.3Алгоритм психологического экспериментального исследования Механизмы экспериментального и эмпирического исследования | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №1.1. Особенности теоретических и методических подходов к экспериментальной психологии в Европе, Америке, России конца 19-го века. |  | 4 |  |  |
|  Практическое занятие №1.2. Развитие экспериментальной психологии в рамках различных направлений. |  | 4 |  |  |
|  Практическое занятие №1.3. Этапы эмпирического исследования |  | 5 |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ИД-ОПК-1.3ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2 | **Раздел II. Экспериментальные переменные и способы их контроля** |  |  |  |  | 11 | Формы текущего контроля по разделу III:реферат;доклад;устный опрос;индивидуальное задание |
| Тема 2.1.Виды переменных. Зависимая и независимая переменные. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1Выделение независимой переменной и ее изоляция от других. |  |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ИД-ОПК-1.3ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2 | **Раздел III. Психологическое измерение. Экспериментальные планы.** |  |  |  |  | 11 | Формы текущего контроля по разделу III:реферат;доклад;устный опрос;индивидуальное задание |
| Тема 3.1.Особенности применения математического аппарата в психологии. Содержательное и формальное планирование. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №3.1Виды шкал. Классификации экспериментальных планов. |  | 4 |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ИД-ОПК-1.3ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2 | **Раздел IV. Результаты эксперимента** |  |  |  |  | 12 | Формы текущего контроля по разделу IV:реферат;доклад;устный опрос;индивидуальное задание |
| Тема 4.1 Анализ и интерпретация результатов. Множественность форм психологического объяснения, зависимость их от теоретической концепции | 2 |  |  |  |
| Тема 4.2.Обобщение и представление результатов экспериментальных исследований | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №4.1Два основных типа объяснений (по Пиаже) |  | 4 |  |  |
| Практическое занятие №4.2Основные способы представления данных.  |  | 5 |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ИД-ОПК-1.3ОПК-2ИД-ОПК-2.1ИД-ОПК-2.2 | **Раздел V. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии** |  |  |  |  | 12 | Формы текущего контроля по разделу V:реферат;доклад;устный опрос;индивидуальное задание |
| Тема 5.1Особенности экспериментального исследования в социальной психологии, педагогике, психофизиологии | 2 |  |  |  |
| Тема 5.2Наблюдение и эксперимент. Этические принципы проведения экспериментальных исследований на человеке. Обратная связь | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №5.1Исследование познавательных процессов у животных. Методологические трудности объяснительной функции физиологических показателей. |  | 4 |  |  |
| Практическое занятие №5.2Осуществление наблюдения. Объективность и честность как важные составляющие высочайшего уровня работы психолога |  | 4 |  |  |
|  | **Зачет** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | 17 | 34 |  |  | 57 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 34 |  |  | 57 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I.**  | **Экспериментальная психология в системе научного знания.** |
| Тема 1.1 | Методология науки. Экспериментальная психология в системе научного знания. | Методология науки. Экспериментальная психология в системе научного знания. Теоретические подходы к изучению общения в западной и отечественной психологии.  |
|  Тема 1.2.  |  История экспериментального метода в психологии. Особенности теоретических и методических подходов к экспериментальной психологии в Европе, Америке, России конца 19-го века. |  История экспериментального метода в психологии. Особенности теоретических и методических подходов к экспериментальной психологии в Европе, Америке, России конца 19-го века. Развитие экспериментальной психологии в рамках различных направлений. |
| Тема 1.3 | Алгоритм психологического экспериментального исследования Механизмы экспериментального и эмпирического исследования | Алгоритм психологического экспериментального исследования Механизмы экспериментального и эмпирического исследования. Этапы эмпирического исследования |
| **Раздел II** | **Экспериментальные переменные и способы их контроля** |
| Тема 2.1 | Виды переменных. Зависимая и независимая переменные. | Виды переменных. Зависимая и независимая переменные.Выделение независимой переменной и ее изоляция от других.психодиагностических методик |
| **Раздел III** | **Психологическое измерение. Экспериментальные планы.** |
| Тема 3.1 | Особенности применения математического аппарата в психологии. Содержательное и формальное планирование. | Особенности применения математического аппарата в психологии. Содержательное и формальное планирование. Виды шкал. Классификации экспериментальных планов. |
|  | **Раздел IV. Результаты эксперимента** |
| Тема 4.1  | Анализ и интерпретация результатов. Множественность форм психологического объяснения, зависимость их от теоретической концепции | Анализ и интерпретация результатов. Множественность форм психологического объяснения, зависимость их от теоретической концепции. Два основных типа объяснений (по Пиаже). Объяснительная гипотеза. Психологический редукционизм. Объяснение через поведение. Объяснение, основанное на абстрактных моделях.  |
| Тема 4.2. | Обобщение и представление результатов экспериментальных исследований | Обобщение и представление результатов экспериментальных исследований. Качественные и количественные способы анализа данных. Формулирование выводов экспериментального исследования. |
| **Раздел V.**  | **Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии** |
| Тема 5.1 | Особенности экспериментального исследования в социальной психологии, педагогике, психофизиологии | Особенности экспериментального исследования в социальной психологии, педагогике, психофизиологии. Исследование познавательных процессов у животных. Методологические трудности объяснительной функции физиологических показателей. |
| Тема 5.2 | Наблюдение и эксперимент. Этические принципы проведения экспериментальных исследований на человеке. Обратная связь | Наблюдение и эксперимент. Этические принципы проведения экспериментальных исследований на человеке. Обратная связь. Специфика, сходство и различие метода наблюдения и экспериментального метода. Осуществление наблюдения. Объективность и честность как важные составляющие высочайшего уровня работы психолога |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I.**  | **Экспериментальная психология в системе научного знания.** |
| Тема 1.1 | Методология науки. Экспериментальная психология в системе научного знания. | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к опросу, докладу, выполнение индивидуального задания, реферата | реферат;доклад;устный опрос;индивидуальное задание | 11 |
|  Тема 1.2.  |  История экспериментального метода в психологии. Особенности теоретических и методических подходов к экспериментальной психологии в Европе, Америке, России конца 19-го века. |
| Тема 1.3 | Алгоритм психологического экспериментального исследования Механизмы экспериментального и эмпирического исследования |
| **Раздел II** | **Экспериментальные переменные и способы их контроля** |
| Тема 2.1 | Виды переменных. Зависимая и независимая переменные. | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к опросу, докладу, выполнение индивидуального задания, реферата | реферат;доклад;устный опрос;индивидуальное задание | 11 |
| **Раздел III** | **Психологическое измерение. Экспериментальные планы.** |
| Тема 3.1 | Особенности применения математического аппарата в психологии. Содержательное и формальное планирование. | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к опросу, докладу, выполнение индивидуального задания, реферата | реферат;доклад;устный опрос;индивидуальное задание | 11 |
| **Раздел IV.** | **Результаты эксперимента** |
| Тема 4.1  | Анализ и интерпретация результатов. Множественность форм психологического объяснения, зависимость их от теоретической концепции | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к опросу, докладу, выполнение индивидуального задания, реферата | реферат;доклад;устный опрос;индивидуальное задание | 12 |
| Тема 4.2. | Обобщение и представление результатов экспериментальных исследований |
| **Раздел V.**  | **Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии** |
| Тема 5.1 | Особенности экспериментального исследования в социальной психологии, педагогике, психофизиологии | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к опросу, докладу, выполнение индивидуального задания, реферата | реферат;доклад;устный опрос;индивидуальное задание | 12 |
| Тема 5.2 | Наблюдение и эксперимент. Этические принципы проведения экспериментальных исследований на человеке. Обратная связь |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-1:****ИД-ОПК-1.2****ИД-ОПК-1.3****ОПК-2:****ИД-ОПК-2.1****ИД-ОПК-2.2** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Обучающийся:* определяет парадигму исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой;
* планирует экспериментальное исследование в соответствии с научной парадигмой, целями и задачами исследования;
* демонстрирует знание современных принципов подбора инструментария психологического исследования;
* выбирает конкретные методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей и в рамках парадигмы исследования
* демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования;
* разрабатывает ход эксперимента в строгом соответствии с гипотезой исследования и в рамках выбранной научной парадигмы;
* применяет современные релевантные методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования;
* обосновывает эмпирические результаты, основываясь на актуальные теоретико-методологические положения
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Обучающийся:* планирует экспериментальное исследование в соответствии с научной парадигмой, целями и задачами исследования;
* демонстрирует знание современных принципов подбора инструментария психологического исследования;
* выбирает конкретные методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей и в рамках парадигмы исследования
* разрабатывает ход эксперимента в строгом соответствии с гипотезой исследования и в рамках выбранной научной парадигмы;
* применяет современные релевантные методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования;
* обосновывает эмпирические результаты, основываясь на актуальные теоретико-методологические положения
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:* выбирает конкретные методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей и в рамках парадигмы исследования
* применяет современные релевантные методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос  | Вопросы для подготовки:1. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
2. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
3. Этические принципы проведения исследования на человеке.
4. Организация и проведение экспериментального исследования.
5. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
6. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
7. Экспериментальная выборка.
 |
| 2 | Реферат | Примерные темы рефератов:1. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
2. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
3. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения.
4. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
5. Вербально-коммуникативные методы: опрос.
6. Вербально-коммуникативные методы: беседа.
7. Вербально-коммуникативные методы: интервью
 |
| 3 | Индивидуальное задание | Примеры индивидуальных заданий:1. Определить ретестовую надежность теста (на примере Краткого отборочного теста).
2. Для решения каких задач могут быть востребованы методы диагностики познавательных процессов, умственной работоспособности и интеллекта?
3. Анализ студентами эмпирического исследования и его основных компонентов.
4. Разработка экспериментального плана своего исследования.
5. Выделение зависимых и независимых переменных своего экспериментального исследования
 |
| 4 | Доклад | Примеры групповых заданий:1. Работа в мини-группах. Разработайте схему наблюдения за поведением студентов на Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
2. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н. Дружинин).
3. Основные задачи экспериментальной психологии.
4. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка).
5. История развития экспериментальной психологии в России.
6. Предмет науки. Научный метод.
7. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос(собеседование) | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Реферат | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
 |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Индивидуальное задание | * Работа выполнена полностью.
* Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
* Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
 |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью.
* Допущены грубые ошибки.
* Работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Доклад | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
 |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: устный опрос | Основные вопросы к зачету: 1. Понятие об экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию сущности экспериментальной психологии. Объект и предмет экспериментальной психологии.
2. История развития экспериментальной психологии: введение эксперимента в психологию, развитие психофизики, психометрии и психотехники как источники развития экспериментальной психологии.
3. История развития экспериментальной психологии в Германии, Франции, Англии, США, России.
4. Взаимосвязь науки, теории, научного исследования и научного метода.
5. Наука: понятие. Критерии научного знания.
6. Теория: понятие. Признаки «хорошей» теории.
7. Классификации типов теорий.
8. Специфические черты научного исследования в психологии по С.Л. Рубинштейну.
9. Основные онтологические и гносеологические принципы психологического научного исследования.
10. Основные этапы психологического научного исследования. Нормативный процесс научного исследования.
11. Гипотеза: понятие, основные требования к гипотезе, классификации видов гипотез.
12. Выборка: понятие, основные требования к формированию выборки, основные способы формирования выборки.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| - доклад |  | зачтено/не зачтено |
| - устный опрос |  | зачтено/не зачтено |
| -индивидуальное задание |  | зачтено/не зачтено |
| - реферат |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  | зачтено/не зачтено  |
| **Итого за семестр** зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Бусыгина Н.П. | Методология качественных исследований в психологии  | М. : Инфра-М | 2018 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/944401 |  |
| 2 | Новиков А.И., Новикова Н.В. | Математические методы в психологии | М. : Инфра-М | 2015 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/460890 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Базылевич Т.Ф. | Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи | М. : Инфра-М | 2016 | Монография | http://znanium.com/catalog/product/484741 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | . | Методические указания по дисциплине «Экспериментальная психология» | ЭИОС | 2018 | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |