|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  ***УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** | | |
| **История (история России, всеобщая история)** | | |
| Уровень образования | *бакалавриат* | |
| Направление подготовки | 37.03.01, психология |  |
| Профиль | Клиническая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4 года 11 месяцев | |
| Форма обучения | Очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплиныИстория (история России, всеобщаяистория) основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №11 от 17.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | Доцент | С.Б*.* Ксенофонтова | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | А.М. Федорова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина *«*История (история России, всеобщая история**)**» изучается в 1 семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации

## Зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательнойчасти программы.
      2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
      3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
    - история и обществознание в рамках среднего (полного) общего образовании или среднего профессионального образования
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:
    - общая психология
    - социология
    - история психологии
    - педагогика

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# Целями освоения дисциплины *«*История (история России, всеобщая история)*»* являются*:*

* + - создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития; формирование представления об основных этапах истории России и всемирной истории, их переломных моментов; выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях, *;*
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| *УК-5*  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | *ИД-УК-5.1*  *Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;* | * Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций исторического и социального характера в своей предметной области. * Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм исторического и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. * Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. * … |
| *ИД-УК-5.2*  *Анализ проблемной ситуации как системы, с выявлением ее составляющих и связей между ними.* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *По очно-заочной форме обучения* |  | **3з.е.** |  | **108 час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий *(очно-заочная форма обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | *зачет* | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **виды самостоятельной работы обучающегося;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | | **Лабораторные работы, час** | | **Практическая подготовка, час** | |
|  | ***1 семестр.*** | | | | | | | | | | |
|  | Тема 1. История и цивилизации. Древний мир. Древневосточные деспотии и средиземноморские цивилизации. | ***2*** | | ***2*** | |  | |  | | ***10*** | Устный опрос, проверка домашнего задания |
|  | Тема 2. Средневековая Европа | ***2*** | | ***2*** | |  | |  | |  | Устный опрос, проверка домашнего задания |
|  | Тема 3. Возникновение государства и феодальная раздробленность в Древнерусском государстве | ***2*** | | ***2*** | |  | |  | | ***20*** | Устный опрос, проверка домашнего задания |
|  | Тема 4. От удельной Руси к Московской. Складывание российского самодержавия | ***2*** | | ***2*** | |  | |  | |  | Устный опрос, проверка домашнего задания |
|  | Тема 5. Европа капиталистическая. Российская империя в ХVIII-XIX веках | ***2*** | | ***2*** | |  | |  | | ***20*** | Устный опрос, проверка домашнего задания, дискуссия |
|  | Тема 6.. От революции к тоталитарному обществу. | ***2*** | | ***2*** | |  | |  | | ***24*** | Устный опрос, проверка домашнего задания, дискуссия |
|  | Тема 7. Вторая мировая война, как фактор, изменивший картину мира . | ***2*** | | ***2*** | |  | |  | |  | Устный опрос, проверка домашнего задания, дискуссия |
|  | Тема 8. СССР во второй половине ХХ века | ***2*** | | ***2*** | |  | |  | |  | Устный опрос, проверка домашнего задания, дискуссия |
|  | Тема 9. Эпоха глобализации | ***1*** | | ***1*** | |  | |  | |  | Устный опрос |
|  | Всего часов | ***17*** | | ***17*** | |  | |  | | ***74*** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1. | История и цивилизации. Древний мир. Древневосточные деспотии и средиземноморские цивилизации | Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Источники изучения истории и каналы получения исторической информации. Многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки). Общая характеристика и периодизация всемирной истории.  Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока..  Античная цивилизация. Формирование полисной культуры. Формирование первых империй |
| Тема .2 | . Средневековая Европа | Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основный черты и этапы развития восточно- христианской цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья. Институт католической церкви как фактор формирования христианской цивилизации  Арабо-мусульманский мир. Столкновение и взаимопроникновение двух цивилизаций |
| Тема 3 | Возникновение государства и феодальная раздробленность в Древнерусском государстве | *…*Механизмы сложения государственности "Норманнская теория" и факты об образовании Киевской Руси. Первые исторические киевские князья. Византийско-древнерусские связи. Расцвет Руси при Владимире I. Принятие христианства. Начало складывания удельной системы. Приход к власти Ярослава Мудрого. Эпоха наивысшего расцвета Киевской Руси. Города. Законодательство Ярослава Мудрого. "Русская Правда". Социальная структура Киевской Руси. Предпосылки и объективная обусловленность феодальной раздробленности. Феодальная раздробленность как импульс к развитию отдельных русских земель. Роль Церкви в истории Руси эпохи раздробленности. Экономика Руси в период феодальной раздробленности. Упадок Киева. Владимиро-Суздальская Русь. Новгородская "республика". |
| Тема 4. | От удельной Руси к Московской. Складывание российского самодержавия | Монголо-татарское нашествие на Русь, его социально-экономические, политические, культурные последствия. Причины и главные факторы централизации великорусских земель. Специфика формирования единого российского государства. Соперничество Москвы, Твери и Суздаля. Возвышение Москвы. Политика Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Итоги централизации вокруг Москвы к концу первой четвертиXV в. Правление Ивана III. Свержение ига. Присоединение Новгорода, Твери, Ярославля, Ростова. Войны с Литвой. Изменения в социальной структуре Древней Руси. Зарождение крепостничества. Судебник Ивана III. Завершение централизации русских земель при Василии III.  Структурные преобразования Избранной рады. Складывание системы органов сословного представительства и ее отличие от аналогичной в странах Западной Европы. Зарождение элементов абсолютизма в государственно-политическом строе России второй половины XVI века. Социально-экономическое и политическое развития России в первой и второй половинах XVII века. Воссоединение Украины с Россией. Реформы Петра 1. |
| Тема 5. | . Европа капиталистическая Российская империя в ХVIII-XIX веках.… | …Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Век Просвещения. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.  Эпоха Петровских реформ. Особенности Российской модернизации в XVIII веке. Россия после Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общественно-политическая мысль России XVIII века. Правительственный лагерь России в первой половине ХIХ веке. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Контрреформы Александра III. Развитие оппозиционного движения в России XIX века |
| Тема 6.… | От революции к тоталитарному обществу.… | …Страны Европы в 20-е годы ХХ век. Запад в 30-е годы ХХ века. Образование СССР. Конституция 1924 г. Тенденции централизма и сепаратизма в стране. Формирование однопартийной политической системы. Борьба за власть в политическом руководстве. Усиление личной власти Сталина. Массовые репрессии 30-х годов. Конституция 1936 г. Изменения в области идеологии и культуры (1917 – 1941 г.). Укрепление обороноспособности страны. Культурная революция. Кинематограф как средство образования и пропаганды; Эйзенштейн, Пудовкин, Александров  Пропаганда физкультуры и спорта (БГТО, ОСОВИАХИМ), демонстрации на красной площади  Новый быт в архитектуре, идеи Ле Корбюзье в архитектуре Москвы  Выставка достижений народного хозяйства; «Рабочий и колхозница» В. Мухиной  Единый союз писателей СССР; Горький, Симонов, Твардовский, Берголльц, Лебедев-Кумач  Музыка Шостаковича, Прокофьева, Рахманинова |
| Тема 7. | Вторая мировая война, как фактор, изменивший картину мира | Мир между войнами Вторая мировая война. Вклад СССР в победе над фашизмом и милитаризмом. Послевоенное восстановление народного хозяйства. |
| Тема 8. | СССР во второй половине ХХ века . | СССР в конце 1950-х – начале 1980-х годов. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. Особенности цивилизационного развития России. «Оттепель»  Эренбург, Пастернак, Солженицын, Евтушенко, Рожденственский  Феномен советского балета и ансамбля «Березка»  «Современник», театр на Таганке  Метро и освоение космоса; начало массовых застроек; туризм и КСП (клуб самодеятельной песни)  Дунаевский, Пахмутова, Глазунов как выразители официальной линии в искусстве  Комедии Гайдая и Рязанова, «Кабачок 13 стульев», «Мелодии и ритмы зарубежной эстрады»  «Самиздат», Шукшин, Войнович, ленинградский рок, увлечения эзотерикой и восточными единоборствами. |
| Тема 9. | Эпоха глобализации | Информационная революция и ее прогнозируемые последствия. Глобальные проблемы современности. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков Открытие границ, мобильная связь, интернет; социальные сети  Интерес к религиям традиционным и новым, в том числе тоталитарным сектам  Книги Пелевина, Петрушевской; активизация детективного жанра и фэнтези  Картины Балабанова и Звягинцева, антрепризный театр, перфоманс как форма современного искусства |
|  |  |  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем.

Перечень /, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1 | История и цивилизации. Древний мир. Древневосточные деспотии и средиземноморские цивилизации | Подготовить сообщение, доклад, презентацию | устное собеседование по результатам выполненной работы. | ***10*** |
| …Тема 3. | Возникновение государства и феодальная раздробленность в Древнерусском государстве *…* | … Подготовить сообщение, доклад, презентацию | … устное собеседование по результатам выполненной работы. | *20* |
| Тема 5 | ... Европа капиталистическая Российская империя в ХVIII-XIX веках*.…* | … Подготовить сообщение, доклад, презентацию | … устное собеседование по результатам выполненной работы.… | ***20*** |
| Тема 6. | *…* От революции к тоталитарному обществу | … Подготовить сообщение, доклад, презентацию.  Составить проверочные тесты . | …… устное собеседование по результатам выполненной работы.… | *24* |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 30 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 10 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальных**  **компетенций** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| *УК-5*  *ИД-УК-5.1*  *ИД-УК-5.2* |  |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично | Обучающийся:   анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;   показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;  дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |  |  |
| базовый | *41 – 64* | Удовлетворительно | Обучающийся  отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки |  |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно | * Обучающийся * ‒ поверхностно излагает материал, недостаточно владеет терминологией. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История (история России, всеобщая история) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Эссе/реферат по темам «Средневековая Европа»  «Мир на пороге ХХ века | Темы эссе/рефератов  1. Политические взаимоотношения Римской империи и варварского мира в IV-V вв.  2. Студент средневековой Западной Европы: социальный портрет  3. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса Русская интеллигенция в годы первой русской революции  4. . Российская культура в условиях мировой войны и общенационального кризиса. |
|  | Тест по теме «Средневековая Европа» (электронный), на платформе университета. | Примерные вопросы теста:  1.Итог развития Европы в Средние века  1) отказ от христианства  2) складывание европейской общности  3) упадок строительства и городов  4) появление наемных рабочих  2.Средневековая европейская цивилизация была преимущественно  1) промышленной  2) ремесленной  ) мелкотоварной  4) аграрной  3. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых  1) укрепилась политическая раздробленность  2) власть короля ограничивалась сословным представительством  3) власть короля была абсолютной  4) была упразднена монархия  4. Важный признак феодального общества  1) развитие индивидуализма  2) неграмотность  3) его независимость от государства  4) корпоративность |
|  | Устный опрос (примеры вопросов*)* | 1. Что изучает история?  2. Дайте понятие исторического источника.  3. Кто такой вассал.  4. Причины и итоги феодальной раздробленности на Руси.  5. Причины революции 1905 г. … … |
|  | Примерные темы дискуссий | 1.Оттепель в середине 50-х годов в жизни советского общества.  2. Культура андеграунд  3. Революция в октябре 1917 года. Случайность или неизбежность? |
|  |  |  |
|  | *…* | *…* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | *5* | |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | *4* | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | *3* | |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | *2* | |
| Работа не выполнена. |  |
| Дискуссия | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно ипоследовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях*.* |  | *4* | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | *3* | |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* | |
| *Тест* | Электронный тест на платформе университета.  Оценивается по 5-ти бальной шкале*.* |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| *…* | *…* | *…* | *…* | |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| *зачет* | Зачет выставляется по результатам работы в течение семестра. Все практические занятия должны быть выполнены на удовлетворительную оценку |
| *…* | *…* |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| *зачет* | Все практические задания в течение курса должны быть выполнены на удовлетворительную оценку |  | *85% - 100%* | *5* |
|  |  | *…* | *65% - 84%* | *4* |
| *41% - 64%* | *3* |
| *40% и менее 40%…* | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль |  |  |
| - опрос |  | *2 – 5* |
| - участие в дискуссии на семинаре |  | *2 – 5* |
| - выполнение тестовых заданий |  | *2 – 5* |
| Промежуточная аттестация  *экзамен* |  | *2 – 5* |
| Итого задисциплину |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
      1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***115035, г. Москва, ул.Садовническая, дом52/45,*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * *ноутбук;* * *проектор,* * *…* |
| *и т.д.* | *…* |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| *читальный зал библиотеки:* | * *компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»* |
|  | |
|  |  |
|  |  |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

* + - 1. *Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2**формируется на основании печатных изданий, имеющихся в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки*[***http://biblio.kosygin-rgu.ru***](http://biblio.kosygin-rgu.ru)*(см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).*
      2. ***Печатные издания и электронные ресурсы****,* ***которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.***
      3. *В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.*
      4. *Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 10.3 таблицы**с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.*
      5. *Например:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Кузнецов И.Н.* | *.* История России: краткий курс. | *Учебник* | *Фениксс* | *2014* | <http://znanium.com/catalog/product/908499> |  |
| 2 | Петухова Н.Е. | История России | Учебник | Вузовский учебник | *2012* | <http://znanium.com/catalog/product/330409> | *44* |
| 3. | Поляк Б.Г. | Всемирная история | Учебник | ЮНИТИ-ДАНА | *2012* | <https://znanium.com/catalog/document?id=52861> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Вурста Н.И. | История России. Даты, события, личности | Учебное пособие. | Феникс | 2013 | <http://znanium.com/catalog/product/907924> |  |
| 2 | Вишняков С.А. | История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение Росси | *Учебное* пособие | Феникс | *2011* | <http://znanium.com/catalog/product/454991> | *-* |
| 3 | Ксенофонтова С.Б. | История России от славян до первых Романовых. Конспект лекций | *Учебное пособие* | РГУ им.А.Н.Косыгина | *2017* | ЭИОС | *5*  - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Кукель М.В., Михеев В.В. | Отечественная история [Электронный ресурс] | *Методические указания* | *М.:МГУДТ* | *2013* | <http://znanium.com/catalog/product/464928> | *5* |
| 2 | Бесов А.Г. | Отечественная история в структурно-логических схемах (XIX - начало XXI вв.)[Электронный ресурс] |  | М.: ГОУ ВПО МГТУ имени А. Н. Косыгина | *2011* | <https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461501> | *5* |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | … |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *…* |  |
|  | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |