|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Филологии и лингвокультурологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Иностранный язык** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Практическая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4 года 11 месяцев | |
| Форма обучения | Очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Старший преподаватель | С.Е. Ставцева | |
| Заведующий кафедрой: | | Ю.Н. Кондракова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом, втором, третьем и четвертом семестрах.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| первый семестр | - зачет |
| второй семестр | - зачет |
| третий семестр | - зачет |
| четвертый семестр | - экзамен |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы.
      2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» в рамках среднего (полного) общего образования.
      3. Результаты обучения учебной дисциплины используются при изучении следующих дисциплин:
    - «Информационные технологии в психологии»;
    - «Психология общения»;
    - «Психологическое консультирование и психокоррекция».
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при написании научно-исследовательской работы в рамках учебной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:
    - освоение корпуса специализированной лексики в сфере психологии для осуществления коммуникации в официально-деловой среде;
    - формирование навыков говорения, перевода и написания официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.
    - формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины*.*

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-4  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | ИД-УК-4.1  Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия. | * Выстраивает социальное, профессиональное и межкультурное взаимодействие на английском языке с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; * владеет необходимым лексическим минимумом для коммуникации в профессиональной среде; * владеет необходимыми грамматическими структурами без нарушения логики их построения; * умеет отбирать нормированные речевые средства английского языка для формирования коммуникативной ситуации при социальном и профессиональном взаимодействии; * владеет навыками стилевой дифференциации текста, умеет переводить тексты профессиональной направленности с сохранением стилевого единства текста; * владеет навыками отбора и применения языковых средств в рамках переводов текстов профессиональной направленности; * владеет основным корпусом профессиональной терминологии на английском языке; * умеет коммуницировать в конкретных ситуациях, подбирает вербальные и невербальные средства целесообразно языковой ситуации с учетом личности оппонента (реципиента информации). |
| ИД-УК-4.4  Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 9 | **з.е.** | 324 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | зачет | 72 | х | 17 |  |  |  | 55 | х |
| 2 семестр | зачет | 72 | 18 | 18 |  |  |  | 36 | х |
| 3 семестр | зачет | 72 | х | 17 |  |  |  | 55 | х |
| 4 семестр | экзамен | 108 | х | 18 |  |  |  | 63 | 27 |
| Всего: |  | 324 | 18 | 70 |  |  |  | 209 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **Код формируемой компетенции и индикаторов достижения компетенции** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** | | | | | | |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел I. Introducing Yourself Знакомство** | х | х | х | х | x | Формы текущего контроля  по разделу I:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 1.1  Как правильно представиться. Знакомство. Беседа с новым знакомым. Вопросительные и отрицательные предложения. Вопросительные слова: What, who, where, when, why, how, how many (much). |  | 1 |  |  | 3 |
| Тема № 1.2  Introducing yourself (чтение текста) Интонация и логическое ударение в английском предложении. |  | 1 |  |  | 3 |
| Тема № 1.3  Пересказ текста-сочинения о себе. Описание людей. Способы обмена информацией, диалоги, дискуссии. |  | 1 |  |  | 3 |
| Тема № 1.4  Артикль в английском языке. |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема № 1.5  What is psychology? Что такое психология? (чтение текста). |  | 1 |  |  | 3 |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел II. You and your friends Ты и твои друзья** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу II:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 2.1  Образование множественного числа имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. |  | 1 |  |  | 3 |
| Тема № 2.2  Чтение текста My friend Marina. Сочинение-описание друга. |  | 1 |  |  | 3 |
| Тема № 2.3  Порядок слов в английском предложении. Вопросы и отрицания в английском языке. |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема № 2.4  Пересказ сочинения My best friend. |  | 1 |  |  | 3 |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел III. Generation gap Отцы и дети** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу III:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 3.1  Оборот there is / there are. Чтение, перевод и обсуждение текста My family. Сочинение-описание своей семьи My family . |  | 1 |  |  | 3 |
| Тема № 3.2  Чтение текста Family problems. |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема № 3.3  Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных и наречий. Слова-исключения. |  | 1 |  |  | 3 |
| Тема № 3.4  Пересказ сочинения My family. |  | 1 |  |  | 3 |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел IV. Education Образование** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу IV:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 4.1  Основные типы вопросов в английском языке. Безличные и неопределенно-личные предложения. |  | 1 |  |  | 3 |
| Тема № 4.2  Чтение текста My University. |  | 1 |  |  | 3 |
| Тема № 4.3  Выражение количества для исчисляемых и неисчисляемых существительных: (a) few, (a) little, many – much. |  | 1 |  |  | 4 |
| Тема № 4.4  Сочинение My University. Пересказ текста-сочинения My University. |  | 1 |  |  | 3 |
|  | Зачет | х | х | х | х | х | Устный опрос по билетам/ компьютерное тестирование |
|  | **ИТОГО за первый семестр** |  | **17** |  |  | **55** |  |
|  | **Второй семестр** | | | | | | |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел V. The place we live in: The Russian Federation Где мы живём: Российская Федерация** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу V:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 5.1  Исчисляемые и неисчисляемые вещественные и абстрактные имена существительные. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 5.2  Чтение текста The Russian Federation. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 5.3  Имя числительное. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 5.4  Пересказ текста The Russian Federation. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел VI. The English-speaking countries: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Англоговорящие страны: Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу VI:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 6.1  Видо-временные формы глагола. Группа настоящего, прошедшего и будущего времен аспекта Indefinite (Simple). | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 6.2  Видо-временные формы глагола. Группа настоящего, прошедшего и будущего времен аспекта Continuous. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 6.3  Видо-временные формы глагола. Группа настоящего, прошедшего и будущего времен аспекта Perfect. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 6.4  Чтение текста The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 6.5  Пересказ текста The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел VII. The English-speaking countries: The United States of America Англоговорящие страны: Соединенные штаты Америки** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу VII:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 7.1  Страдательный залог в английском языке. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 7.2  Чтение текста American values. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 7.3  Модальные глаголы выражения долженствования и их заменители: Have to / don’t have to, Should/ Must. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 7.4  Чтение текста The United States of America. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 7.5  Пересказ текста The United States of America and American values. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел VIII. The English-speaking countries: Australia Англоговорящие страны: Австралия** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу VIII:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 8.1  Причастие и герундий. Сложное дополнение (Complex object). | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 8.2  Чтение текста The people of New Zealand and Australia. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 8.3  Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему (I тип). | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема № 8.4  Пересказ текста The people of New Zealand and Australia. | 1 | 1 |  |  | 2 |
|  | Зачет | х | х | х | х | х | Устный опрос по билетам/ компьютерное тестирование |
|  | **ИТОГО за второй семестр** | **18** | **18** |  |  | **36** |  |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел IX. The sense organs Органы чувств** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу IX:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 9.1  Simple и Continuous Present tenses. Чтение текста The sense of hearing. |  | 2 |  |  | 5 |
| Тема № 9.2  Simple и Continuous Present tenses. Чтение текста The sense of smell and taste. |  | 2 |  |  | 5 |
| Тема № 9.3  Страдательный залог настоящих простого и продолженного времен. Чтение текста The sense of sight. |  | 1 |  |  | 5 |
| Тема № 9.4  Страдательный залог настоящих простого и продолженного времен. Чтение текста The sense of touch. |  | 1 |  |  | 5 |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел X. The human brain and its functions Головной мозг и его функции** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу X:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 10.1  Simple и Continuous Past tenses. Чтение текста The human brain – new discoveries. |  | 2 |  |  | 5 |
| Тема № 10.2  Simple и Continuous Past tenses. Чтение текста The bilingual brain. |  | 2 |  |  | 5 |
| Тема № 10.3  Типы вопросов в английском языке. Чтение, перевод и обсуждение текста Left-handedness. |  | 1 |  |  | 5 |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел XI. Memory Память** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу XI:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 11.1  Present и Present Continuous Perfect tenses. Чтение текста How good is your memory? |  | 2 |  |  | 5 |
| Тема № 11.2  Past и Past Continuous Perfect tenses. Чтение текста A memory for all seasonings. |  | 2 |  |  | 5 |
| Тема № 11.3  Future и Future Continuous Perfect tenses. Чтение текста Mistaken Identity. |  | 1 |  |  | 5 |
| Тема № 11.4  Страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времен. Чтение текста Mistaken Identity. |  | 1 |  |  | 5 |
|  | Зачет | х | х | х | х | х | Устный опрос по билетам/ компьютерное тестирование |
|  | **ИТОГО за третий семестр** |  | **17** |  |  | **55** |  |
|  | **Четвертый семестр** | | | | | | |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел XII. Stress Стресс** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу XII:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 12.1  Модальные глаголы и родственные грамматические структуры. Чтение текста History of stress research. – История исследования стресса. |  | 2 |  |  | 7 |
| Тема № 12.2  Модальные глаголы и родственные грамматические структуры. Чтение текста Stress and illness. – Взаимосвязь стресса и заболеваний. |  | 2 |  |  | 7 |
| Тема № 12.3  Модальные глаголы и родственные грамматические структуры. Чтение текста Chocolate: a world favorite. – Шоколад: мировое лакомство. |  | 2 |  |  | 7 |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел XIII. Perception Восприятие** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу XIII:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 13.1  Инфинитив. Чтение текста Perception – Восприятие. |  | 2 |  |  | 7 |
| Тема № 13.2  Герундий. Чтение текста Illusions – Иллюзии. |  | 2 |  |  | 7 |
| Тема № 13.3  Сложное дополнение. Чтение текста Perception of color. Color in my life. – Восприятие цвета. Цвет в моей жизни. |  | 2 |  |  | 7 |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 | **Раздел XIV. Abnormal psychology Психопатология** | х | х | х | х | х | Формы текущего контроля  по разделу XIV:  1. устный опрос,  2. контрольная работа. |
| Тема № 14.1  Придаточные условия трёх типов. Сослагательные предложения I типа. Чтение текста Mental disorders. – Душевные расстройства. |  | 2 |  |  | 7 |
| Тема № 14.2  Придаточные условия трёх типов. Сослагательные предложения II типа. Чтение текста Phobic disorder or neurosis. – Фобии или неврозы. |  | 2 |  |  | 7 |
| Тема № 14.3  Придаточные условия трёх типов. Сослагательные предложения III типа. Чтение, перевод и обсуждение текста Children’s fears. – Детские страхи. |  | 2 |  |  | 7 |
|  | Экзамен | х | х | х | х | 27 | Устный опрос по билетам / компьютерное тестирование |
|  | **ИТОГО за четвертый семестр** |  | **18** |  |  | **90** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **18** | **70** |  |  | **236** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Introducing Yourself Знакомство** | |
| Тема №1.1 | Как правильно представиться. Знакомство. Беседа с новым знакомым. Вопросительные и отрицательные предложения. Вопросительные слова: What, who, where, when, why, how, how many (much). | Формулы вежливости. Формулы приветствия, прощания. Знакомство. Беседа с новым знакомым. Вопросительные и отрицательные предложения. Вопросительные слова: What, who, where, when, why, how, how many (much). Принципы построения таких вопросов. |
| Тема №1.2 | Introducing yourself (чтение текста) Интонация и логическое ударение в английском предложении. | Introducing yourself чтение, перевод и обсуждение текста. Интонация и логическое ударение в английском предложении. Выразительное чтение на английском. |
| Тема №1.3 | Пересказ текста-сочинения о себе. Описание людей. Способы обмена информацией, диалоги, дискуссии. | Написание и пересказ текста-сочинения о себе. Описание людей. Способы обмена информацией, диалоги, дискуссии. Формы диалогов, принципы построения диалогической речи. Выполнения упражнений на говорение. |
| Тема №1.4 | Артикль в английском языке. | Употребление артикля в английском языке. Определенный и неопределенный артикль. Употребление артиклей с именами собственными, с географическими и астрономическими названиями, с названиями организаций и учреждений. Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №1.5 | What is psychology? Что такое психология? (чтение текста). | Чтение, перевод и обсуждение текста What is psychology? Что такое психология? Определение и значение психологии как науки. Выполнение упражнений к тексту. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |
| **Раздел II** | **You and your friends Ты и твои друзья** | |
| Тема №2.1 | Образование множественного числа имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. | Образование множественного числа имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №2.2 | Чтение текста My friend Marina. Сочинение-описание друга. | Чтение, перевод и обсуждение текста My friend Marina. Выполнение упражнений к тексту. Сочинение-описание друга по образцу прочитанного текста. |
| Тема №2.3 | Порядок слов в английском предложении. Вопросы и отрицания в английском языке. | Порядок слов в английском предложении. Построение вопросов и отрицаний в английском языке. Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №2.4 | Пересказ сочинения My best friend. | Пересказ текста-сочинения My best friend по образцу прочитанного текста. Систематизация и обобщение материала. Контрольная работа. |
| **Раздел III** | **Generation gap Отцы и дети** | |
| Тема №3.1 | Оборот there is / there are. Чтение, перевод и обсуждение текста My family. Сочинение-описание своей семьи My family . | Грамматические упражнения на тему «Оборот there is / there are». Чтение, перевод и обсуждение текста My family. Сочинение-описание своей семьи My family . Выполнение упражнений после текста, написание сочинения. |
| Тема №3.2 | Чтение текста Family problems. | Чтение, перевод и обсуждение текста Family problems. Выполнение упражнений к тексту. |
| Тема №3.3 | Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных и наречий. Слова-исключения. | Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №3.4 | Пересказ сочинения My family. | Пересказ сочинения My family. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |
| **Раздел IV** | **Education Образование** | |
| Тема №4.1 | Основные типы вопросов в английском языке. Безличные и неопределенно-личные предложения. | Основные типы вопросов в английском языке. Безличные и неопределенно-личные предложения. Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №4.2 | Чтение текста My University. | Чтение, перевод и обсуждение текста My University. Работа с текстом. Выполнение упражнений к тексту. |
| Тема №4.3 | Выражение количества для исчисляемых и неисчисляемых существительных: (a) few, (a) little, many – much. | Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №4.4 | Сочинение My University. Пересказ текста-сочинения My University. Обобщение и систематизация материала. | Сочинение My University и пересказ текста-сочинения My University. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |
| **Раздел V** | **The place we live in: The Russian Federation Где мы живём: Российская Федерация** | |
| Тема №5.1 | Исчисляемые и неисчисляемые вещественные и абстрактные имена существительные. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. | Категория исчисляемости и неисчисляемости материальных и абстрактных существительных. Исчисляемые и неисчисляемые вещественные и абстрактные имена существительные. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №5.2 | Чтение текста The Russian Federation. | Чтение, перевод и обсуждение текста The Russian Federation. Выполнение упражнений к тексту. |
| Тема №5.3 | Имя числительное. | Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №5.4 | Пересказ текста The Russian Federation. | Пересказ текста The Russian Federation. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |
| **Раздел VI** | **The English-speaking countries: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Англоговорящие страны: Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии** | |
| Тема №6.1 | Видо-временные формы глагола. Группа настоящего, прошедшего и будущего времен аспекта Indefinite (Simple). | Видо-временные формы глагола. Группа настоящего, прошедшего и будущего времен аспекта Indefinite (Simple). Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №6.2 | Видо-временные формы глагола. Группа настоящего, прошедшего и будущего времен аспекта Continuous. | Видо-временные формы глагола. Группа настоящего, прошедшего и будущего времен аспекта Continuous. Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №6.3 | Видо-временные формы глагола. Группа настоящего, прошедшего и будущего времен аспекта Perfect. | Видо-временные формы глагола. Группа настоящего, прошедшего и будущего времен аспекта Perfect. Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №6.4 | Чтение текста The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. | Чтение, перевод и обсуждение текста The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Выполнение упражнений к тексту. |
| Тема №6.5 | Пересказ текста The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. | Пересказ текста The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |
| **Раздел VII** | **The English-speaking countries: The United States of America Англоговорящие страны: Соединенные штаты Америки** | |
| Тема №7.1 | Страдательный залог в английском языке. | Страдательный залог в английском языке. Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №7.2 | Чтение текста American values. | Чтение, перевод и обсуждение текста American values. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |
| Тема №7.3 | Модальные глаголы выражения долженствования и их заменители: Have to / don’t have to, Should/ Must. | Модальные глаголы выражения долженствования и их заменители: Have to / don’t have to, Should/ Must. Выполнение грамматических упражнений.10. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему (I тип). |
| Тема №7.4 | Чтение текста The United States of America. | Чтение, перевод и обсуждение текста The United States of America. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |
| Тема №7.5 | Пересказ текста The United States of America and American values. | Пересказ текста The United States of America and American values. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |
| **Раздел VIII** | **The English-speaking countries: Australia Англоговорящие страны: Австралия** | |
| Тема №8.1 | Причастие и герундий. Сложное дополнение (Complex object). | Причастие и герундий. Их различие. Сложное дополнение (Complex object). Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №8.2 | Чтение текста The people of New Zealand and Australia. | Чтение, перевод и обсуждение текста The people of New Zealand and Australia, выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. |
| Тема №8.3 | Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему (I тип). | Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему (I тип). Выполнение грамматических упражнений. |
| Тема №8.4 | Пересказ текста The people of New Zealand and Australia. | Пересказ текста The people of New Zealand and Australia. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |
| **Раздел IX** | **The sense organs Органы чувств** | |
| Тема №9.1 | Simple и Continuous Present tenses. Чтение текста The sense of hearing. | Повторение основных грамматических видо-временных форм глагола – Simple и Continuous Present tenses. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста The sense of hearing. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |
| Тема №9.2 | Simple и Continuous Present tenses. Чтение текста The sense of smell and taste. | Повторение основных грамматических видо-временных форм глагола – Simple и Continuous Present tenses. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста The sense of smell and taste. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. |
| Тема №9.3 | Страдательный залог настоящих простого и продолженного времен. Чтение текста The sense of sight. | Повторение видо-временных форм глаголов в страдательном залоге настоящих простого и продолженного времен. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста The sense of sight. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| Тема №9.4 | Страдательный залог настоящих простого и продолженного времен. Чтение текста The sense of touch. | Повторение видо-временных форм глаголов в страдательном залоге настоящих простого и продолженного времен. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста The sense of touch. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |
| **Раздел X** | **The human brain and its functions Головной мозг и его функции** | |
| Тема №10.1 | Simple и Continuous Past tenses. Чтение текста The human brain – new discoveries. | Повторение основных грамматических видо-временных форм глагола - Simple и Continuous Past tenses. Чтение, перевод и обсуждение текста The human brain – new discoveries. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| Тема №10.2 | Simple и Continuous Past tenses. Чтение текста The bilingual brain. | Повторение основных грамматических видо-временных форм глагола – Simple и Continuous Past tenses. Чтение, перевод и обсуждение текста The bilingual brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| Тема №10.3 | Типы вопросов в английском языке. Чтение, перевод и обсуждение текста Left-handedness. | Типы вопросов в английском языке. Чтение, перевод и обсуждение текста Left-handedness. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |
| **Раздел XI** | **Memory Память** | |
| Тема №11.1 | Present и Present Continuous Perfect tenses. Чтение текста How good is your memory? | Повторение основных грамматических видо-временных форм глагола – Present и Present Continuous Perfect tenses. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста How good is your memory? Выполнение упражнений к тексту. |
| Тема №11.2 | Past и Past Continuous Perfect tenses. Чтение текста A memory for all seasonings. | Повторение основных грамматических видо-временных форм глагола – Past и Past Continuous Perfect tenses. Чтение текста A memory for all seasonings. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста A memory for all seasonings. Выполнение упражнений к тексту. |
| Тема №11.3 | Future и Future Continuous Perfect tenses. Чтение текста Mistaken Identity. | Повторение основных грамматических видо-временных форм глагола – Future и Future Continuous Perfect tenses. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста Mistaken Identity. Выполнение упражнений к тексту. |
| Тема №11.4 | Страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времен. Чтение текста Mistaken Identity. | Повторение видо-временных форм глаголов в страдательном залоге настоящего, прошедшего и будущего времен. Выполнение грамматических упражнений. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |
| **Раздел XII** | **Stress Стресс** | |
| Тема №12.1 | Модальные глаголы и родственные грамматические структуры. Чтение текста History of stress research. – История исследования стресса. | Модальные глаголы must, can, may, shall, и родственные грамматические структуры. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста History of stress research. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. |
| Тема №12.2 | Модальные глаголы и родственные грамматические структуры. Чтение текста Stress and illness. – Взаимосвязь стресса и заболеваний. | Модальные глаголы might, would, could, should, ought to и родственные грамматические структуры. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста Stress and illness. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. |
| Тема №12.3 | Модальные глаголы и родственные грамматические структуры. Чтение текста Chocolate: a world favorite. – Шоколад: мировое лакомство. | Модальные глаголы и родственные грамматические структуры. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста Chocolate: a world favorite. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |
| **Раздел XIII** | **Perception Восприятие** | |
| Тема №13.1 | Инфинитив. Чтение текста Perception – Восприятие. | Инфинитив, выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста Perception. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. |
| Тема №13.2 | Герундий. Чтение текста Illusions – Иллюзии. | Герундий, выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста Illusions. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. |
| Тема №13.3 | Сложное дополнение. Чтение текста Perception of color. Color in my life. – Восприятие цвета. Цвет в моей жизни. | Сложное дополнение, выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста Perception of color. Color in my life. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |
| **Раздел XIV** | **Abnormal psychology Психопатология** | |
| Тема №14.1 | Придаточные условия трёх типов. Сослагательные предложения I типа. Чтение текста Mental disorders. – Душевные расстройства. | Придаточные условия трёх типов. Сослагательные предложения I типа. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста Mental disorders. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. |
| Тема №14.2 | Придаточные условия трёх типов. Сослагательные предложения II типа. Чтение текста Phobic disorder or neurosis. – Фобии или неврозы. | Придаточные условия трёх типов. Сослагательные предложения II типа. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста Phobic disorder or neurosis. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. |
| Тема №14.3 | Придаточные условия трёх типов. Сослагательные предложения III типа. Чтение, перевод и обсуждение текста Children’s fears. – Детские страхи. | Придаточные условия трёх типов. Сослагательные предложения III типа. Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод и обсуждение текста Children’s fears. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Обобщение и систематизация материала. Контрольная работа. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, и экзамену;

написание сочинений на изучаемые темы;

подготовка к выполнению контрольных работ;

выполнение домашних заданий;

подготовка к текущей аттестации в течение семестра;

подготовка к промежуточной аттестации в конце семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую работу с обучающимися и включает в себя проведение консультаций перед зачетами и экзаменами по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Introducing Yourself Знакомство** | | | |
| Тема №1.1 | Как правильно представиться. Знакомство. Беседа с новым знакомым. Вопросительные и отрицательные предложения. Вопросительные слова: What, who, where, when, why, how, how many (much). | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 3 |
| Тема №1.2 | Introducing yourself (чтение текста) Интонация и логическое ударение в английском предложении. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 3 |
| Тема №1.3 | Пересказ текста-сочинения о себе. Описание людей. Способы обмена информацией, диалоги, дискуссии. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 3 |
| Тема №1.4 | Артикль в английском языке. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 4 |
| Тема №1.5 | What is psychology? Что такое психология? (чтение текста). | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 3 |
| **Раздел II** | **You and your friends Ты и твои друзья** | | | |
| Тема №2.1 | Образование множественного числа имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 3 |
| Тема №2.2 | Чтение текста My friend Marina. Сочинение-описание друга. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 3 |
| Тема №2.3 | Порядок слов в английском предложении. Вопросы и отрицания в английском языке. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 4 |
| Тема №2.4 | Пересказ сочинения My best friend. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 3 |
| **Раздел III** | **Generation gap Отцы и дети** | | | |
| Тема №3.1 | Оборот there is / there are. Чтение текста My family. Сочинение-описание своей семьи My family . | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 3 |
| Тема №3.2 | Чтение текста Family problems. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 4 |
| Тема №3.3 | Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных и наречий. Слова-исключения. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 3 |
| Тема №3.4 | Пересказ сочинения My family. Обобщение и систематизация материала. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 3 |
| **Раздел IV** | **Education Образование** | | | |
| Тема №4.1 | Основные типы вопросов в английском языке. Безличные и неопределенно-личные предложения. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 3 |
| Тема №4.2 | Чтение текста My University. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 3 |
| Тема №4.3 | Выражение количества для исчисляемых и неисчисляемых существительных: (a) few, (a) little, many – much. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 4 |
| Тема №4.4 | Сочинение My University. Пересказ текста-сочинения My University. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 3 |
| **Раздел V** | **The place we live in: The Russian Federation Где мы живём: Российская Федерация** | | | |
| Тема №5.1 | Исчисляемые и неисчисляемые вещественные и абстрактные имена существительные. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №5.2 | Чтение текста The Russian Federation. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №5.3 | Имя числительное. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №5.4 | Пересказ текста The Russian Federation. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 2 |
| **Раздел VI** | **The English-speaking countries: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Англоговорящие страны: Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии** | | | |
| Тема №6.1 | Видо-временные формы глагола. Группа настоящего, прошедшего и будущего времен аспекта Indefinite (Simple). | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №6.2 | Видо-временные формы глагола. Группа настоящего, прошедшего и будущего времен аспекта Continuous. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №6.3 | Видо-временные формы глагола. Группа настоящего, прошедшего и будущего времен аспекта Perfect. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №6.4 | Чтение текста The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №6.5 | Пересказ текста The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 2 |
| **Раздел VII** | **The English-speaking countries: The United States of America Англоговорящие страны: Соединенные штаты Америки** | | | |
| Тема №7.1 | Страдательный залог в английском языке. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №7.2 | Чтение текста American values. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №7.3 | Модальные глаголы выражения долженствования и их заменители: Have to / don’t have to, Should/ Must. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №7.4 | Чтение текста The United States of America. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №7.5 | Пересказ текста The United States of America and American values. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 2 |
| **Раздел VIII** | **The English-speaking countries: Australia Англоговорящие страны: Австралия** | | | |
| Тема №8.1 | Причастие и герундий. Сложное дополнение (Complex object). | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №8.2 | Чтение текста The people of New Zealand and Australia. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №8.3 | Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему (I тип). | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 2 |
| Тема №8.4 | Пересказ текста The people of New Zealand and Australia. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 2 |
| **Раздел IX** | **The sense organs Органы чувств** | | | |
| Тема №9.1 | Simple и Continuous Present tenses. Чтение текста The sense of hearing. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 5 |
| Тема №9.2 | Simple и Continuous Present tenses. Чтение текста The sense of smell and taste. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 5 |
| Тема №9.3 | Страдательный залог настоящих простого и продолженного времен. Чтение текста The sense of sight. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 5 |
| Тема №9.4 | Страдательный залог настоящих простого и продолженного времен. Чтение текста The sense of touch. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 5 |
| **Раздел X** | **The human brain and its functions Головной мозг и его функции** | | | |
| Тема №10.1 | Simple и Continuous Past tenses. Чтение текста The human brain – new discoveries. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 5 |
| Тема №10.2 | Simple и Continuous Past tenses. Чтение текста The bilingual brain. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 5 |
| Тема №10.3 | Типы вопросов в английском языке. Чтение, перевод и обсуждение текста Left-handedness. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 5 |
| **Раздел XI** | **Memory Память** | | | |
| Тема №11.1 | Present и Present Continuous Perfect tenses. Чтение текста How good is your memory? | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 5 |
| Тема №11.2 | Past и Past Continuous Perfect tenses. Чтение текста A memory for all seasonings. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 5 |
| Тема №11.3 | Future и Future Continuous Perfect tenses. Чтение текста Mistaken Identity. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 5 |
| Тема №11.4 | Страдательный залог настоящего, прошедшего и будущего времен. Чтение текста Mistaken Identity. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 5 |
| **Раздел XII** | **Stress Стресс** | | | |
| Тема №12.1 | Модальные глаголы и родственные грамматические структуры. Чтение текста History of stress research. – История исследования стресса. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 7 |
| Тема №12.2 | Модальные глаголы и родственные грамматические структуры. Чтение текста Stress and illness. – Взаимосвязь стресса и заболеваний. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 7 |
| Тема №12.3 | Модальные глаголы и родственные грамматические структуры. Чтение текста Chocolate: a world favorite. – Шоколад: мировое лакомство. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 7 |
| **Раздел XIII** | **Perception Восприятие** | | | |
| Тема №13.1 | Инфинитив. Чтение текста Perception – Восприятие. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 7 |
| Тема №13.2 | Герундий. Чтение текста Illusions – Иллюзии. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 7 |
| Тема №13.3 | Сложное дополнение. Чтение текста Perception of color. Color in my life. – Восприятие цвета. Цвет в моей жизни. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 7 |
| **Раздел XIV** | **Abnormal psychology Психопатология** | | | |
| Тема №14.1 | Придаточные условия трёх типов. Сослагательные предложения I типа. Чтение текста Mental disorders. – Душевные расстройства. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 7 |
| Тема №14.2 | Придаточные условия трёх типов. Сослагательные предложения II типа. Чтение текста Phobic disorder or neurosis. – Фобии или неврозы. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу по данному разделу. | Устный опрос | 7 |
| Тема №14.3 | Придаточные условия трёх типов. Сослагательные предложения III типа. Чтение, перевод и обсуждение текста Children’s fears. – Детские страхи. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, домашнего задания. Чтение и перевод текста / текстов в данном разделе учебника, работа со словарями. Повторение материала и подготовка к устному опросу и контрольной работе по данному разделу. | Устный опрос, контрольная работа | 7 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | х | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | х |
| текущая аттестация | х |
| промежуточная аттестация | х |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной**  **компетенции** |
| УК-4:  ИД-УК-4.1  ИД-УК-4.4 |
| высокий |  | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:   * самостоятельно и грамотно выстраивает профессиональное и межкультурное взаимодействие на английском языке с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; * владеет необходимым для профессиональной деятельности лексическим корпусом и свободно применяет в профессиональной среде; * владеет всеми общеупотребительными грамматическими структурами, употребляет их свободно, бегло, без нарушений логики их построения и без ошибок; * самостоятельно отбирает нормированные речевые средства английского языка для формирования коммуникативной ситуации при социальном и профессиональном взаимодействии; * составляет тексты в разных стилях в рамках профессиональной деятельности, самостоятельно переводит тексты профессиональной направленности с сохранением стилевого единства текста; * знает максимальное количество профессиональных терминов на английском языке и употребляет их сообразно речевой ситуации; * самостоятельно и ответственно подбирает вербальные и невербальные средства целесообразно языковой ситуации с учетом личности оппонента (реципиента информации). |
| повышенный |  | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:   * самостоятельно выстраивает профессиональное и межкультурное взаимодействие на английском языке, допуская небольшое количество речевых ошибок-помарок, которые не влияют на ясность речевого сообщения; * владеет неполным корпусом профессиональной лексики, испытывает затруднения в номинации некоторых явлений профессиональной среды на английском языке; * владеет некоторыми грамматическими структурами, употребляет их свободно, но упрощенно, иногда допуская логические ошибки в их построении; * отбирает нормированные речевые средства английского языка для профессионального взаимодействия самостоятельно, но не всегда корректно, допускает логические, либо фактические ошибки в речевых сообщениях и орфографические – в письменных; * составляет тексты в некоторых стилях в рамках профессиональной деятельности, переводит со словарем тексты профессиональной направленности с сохранением стилевого единства текста; * знает нормативное количество профессиональных терминов на английском языке; * с некоторыми допущениями подбирает вербальные и невербальные средства целесообразно языковой ситуации с учетом личности оппонента (реципиента информации). |
| базовый |  | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся:   * выстраивает профессиональное и межкультурное взаимодействие на английском языке, допуская такое количество речевых ошибок, которые негативно влияют на ясность речевого сообщения; * владеет не более чем половиной корпуса профессиональной лексики, испытывает затруднения в номинации многих явлений профессиональной среды на английском языке; * владеет простыми грамматическими структурами, допуская в них ошибки, употребляет более сложные структуры, только руководствуясь грамматическими справочниками, иногда допускает логические ошибки в их построении; * отбирает нормированные речевые средства английского языка для профессионального взаимодействия только под руководством преподавателя; * составляет тексты только в одном стиле в рамках профессиональной деятельности, переводит со словарем тексты профессиональной направленности с нарушением стилевого единства текста; * знает нормативное количество профессиональных терминов на английском языке; * с помощью преподавателя подбирает вербальные и невербальные средства целесообразно языковой ситуации с учетом личности оппонента (реципиента информации). |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * испытывает чрезвычайные затруднения при выстраивании профессионального и межкультурного взаимодействия на английском языке, добиться ясности речевого сообщения не может с учетом более одной попытки; * не может оперировать корпусом профессиональной лексики, испытывает затруднения в заучивании профессиональных терминов на английском языке; * с помощью преподавателя оперирует простыми грамматическими структурами, руководствуясь при этом грамматическими справочниками, и не запоминает логическое построение этих структур; * отбирает нормированные речевые средства английского языка для профессионального взаимодействия только под руководством преподавателя; * не может составить тексты одной стилевой направленности в рамках профессиональной деятельности, навыки перевода неудовлетворительны: даже со словарем допускает ошибки, затрудняющие понимание текста реципиентом; * только с помощью преподавателя подбирает вербальные и невербальные средства целесообразно языковой ситуации с учетом личности оппонента (реципиента информации). |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос | 1. What subjects did Sveta like at school? 2. What does Sveta's grandmother do? 3. Where does Sveta live? 4. What university does Kate go to? 5. What did Kate do before entering the college? |
| 2 | Контрольная работа | 1. Insert the appropriate words into the gaps:   As you have (1) the origin of the word ‘*psychology’* it is (2) to define what it actually means. Study the (3) definition of psychology. The present (4) declares that psychology is the science that studies mental (5) and human and animal (6).   1. Translate the sentences in Russian into English: 2. Я студент(-ка) факультета психологии. Я учусь на первом курсе. В нашей группе 15 человек. 3. Я любил(-а) в школе химию, физику и биологию. Я не люблю литературу и иностранные языки. Я люблю музыку, дискотеки и хорошие вечеринки. 4. Меня зовут Наташа. Мне 18 лет. Я любила в школе рисование, музыку и историю. 5. Мне очень нравятся исторические фильмы. Мне очень нравится психология, я всегда хотела стать психологом. 6. Я живу со своими родителями недалеко от университета. У меня есть друг. Ему 20 лет, он тоже студент. Оң живет в моем доме. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Ответ полный, правильный, исчерпывающий. Нет фактических и логических ошибок. | |  | 5 |
| Ответ дан, правильный, но недостаточно полный. Встречаются фактические неточности. | |  | 4 |
| При ответе допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | |  | 3 |
| Ответ неадекватен вопросу, либо учащийся не владеет материалом. | |  | 2 |
| Контрольная работа | Работа выполнена полностью. Допускается до 4 ошибок. В переводе нет фактических и логических ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. | 26-30 баллов |  | 5 |
| Работа выполнена, допускается до 9 ошибок. Перевод выполнен с несколькими ошибками. | 21-25 баллов |  | 4 |
| Работа выполнена, допускается до 14 ошибок. Перевод выполнен с несколькими ошибками. | 16-20 баллов |  | 3 |
| Работа не выполнена. Или работа выполнена не полностью. Допущено более 15 ошибок. | 0-15 баллов |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет/Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет №1:  **Задание 1** Speak on the topic «Family problems».  **Задание 2** Translate the following sentences in Russian into English:   1. Меня зовут Марина. Я студенка третьего курса журналистики. Мне 19 лет. Утром я хожу на лекции, а вечером работаю ди-джеем на радиостанции. 2. Психологи изучают, как люди действуют, как они взаимодействуют и как реагируют на действия друг друга. 3. Я люблю смотреть новости по телевизору. Я предпочитаю обсуждать текущие события с моим лучшим другом. 4. Нехватка общения в семье происходит, когда члены семьи избегают разговаривать друг с другом или даже не знают, как слушать друг друга и не пытаются облегчить друг другу жизнь. 5. Биологические дисциплины включают в себя анатомию, физиологию и морфологию центральной нервной системы. Физиология центральной нервной системы очень сложный предмет. |
| Зачет/Экзамен:  Компьютерное тестирование | 1. Insert the correct passive verb form: Human and animal behaviour (to study) by psychologists.  A) are studied  B) is studied  C) are studying  D) were studied  2. Insert the correct passive verb form: Normally sounds (to distinguish) by the sense organs of hearing.  A) are distinguished  B) is distinguishing  C) are distinguishing  D) is distinguished  3. Insert the correct passive verb form: The left part of a human body (to manage) by the right brain hemisphere.  A) is managed  B) are managed  C) are managing  D) is managing  4. Insert the correct passive verb form: The right part of a human body (to run) by the left brain hemisphere.  A) is run  B) is runned  C) are runs  D) is running  5. Insert the correct passive verb form: Bitter, sour, salty and sweet tastes (to identify) by the sense organs of taste and smell.  A) are identified  B) is identified  C) were identifying  D) are identifying |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет/Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся знает основные лексические и владеет основными грамматическими структурами, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных лексических единиц, не владеет основными грамматическими структурами, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |
| Зачет/Экзамен:  Компьютерное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляется 1 балл. Всего дается 35 вопросов.  В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Минимальный балл для прохождения теста – 18. | | |
| 30 – 35 баллов – «отлично» |  | 5 |
| 24 – 29 баллов – «хорошо» |  | 4 |
| 18 –23 баллов – «удовлетворительно» |  | 3 |
| 0 –17 баллов – «неудовлетворительно» |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - устный опрос |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация:  (Зачет) |  | зачтено/ не зачтено  отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор.   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки. | компьютерная техника;  подключение к сети «Интернет». |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Макарова, Е.А. | Английский язык для психологов (B2—C1) учебник и практикум для вузов | Учебник | М.: Издательство Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-psihologov-b2-c1-488647> | **-** |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | А.О. Притц [и др.] | Психоанализ. Psychoanalysis. | Учебное пособие для вузов | М.: Издательство Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/psihoanaliz-psychoanalysis-493955> | *-* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | … |
|  | … |
|  | … |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *…* |  |
|  | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |