|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Методологические основы психологии** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м | |
| Форма обучения | очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Методологические основы психологии» основнойпрофессиональной образовательной программы высшего образованиярассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | *доцент* | *Ш.Р. Хисамбеев* | |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | | *А. М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Методологические основы психологии»изучается в шестом семестре.
      2. Курсовая работа–не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части программы.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Общая психология;
    - Философия.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Методика и методология научного исследования
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Методологические основы психологии» являются:
    - формирование у студентов методологической грамотности;
    - освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии;
    - формирование у обучающихся компетенций,установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Методологические основы психологии» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Методологические основы психологии».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1  Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК-1.3  Подбор релевантных методов сбора, анализа и интерпретации данных | * Демонстрирует знание современных принципов подбора инструментария психологического исследования; * Выбирает конкретные методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей и в рамках парадигмы исследования |
| ОПК-2  Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИД-ОПК-2.3  Научное обоснование полученных эмпирических результатов | * Оценивает достоверность данных, полученных в ходе эмпирического исследования; * Обосновывает результаты исследования исходя из строгой научной аргументации |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| шестой семестр | экзамен | 108 | 16 | 16 |  |  |  | 49 | 27 |
| Всего: |  | 108 | 16 | 16 |  |  |  | 49 | 27 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** | | | | | | |
| ОПК-1  ОПК-1.3  ОПК-2  ОПК-2.3 | **Раздел I. Общие представления о методологии науки.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля  по разделуI:  контрольная работа,  доклад |
| Тема 1.1  Общие представления о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №1.1.  Понятие метода в узком и широком смысле. Идеалы научного познания и относительность его критериев |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №1.2.  Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. |  | 1 |  |  |
| ОПК-1  ОПК-1.3  ОПК-2  ОПК-2.3 | **Раздел II. Специфика методологии психологии.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля  по разделу II:  контрольная работа,  доклад |
| Тема 2.1 Специфика методологии психологии. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1  Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 2.2  Причинность и детерминизм в научном объяснении. Связь понятий причины и закона в науке Нового времени. Понимание причин Аристотелем. |  | 1 |  |  |
| ОПК-1  ОПК-1.3  ОПК-2  ОПК-2.3 | **Раздел III. Психология как самостоятельная наука.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля  по разделу III:  контрольная работа,  доклад |
| Тема 3.1.  Психология как самостоятельная наука. Кризис в психологии и проблема метода. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1  Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 3.2.  Основные научные парадигмы в психологии. Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер).. |  | 1 |  |  |
| ОПК-1  ОПК-1.3  ОПК-2  ОПК-2.3 | **Раздел IV. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля  по разделу IV:  контрольная работа,  доклад |
| Тема 4.1 Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №4.1  Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №4.2  Проблема методологических заимствований. |  | 1 |  |  |
| ОПК-1  ОПК-1.3  ОПК-2  ОПК-2.3 | **Раздел V. Основные принципы в психологии.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля  по разделу V:  контрольная работа,  доклад |
| Тема 5.1  Основные принципы в психологии. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №5.1  Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №5.2  Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция |  | 1 |  |  |
| ОПК-1  ОПК-1.3  ОПК-2  ОПК-2.3 | **Раздел VI. Современная стадия в психологической науке.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля  по разделу VI:  контрольная работа,  доклад |
| Тема 6.1  Современная стадия в психологической науке. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №6.1  Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №6.2  Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям). |  | 1 |  |  |
| ОПК-1  ОПК-1.3  ОПК-2  ОПК-2.3 | **Раздел VII. Общепсихологическая теория деятельности.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля  по разделу VII:  контрольная работа,  доклад |
| Тема 7.1 Общепсихологическая теория деятельности. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №7.1  Соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г.Ярошевского, А.В. Петровского). |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №7.1  Понятия в общей психологии (в работе Л.С. Выготского о кризисе). |  | 1 |  |  |
| ОПК-1  ОПК-1.3  ОПК-2  ОПК-2.3 | **Раздел VIII. Современные дискуссии по методологии психологии.** |  |  |  |  | 7 | Формы текущего контроля  по разделу VIII:  контрольная работа,  доклад |
| Тема 8.1 Современные дискуссии по методологии психологии. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №8.1  Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №8.2  Основные дискуссии в истории психологии. |  | 1 |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  | 27 |  |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 16 | 16 |  |  | 76 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 16 | 16 |  |  | 76 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Общие представления о методологии науки.** | |
| Тема 1.1 | Общие представления о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании. | Общие представления о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании. Понятие метода в узком и широком смысле. Идеалы научного познания и относительность его критериев.Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. |
| **Раздел II** | **Специфика методологии психологии.** | |
| Тема 2.1 | Тема 2.1 Специфика методологии психологии. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. | Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание.Причинность и детерминизм в научном объяснении. Связь понятий причины и закона в науке Нового времени. Понимание причин Аристотелем. |
| **Раздел III** | **Психология как самостоятельная наука.** | |
| Тема 3.1 | Психология как самостоятельная наука. Кризис в психологии и проблема метода. | Психология как самостоятельная наука. Кризис в психологии и проблема метода.Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении.  Основные научные парадигмы в психологии. Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер). |
| **Раздел IV.** | **Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.** | |
| Тема 4.1. | Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. | Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии.Проблема методологических заимствований. |
| **Раздел V.** | **Основные принципы в психологии.** | |
| Тема 5.1 | Основные принципы в психологии. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм. | Основные принципы в психологии. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция |
| **Раздел VI.** | **Современная стадия в психологической науке.** | |
| Тема 6.1 | Современная стадия в психологической науке. | Современная стадия в психологической науке.Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям). |
| **Раздел VII.** | **Общепсихологическая теория деятельности.** | |
| Тема 7.1 | Общепсихологическая теория деятельности. | Общепсихологическая теория деятельности.Соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г.Ярошевского, А.В. Петровского).  Понятия в общей психологии (в работе Л.С. Выготского о кризисе). |
| **Раздел VIII.** | **Современные дискуссии по методологии психологии.** | |
| Тема 8.1 | Современные дискуссии по методологии психологии. | Современные дискуссии по методологии психологии.  Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений.Основные дискуссии в истории психологии. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятияхпод руководствомпреподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Общие представления о методологии науки.** | | | |
| Тема 1.1 | Общие представления о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа,  доклад | 6 |
| **Раздел II** | **Специфика методологии психологии.** | | | |
| Тема 2.1 | Специфика методологии психологии. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа,  доклад | 6 |
| **Раздел III** | **Психология как самостоятельная наука.** | | | |
| Тема 3.1 | Психология как самостоятельная наука. Кризис в психологии и проблема метода. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа,  доклад | 6 |
| **Раздел IV.** | **Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.** | | | |
| Тема 4.1 | Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа,  доклад | 6 |
| **Раздел V.** | **Основные принципы в психологии.** | | | |
| Тема 5.1 | Основные принципы в психологии. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа,  доклад | 6 |
| **Раздел VI.** | **Современная стадия в психологической науке.** | | | |
| Тема 6.1 | Современная стадия в психологической науке. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа,  доклад | 6 |
| **Раздел VII.** | **Общепсихологическая теория деятельности.** | | | |
| Тема 7.1 | Общепсихологическая теория деятельности. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа,  доклад | 6 |
| **Раздел VIII.** | **Современные дискуссии по методологии психологии.** | | | |
| Тема 8.1 | Современные дискуссии по методологии психологии. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа,  доклад | 7 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-1:**  **ОПК-1.3**  **ОПК-2:**  **ОПК-2.3** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено |  | Обучающийся:   * выбирает конкретные методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей и в рамках парадигмы исследования; * демонстрирует знание современных принципов подбора инструментария психологического исследования * оценивает достоверность данных, полученных в ходе эмпирического исследования; * обосновывает результаты исследования исходя из строгой научной аргументации |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  | Обучающийся:   * выбирает конкретные методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей; * обосновывает результаты исследования исходя из строгой научной аргументации |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  | Обучающийся:   * осуществляет подбор методов исследования в соответствии с поставленной задачей; * оценивает достоверность данных, полученных в ходе эмпирического исследования |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольная работа | Задания для контрольной работы:  1. Что такое предмет и метод исследования? Приведите 3 примера.  2. Что ставят своим предметом различные психологические школы (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).  3. Перечислите факторы, которые влияют на интерпретацию ученым результатов исследования. |
| 2 | Доклад | Темы докладов:   1. Проблемы формирования психологии как точной науки. 2. Критика естественно-научного идеала в психологии. 3. Основные положения психологии В. Дильтея. 4. Гуманитарноориентированные школы в психологии. 5. К. Роджерс как гуманитарий. 6. Поведенческий подход: методологические проблемы. |

## Критерии, шкалы оцениваниятекущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Контрольная работа | * Работа выполнена полностью. * Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. * Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике. |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью. * Допущены грубые ошибки. * Работа не выполнена |  | не зачтено |
| Доклад | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; * оформление соответствует установленным требованиям |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме; * информации представлено недостаточно; * в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; * оформление не полностью соответствует требованиям; |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме; * тема не раскрыта; * работа не выполнена |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Основные вопросы к экзамену:   1. Представление о методологии и ее функциях. 2. Уровни методологического знания. 3. Специфика научного метода познания; научное и ненаучное психологическое знание. 4. Основные подходы к проблеме определения объекта и предмета психологии. 5. Проблема философско-методологического обоснования психологии. 6. Важнейшие методологические проблемы современной отечественной психологии. 7. Психоаналитический подход: методологические проблемы. 8. Поведенческий подход: методологические проблемы. 9. Экзистенциально-гуманистический подход: методологические проблемы. 10. Диалектический материализм как философско-методологическая основа психологии. |

## Критерии, шкалы оцениванияпромежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу сосновнойи дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. * В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
|  | Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
|  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  | зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа |  | зачтено/не зачтено |
| - доклад |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**  экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - тренингов;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалыпредставляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор,   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебели  технические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Г.М. Бреслав. | История научной психологии : | М. : ИНФРА-М, | 2018 | учебник | http://znanium.com/catalog/product/872433 |  |
| 2 | Гуревич П.С. | Психология | - М.:НИЦ ИНФРА-М | . 2015 | Учебник | http://znanium.com/catalog/product/452129 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Э.В. Островский. | Основы психологии: | М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М | 2018 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/858449 |  |
| 2 | Бреслав Г.М. | Психология как наука: новый подход в понимании ее истории | М.:НИЦ ИНФРА-М | 2016 | Монография | http://znanium.com/catalog/product/782904 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | . | Методические указания по дисциплине «Методологические основы психологии» | ЭИОС | 2018 | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года | 1 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |