|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Логика** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |  |
| Направление подготовки | 370301 | психология |
| Профиль | практическая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4 года 11 месяцев | |
| Форма(-ы) обучения | очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа культурология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Преподаватель | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Гирник | |
| Заведующий кафедрой:2 | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Федорова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Логика» (далее – дисциплина) изучается в четвертом семестре
      2. Курсовая работа не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

Зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.
      2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
      3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
      4. -профессиональная этика.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью освоения дисциплины является:
    - формирование логической культуры студента;
    - дать теоретические знания о формах абстрактного мышления, формально-логических законах, вопросно-ответном комплексе, об основах теории аргументации
    - формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
    - владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога и возможностью использования современного знания в научных исследованиях;
    - формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.2  Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; | * Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; * Использует знания об основных методах поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения * Владеет навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, различными приемами запоминания и структурирования материала, его обобщения, анализа, систематизации и прогнозирования;   -Находит пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
|  |
|  | ИД-УК-1.4  Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий очно-заочной формы обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *4* семестр | зачет | 72\* | 18\* | 18\* | 0 | 0 | 0 | 36\* | 0 |
| Всего: |  | 72\* | 18\* | 18\* | 0 | 0 | 0 | 36\* | 0 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины очно-заочной формы обучения

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий,, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка час** |
|  | ***Четвертый* семестр** | | | | | | |
| УК-1  ИД-УК-1.2  ИД-УК-1.4 | **Раздел I. *Введение в логику*** | х | х | х | х | х |  |
| Тема 1.1  Логика как наука. Предмет и значение логики. История развития логики. | *3* |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1  Роль логики в повышении культуры мышления. Значение логики для психолога |  | *1* |  |  |  | *Опрос по теме* |
| Самостоятельная работа  *–* изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам |  |  |  |  | 5 | *Участие в семинаре* |
| **Раздел II. Исторические типы логики** | х | х | х | х | х |  |
| 2.1. Аристотелева логика Рассуждение. Логическая форма. Противоречие. 3 категории античной культуры (статика, страх бесконечности, непротиворечивость) | 3 |  |  |  |  |  |
| 2.2. Абстрактное мышление Форма и содержание. Абстрактное мышление. 3 закона Аристотелевой логики. Система каламбуров. | 3 |  |  |  |  |  |
| 2.3. Теория бесконечности Новоевропейская математика и математический анализ. Ньютон и Лейбниц – XVIIв | 3 |  |  |  |  |  |
| 2.4. Постижение движения. Движение, противоречие и бесконечность. Анализ бесконечно малых. Часть бесконечности-бесконечность. Сравнение. Анализ и синтез. Абстрагирование | 3 |  |  |  |  |  |
| 2.5. Три закона Гегеля .Диалектика Гегеля. Закон единства и борьбы противоположностей.Закон перехода количества в качество. Закон отрицания отрицания. Сравнение с Аристотелевой логикой. Общая теория движения. | 4 |  |  |  |  |  |
| 2.6. Суждение. Индуктивное и дедуктивное умозаключение. Суждение: понятие, виды. Определение умозаключении. Условия истинности. Дедуктивные умозаключения: силлогизм, аксиома силлогизма. Индуктивные умозаключения. | 3 |  |  |  |  |  |
| 2.7. Язык и мышление. Язык и мышление. Язык - как система знаков. Семантика – наука о смысле. Парадоксы. Понятие: сущность, определение и деление понятий | 3 |  |  |  |  |  |
| 2.8. Истина. Соотношение смысла и бессмысленного. Истина. Истина в искусстве и науке – принципиальные различия. Соотношение смысла и бессмысленного | 4 |  |  |  |  |  |
| 2.9. Логика XIX-XX века. Логика XIX-XX в. Математика и теорема Геделя о неполноте. Начало современного развития логики Принцип дополненности Бора, ограниченность аксиоматического метода. | 3 |  |  |  |  |  |
| 2.10. Неклассические логики. Неклассические логики (квантовая физика). Трехзначная логика Лукасевича.. | 4 |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1  Софизм как интеллектуальное мошенничество. |  | *1* |  |  |  | *Опрос по теме, подготовка презентации участие в семинаре,* |
| Практическое занятие № 2.2  Аналогия и её структура. Применение аналогии в науке и технике. |  | *1* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.3  Высказывание, суждение и предложение. |  | *1* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.4  Логическая игра и её роль в формировании правильного мышления. |  | *1* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.5  Доказательство (определение, состав, прямое и косвенное, индуктивное и дедуктивное, условие доказательства) |  | *1* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.6  Логические приемы: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование |  | *1* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.7  Понятие как форма мышления. Структура понятия. Обобщение и ограничение понятий, их роль в процессе обучения и формирования научных знаний. Отношения между понятиями: равнозначащие, совместимые и несовместимые, противоречащие, противоположные, несовместимые, несравнимые) |  | *1* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.8  Гипотеза. Роль гипотезы в науке. Проверка гипотезы. Переход гипотезы в теорию. |  | *1* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.9  Закон достаточного основания. Обоснованность, определение закона достаточного основания. Общая характеристика логических законов). |  | *1* |  |  |  |
| Самостоятельная работа:  - решение задач;  -подготовка презентации;  -изучение тем |  |  |  |  | 31 | *Опрос по теме, подготовка презентации, опрос по теме, решение задач* |
| Зачет |  |  |  |  | 36 | *Устный ответ по билетам* |
| **ИТОГО за четвертый семестр** | 18 | 18 | х | х | 36 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в логику** | |
| Тема 1.1 | Логика как наука. Предмет и значение логики. История развития логики. | Формы мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Предмет и значение логики. Зависимость правильного рассуждения от его формы. Правильное рассуждение как рассуждение, всегда дающее истинное заключение из истинных посылок. Логика формальная и диалектическая. Логическая культура личности. Знание логики – рациональная основа прогресса обучения. Теоретическое и практическое значение логики. |
| **Раздел II** | **Исторические типы логики** | |
| Тема 2.1 | Аристотелева логика | Возникновение логики  Начало формирования логики до начала нашей эры. Софизмы и логические парадоксы. Систематическое изложение логики как науки Аристотелем. Рассуждение. Логическая форма. Противоречие. 3 категории античной культуры (статика, страх бесконечности, непротиворечивость |
| Тема 2.2. | Абстрактное мышление | Форма и содержание. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Виды признаков предметов: свойства и отношения. Абстрактное мышление. 3 закона Аристотелевой логики. Система каламбуров. |
| Тема 2.3. | Теория бесконечности | Новоевропейская математика и математический анализ. Ньютон и Лейбниц – XVIIв. Связь трех категорий: движение, противоречие, бесконечность. Понятие бесконечности в трудах Гераклита, Н. Кузанского, Г. Кантора. Влияние культуры Нового времени на теорию бесконечности. |
| Тема 2.4. | Постижение движения | Движение, противоречие и бесконечность. Анализ бесконечно малых. Часть бесконечности-бесконечность. Сравнение. Анализ и синтез. Абстрагирование |
| Тема 2.5. | Три закона Гегеля. Диалектика Гегеля | Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количества в качество. Закон отрицания отрицания. Сравнение с Аристотелевой логикой. Общая теория движения. Концепция истины. Общая теория движения. |
| Тема 2.6. | Суждение. Индуктивное и дедуктивное умозаключение. | Суждение: понятие, виды. Определение умозаключении. Условия истинности. Дедуктивные умозаключения: силлогизм, аксиома силлогизма. Индуктивные умозаключения. Простые суждения, их виды и состав (субъект, предикат, связка, кванторное слово). Виды простых суждений. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.  Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, отрицания. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок. Условия истинности сложных суждений. Таблица истинности. Выражения логических связок в естественном языке. |
| Тема 2.7. | Язык и мышление | Язык и мышление. Язык - как система знаков. Семантика – наука о смысле. Парадоксы. Понятие: сущность, определение и деление понятий. Языковые формы выражения понятий. Соотношение понятия и слова. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Основные черты правильного мышления; определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. |
| Тема 2.8. | Истина. Соотношение смысла и бессмысленного | Истина. Истина в искусстве и науке – принципиальные различия. Соотношение смысла и бессмысленного. Логическая истина – фундаментальное понятие. Задача науки- отделение истины от лжи. Три ключевые концепции истины: корреспондентная, когерентная, прагматистская. Отличие искусства от науки. |
| Тема 2.9. | Логика XIX-XX века | Логика XIX-XX в. Математика и теорема Геделя о неполноте. Начало современного развития логики Принцип дополненности Бора, ограниченность аксиоматического метода. |
| Тема 2.10 | Неклассические логики. | Неклассические логики (квантовая физика). Трехзначная логика Лукасевича. Связь неклассических логик с научными революциями. Влияние кризисов в математике на развитие логики. А. Эддингтон «Природа физического мира» |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

решение логических задач;

подготовку к семинарам, опросам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в логику** | | | |
| Тема 1.1 | Место логики в методологии научного познания. | Подготовить информационное сообщение, доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | ***3*** |
| **Раздел II** | **Исторические типы логики** | | | |
| Тема 2.1 | Софизм как интеллектуальное мошенничество. | Подготовить информационное сообщение, доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | ***4*** |
| Тема 2.2 | Аналогия и её структура. Применение аналогии в науке и технике. | Подготовить информационное сообщение, доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | ***4*** |
| Тема 2.3 | Высказывание, суждение и предложение. | Подготовить информационное сообщение, доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | ***3*** |
| Тема 2.4 | Логическая игра и её роль в формировании правильного мышления. | Подготовить информационное сообщение, доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | ***3*** |
| Тема 2.5 | Доказательство (определение, состав, прямое и косвенное, индуктивное и дедуктивное, условие доказательства) | Подготовить информационное сообщение, доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | ***4*** |
| Тема 2.6 | Логические приемы: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование | Подготовить информационное сообщение, доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | ***4*** |
| Тема 2.7 | Понятие как форма мышления. Структура понятия. Обобщение и ограничение понятий, их роль в процессе обучения и формирования научных знаний. Отношения между понятиями: равнозначащие, совместимые и несовместимые, противоречащие, противоположные, несовместимые, несравнимые) | Подготовить информационное сообщение, доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | ***4*** |
| Тема 2.8 | Гипотеза. Роль гипотезы в науке. Проверка гипотезы. Переход гипотезы в теорию. | Подготовить информационное сообщение, доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | ***3*** |
| Тема 2.9 | Закон достаточного основания. Обоснованность, определение закона достаточного основания. Общая характеристика логических законов). | Подготовить информационное сообщение, доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | ***4*** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |  | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |  | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| *УК-1*  *ИД-УК-1.2*  *ИД-УК-1.4* |
| повышенный | *100-85* | зачтено | Обучающийся:   * свободно применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами * – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, использует знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки и представления информации на практике, осуществляя поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой по возникающим вопросам;   – свободно ориентируется в современном культурно-информационном пространстве, умеет вырабатывать и обосновывать оценку фактов, явлений и событий в профессиональной области;  -свободно решает логические задачи.  - владеет навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, различными приемами запоминания и структурирования материала, его обобщения, анализа, систематизации и прогнозирования;  -находит пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| высокий | *85-65* | зачтено | Обучающийся:  – свободно применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами  – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;   * анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей; * -решает логические задачи. |
| базовый | *64-41* | зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;   – плохо ориентируется в современном культурно-информационном пространстве,  – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;  ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. * в недостаточной мере использует знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки и представления информации на практике, * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки; * с трудом решает логические задачи. |
| низкий | *40-0* | не зачтено | Обучающийся:  - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;  - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;  - не способен проанализировать ключевые концепции определенного исторического периода;  - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы;  - не может решать логические задачи по пройденным темам. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Участие в семинаре (коллоквиум): | Темы семинаров:  1.Доказательство (определение, состав, прямое и косвенное, индуктивное и дедуктивное, условие доказательства);  2.Логические приемы: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование.  3.Понятие как форма мышления. Структура понятия. Обобщение и ограничение понятий, их роль в процессе обучения и формирования научных знаний |
| 2. | Опрос по теме | 1.Каковы отличия диалектической логики от формальной?  2.Что такое семиотика?  3.Что является необходимым условием существования мышления? |
| 3 | Подготовка презентации | Темы презентаций   1. Гипотеза. Роль гипотезы в науке. Проверка гипотезы. Переход гипотезы в теорию.   2. Логическая игра и её роль в формировании правильного мышления  3. Софизм как интеллектуальное мошенничество. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Зачтено/ не зачтено** |
| Участие в семинаре | Обучающийся, в процессе обсуждения вопроса продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. | 35-30 баллов | Зачтено |
| Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор методов в части обоснования ответов; | 29-20 баллов | Зачтено |
| Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть ответа.  Обучающийся не принимал активного участия в ходе дискуссии. | 19-10 баллов | Зачтено |
| Обучающийся не справилась с заданием, не ориентируется в материале, не дает ответов на поставленные вопросы. | 9-0 баллов | Не зачтено |
| Подготовка презентации | Презентация подготовлена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы. Презентация содержательная, емкая и красочная | 10-7 | Зачтено |
| Презентация подготовлена полностью, но материала недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 7- 4 баллов | Зачтено |
| Презентация подготовлена не полностью. Допущены грубые ошибки. | 3-1 балла | Зачтено |
| Презентация не подготовлена | 0 баллов | Не зачтено |
| Опрос по теме | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний по теме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 35-30 баллов | Зачтено |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | 29-20 баллов | Зачтено |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 19-10 баллов | Зачтено |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 9-0 баллов | Не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет:  в устной форме по билетам | Билет №6  1.Неклассические логики  2. Решите задачу: постройте 4 правильных треугольника (все углы=60 градусов) из 6 спичек |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.  - презентация подготовлена. | 20-16 баллов | зачтено |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.  Презентация подготовлена. | 15-11 баллов | зачтено |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.  Презентация подготовлена. | 10-6 баллов | зачтено |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.  Презентация не подготовлена. | 5-0 баллов | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос | 35-0 баллов | зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре | 35-0 баллов | зачтено/не зачтено |
| - подготовка презентации | 10-0 баллов | зачтено/не зачтено |
| - устный опрос по билетам | 20-0 баллов | зачтено/не зачтено |
| **Итого за дисциплину** | 100-0 баллов | зачтено/не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение групповых дискуссий;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор.   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки, | компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

* + - 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Е.И. Кондаков | Логика | Учебник | Академии наук СССР | 1954 | <https://search.rsl.ru/ru/record/01006986931> |  |
| 2 | С.Н. Виноградов | Логика | Учебник для средней школы | М.: Концептуал | 2021 |  |  |
| 3 | А.Д. Гетманова | Учебник логики со сборником задач | Учебник | М.: КНОРУС | 2011 | <https://search.rsl.ru/ru/record/01000966609> |  |
| 4. | А.А. Ивин | Логика учебник для гуманитарных факультетов | Учебник | М.:ФАИР-ПРЕСС | 2002 |  |  |
| 5. | А.В. Пустовит | Введение в логику: курс лекций | Учебник | К.: ДП «Издат. Дом «Персонал» | 2013 |  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | А.И. Уемов | Логические ошибки | Пособие | М.: Концептуал | 2021 |  |  |
| 2 | А.А. Ивин | Практическая логика | Задачи и упражнения | М.: Просвещение | 1996 |  |  |
| 3 | В.М. Богуславский | Упражнения по логике | Пособие | М.: Концептуал | 2020 |  | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Яковлева Л. Е. | Древнекитайская философия. Методика проведения интерактивного занятия | Методическое пособие для преподавателей | М.: МГУДТ | 2015 | Локальная сеть университета |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU<http://www.elibrary.ru/>  Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. |
|  | Российская государственная библиотека <https://search.rsl.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306 | лицензия № 46255382 от 11.12.2009 (копия лицензии; (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft) |
|  | Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level | лицензия 47122150 от 30.06.2010 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft) |
|  | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013, №1/21-03-14 от 31.03.2014 (копии договоров) |
|  | Google Chrome | свободно распространяемое |
|  | Adobe Reader | свободно распространяемое |
|  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | договор №218/17 - КС от 21.11.2018 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |