|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Методика и методология научного исследования** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м | |
| Форма обучения | очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Методика и методология научного исследования» основной профессиональной образовательной программы высшего образованиярассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | *доцент* | *В. Б. Метелин* | |
| Заведующий кафедройклинической психологии, философии и манусологии: | | *А. М .Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Методика и методология научного исследования»изучается в седьмомм семестре.
      2. Курсовая работа–не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Методика и методология научного исследования» относится к обязательной части программы.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Общая психология;
    - Методологические основы психологии.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
    - Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Методика и методология научного исследования» являются:
    - формирование системы знаний теоретических основ методологи и методов научного исследования;
    - освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии;
    - формирование умений и навыков проведения научных исследований
    - формирование у обучающихся компетенций,установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Методика и методология научного исследования» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Методика и методология научного исследования».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1  Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи | * Осуществляет анализ целей и задач исследования исходя из тематики и актуальных научных данных; * Выделяет предмет, объект исследования; * Формулирует гипотезу исходя из выбранной парадигмы |
| ПК-1  Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности | ИД-ПК-1.1  Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования | * Демонстрирует знание основных методов и приемов сбора и обработки данных; * Планирует и осуществляет исследование с учетом выделенных целей и задач и в соответствии с базовыми методологическими принципами |
| ИД-ПК-1.2  Составление плана психологического исследования |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7семестр | экзамен | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 38 | 36 |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 38 | 36 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмой семестр** | | | | | | |
| УК-1  ИД-УК-1.1  ПК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.2 | **Раздел I. Системная научная методология психологии** |  |  |  |  | 12 | Формы текущего контроля  по разделуI:  устный опрос,  доклад,  реферат |
| Тема 1.1  Психология как наука | 2 |  |  |  |
| Тема 1.2  Методология и методы психологического научного познания, исследования и воздействия | 3 |  |  |  |
| Практическое занятие №1.1.  Взаимосвязь методологии, методов и фактов в контексте «психологии» как научной и учебной дисциплины. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №1.2.  Методология и методы психологического научного познания, исследования и воздействия. |  | 2 |  |  |
| УК-1  ИД-УК-1.1  ПК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.2 | **Раздел II. Базовые научные проблемы, принципы**  **и понятия психологии** |  |  |  |  | 12 | Формы текущего контроля  по разделу II:  устный опрос,  доклад,  реферат |
| Тема 2.1 .  Базовые научные проблемы психологии | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2  Базовые научные принципы психологии | 2 |  |  |  |
| Тема 2.3  Базовые научные понятия психологии | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1  Психодиагностическая и психопрактическая проблемы. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 2.2  Психосоциальная и психофизиологическая проблемы. |  | 2 |  |  |
| УК-1  ИД-УК-1.1  ПК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.2 | **Раздел III. Планирование, организация и проведение**  **эмпирико-экспериментального научного исследования** |  |  |  |  | 12 | Формы текущего контроля  по разделуIII:  устный опрос,  доклад,  реферат |
| Тема 3.1  Теоретическая методологическая подготовка исследовательской программы эмпирического исследования | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2  Методы сбора информации: выборка и анализ документов; наблюдение; опрос: анкетирование, интервьюирование. | 2 |  |  |  |
| Тема 3.3  Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №3.1  Планирование, организация и проведение эмпирико-экспериментального научного исследования |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №3.2  Теоретическая методологическая подготовка исследовательской программы эмпирического исследования. Этапы эмпирического исследования. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №3.3  Постановка проблемы эмпирического исследования, – сущность и этапное содержание |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №3.4  Программа эмпирического исследования и её разделы. |  | 3 |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  | 36 |  |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Системная научная методология психологии** | |
| Тема 1.1 | Психология как наука | Психология как наука. Взаимосвязь методологии, методов и фактов в контексте «психологии» как научной и учебной дисциплины. |
|  | Методология и методы психологического научного познания, исследования и воздействия | Методология и методы психологического научного познания, исследования и воздействия. |
| **Раздел II** | **Раздел II. Базовые научные проблемы, принципы**  **и понятия психологии** | |
| Тема 2.1 | Базовые научные проблемы психологии | Базовые научные проблемы психологии. Психодиагностическая и психопрактическая проблемы. |
| Тема 2.2 | Базовые научные принципы психологии | Базовые научные принципы психологии. Психосоциальная и психофизиологическая проблемы. |
| Тема 2.3 | Базовые научные понятия психологии | Базовые научные понятия психологии |
| **Раздел III** | **Планирование, организация и проведение**  **эмпирико-экспериментального научного исследования** | |
| Тема 3.1 | Теоретическая методологическая подготовка исследовательской программы эмпирического исследования | Теоретическая методологическая подготовка исследовательской программы эмпирического исследования Планирование, организация и проведение эмпирико-экспериментального научного исследования. Этапы эмпирического исследования. |
| Тема 3.2 | Методы сбора информации: выборка и анализ документов; наблюдение; опрос: анкетирование, интервьюирование. | Методы сбора информации: выборка и анализ документов; наблюдение; опрос: анкетирование, интервьюирование. Теоретическая методологическая подготовка исследовательской программы эмпирического исследования. |
| Тема 3.3 | Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций | Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций. Постановка проблемы эмпирического исследования, – сущность и этапное содержание. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Системная научная методология психологии** | | | |
| Тема 1.1 | Психология как наука | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару | устный опрос,  доклад,  реферат | 12 |
| Тема 1.2 | Методология и методы психологического научного познания, исследования и воздействия |
| **Раздел II** | **Базовые научные проблемы, принципы**  **и понятия психологии** | | | |
| Тема 2.1 | Базовые научные проблемы психологии | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару | устный опрос,  доклад,  реферат | 12 |
| Тема 2.2 | Базовые научные принципы психологии |
| Тема 2.3 | Базовые научные понятия психологии |  |  |  |
| **Раздел III** | **Планирование, организация и проведение**  **эмпирико-экспериментального научного исследования** | | | |
| Тема 3.1 | Теоретическая методологическая подготовка исследовательской программы эмпирического исследования | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару | устный опрос,  доклад,  реферат | 12 |
| Тема 3.2 | Методы сбора информации: выборка и анализ документов; наблюдение; опрос: анкетирование, интервьюирование. |
| Тема 3.3 | Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| **УК-1:**  **ИД-УК-1.1** |  | **ПК-1:**  **ИД-ПК-1.1**  **ИД-ПК-1.2** |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:   * осуществляет анализ целей и задач исследования исходя из тематики и актуальных научных данных; * выделяет предмет, объект исследования; * формулирует гипотезу исходя из выбранной парадигмы |  | Обучающийся:   * демонстрирует знание основных методов и приемов сбора и обработки данных; * планирует и осуществляет исследование с учетом выделенных целей и задач и в соответствии с базовыми методологическими принципами |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:   * осуществляет анализ целей и задач исследования исходя из тематики; * выделяет предмет, объект исследования; * формулирует гипотезу исходя из выбранной парадигмы |  | Обучающийся:   * демонстрирует знание основных методов и приемов сбора и обработки данных; * планирует и осуществляет исследование с учетом выделенных целей и задач |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся:   * осуществляет анализ целей и задач исследования исходя из тематики; * выделяет предмет, объект исследования |  | Обучающийся:   * демонстрирует знание основных методов и приемов сбора и обработки данных |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Реферат | Примерные темы рефератов:  1. Логика процесса научного исследования.  2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.  3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.  4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.  5. Уровни и методы научного исследования.  6. Специфика психолого-педагогического исследования.  7. Эксперимент как метод исследования. |
| 2 | Устный опрос | Примерные вопросы для подготовки:  1.Проблема объекта и предмета эмпирического исследования.  2.Виды гипотез.  3.Принцип построения теоретической модели в исследовании.  4.Виды результатов эмпирического исследования, уровень их достоверности.  5.Специфика проведения научного исследования в различных психологической науки |
| 3 | Доклад | Темы докладов:  1. Философские основания методологии научного исследования.  2. Понятие о методе и методологии научного исследования.  3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.  4. Научный понятийный аппарат.  5. Типология методов научного исследования.  6. Взаимосвязь предмета и метода.  7. Научные факты и их роль в научном исследовании |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Реферат | * Работа выполнена полностью. * Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. * Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике. |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью. * Допущены грубые ошибки. * Работа не выполнена |  | не зачтено |
| Устный опрос | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено |
| Доклад | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; * оформление соответствует установленным требованиям |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме; * информации представлено недостаточно; * в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; * оформление не полностью соответствует требованиям; |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме; * тема не раскрыта; * работа не выполнена |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Основные вопросы к экзамену:   1. Представление о методологии и ее функциях. 2. Уровни методологического знания. 3. Специфика научного метода познания; научное и ненаучное психологическое знание. 4. Основные подходы к проблеме определения объекта и предмета психологии. 5. Проблема философско-методологического обоснования психологии. 6. Важнейшие методологические проблемы современной отечественной психологии. 7. Психоаналитический подход: методологические проблемы. 8. Поведенческий подход: методологические проблемы. 9. Экзистенциально-гуманистический подход: методологические проблемы. 10. Диалектический материализм как философско-методологическая основа психологии. |

## Критерии, шкалы оцениванияпромежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу сосновнойи дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. * В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
|  | Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
|  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  | зачтено/не зачтено |
| -реферат |  | зачтено/не зачтено |
| - устный опрос |  | зачтено/не зачтено |
| - доклад |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**  экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - тренингов;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалыпредставляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор,   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебели  технические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Г.М. Бреслав. | История научной психологии : | М. : ИНФРА-М, | 2018 | учебник | http://znanium.com/catalog/product/872433 |  |
| 2 | Гуревич П.С. | Психология | - М.:НИЦ ИНФРА-М | . 2015 | Учебник | http://znanium.com/catalog/product/452129 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Э.В. Островский. | Основы психологии: | М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М | 2018 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/858449 |  |
| 2 | Бреслав Г.М. | Психология как наука: новый подход в понимании ее истории | М.:НИЦ ИНФРА-М | 2016 | Монография | http://znanium.com/catalog/product/782904 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | . | Методические указания по дисциплине «Методика и методология научного исследования» | Методические указания | ЭИОС | 2018 | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года | 1 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |