|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Методологические основы психологии** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Методологические основы психологии» основнойпрофессиональной образовательной программы высшего образованиярассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *доцент* | *Ш.Р. Хисамбеев* |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | *А. М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Методологические основы психологии»изучается в шестом семестре.
			2. Курсовая работа–не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Общая психология;
		- Философия.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Методика и методология научного исследования
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Методологические основы психологии» являются:
		- формирование у студентов методологической грамотности;
		- освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии;
		- формирование у обучающихся компетенций,установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Методологические основы психологии» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Методологические основы психологии».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК-1.3Подбор релевантных методов сбора, анализа и интерпретации данных | * Демонстрирует знание современных принципов подбора инструментария психологического исследования;
* Выбирает конкретные методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей и в рамках парадигмы исследования
 |
| ОПК-2Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИД-ОПК-2.3Научное обоснование полученных эмпирических результатов | * Оценивает достоверность данных, полученных в ходе эмпирического исследования;
* Обосновывает результаты исследования исходя из строгой научной аргументации
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| шестой семестр | экзамен | 108 | 16 | 16 |  |  |  | 49 | 27 |
| Всего: |  | 108 | 16 | 16 |  |  |  | 49 | 27 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** |
| ОПК-1ОПК-1.3ОПК-2ОПК-2.3 | **Раздел I. Общие представления о методологии науки.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделуI:контрольная работа, доклад |
| Тема 1.1Общие представления о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №1.1. Понятие метода в узком и широком смысле. Идеалы научного познания и относительность его критериев |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №1.2. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. |  | 1 |  |  |
| ОПК-1ОПК-1.3ОПК-2ОПК-2.3 | **Раздел II. Специфика методологии психологии.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу II:контрольная работа, доклад |
| Тема 2.1 Специфика методологии психологии. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 2.2 Причинность и детерминизм в научном объяснении. Связь понятий причины и закона в науке Нового времени. Понимание причин Аристотелем. |  | 1 |  |  |
| ОПК-1ОПК-1.3ОПК-2ОПК-2.3 | **Раздел III. Психология как самостоятельная наука.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу III:контрольная работа, доклад |
| Тема 3.1.Психология как самостоятельная наука. Кризис в психологии и проблема метода. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 3.2.Основные научные парадигмы в психологии. Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер).. |  | 1 |  |  |
| ОПК-1ОПК-1.3ОПК-2ОПК-2.3 | **Раздел IV. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу IV:контрольная работа, доклад |
| Тема 4.1 Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №4.1 Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №4.2Проблема методологических заимствований. |  | 1 |  |  |
| ОПК-1ОПК-1.3ОПК-2ОПК-2.3 | **Раздел V. Основные принципы в психологии.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу V:контрольная работа, доклад |
| Тема 5.1Основные принципы в психологии. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №5.1 Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.  |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №5.2Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция |  | 1 |  |  |
| ОПК-1ОПК-1.3ОПК-2ОПК-2.3 | **Раздел VI. Современная стадия в психологической науке.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу VI:контрольная работа, доклад |
| Тема 6.1Современная стадия в психологической науке. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №6.1 Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии.  |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №6.2Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям). |  | 1 |  |  |
| ОПК-1ОПК-1.3ОПК-2ОПК-2.3 | **Раздел VII. Общепсихологическая теория деятельности.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу VII:контрольная работа, доклад |
| Тема 7.1 Общепсихологическая теория деятельности. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №7.1 Соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г.Ярошевского, А.В. Петровского). |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №7.1 Понятия в общей психологии (в работе Л.С. Выготского о кризисе). |  | 1 |  |  |
| ОПК-1ОПК-1.3ОПК-2ОПК-2.3 | **Раздел VIII. Современные дискуссии по методологии психологии.** |  |  |  |  | 7 | Формы текущего контроля по разделу VIII:контрольная работа, доклад |
| Тема 8.1 Современные дискуссии по методологии психологии. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №8.1 Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №8.2Основные дискуссии в истории психологии. |  | 1 |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  | 27 |  |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 16 | 16 |  |  | 76 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 16 | 16 |  |  | 76 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Общие представления о методологии науки.** |
| Тема 1.1 | Общие представления о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании. | Общие представления о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании. Понятие метода в узком и широком смысле. Идеалы научного познания и относительность его критериев.Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. |
| **Раздел II** | **Специфика методологии психологии.** |
| Тема 2.1 | Тема 2.1 Специфика методологии психологии. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. | Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание.Причинность и детерминизм в научном объяснении. Связь понятий причины и закона в науке Нового времени. Понимание причин Аристотелем. |
| **Раздел III** | **Психология как самостоятельная наука.** |
| Тема 3.1 | Психология как самостоятельная наука. Кризис в психологии и проблема метода. | Психология как самостоятельная наука. Кризис в психологии и проблема метода.Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении.Основные научные парадигмы в психологии. Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер). |
| **Раздел IV.** | **Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.** |
| Тема 4.1. | Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. | Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии.Проблема методологических заимствований. |
| **Раздел V.** | **Основные принципы в психологии.** |
| Тема 5.1 | Основные принципы в психологии. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм. | Основные принципы в психологии. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм.Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция |
| **Раздел VI.** | **Современная стадия в психологической науке.** |
| Тема 6.1 | Современная стадия в психологической науке. | Современная стадия в психологической науке.Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям). |
| **Раздел VII.** | **Общепсихологическая теория деятельности.** |
| Тема 7.1 | Общепсихологическая теория деятельности. | Общепсихологическая теория деятельности.Соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г.Ярошевского, А.В. Петровского).Понятия в общей психологии (в работе Л.С. Выготского о кризисе). |
| **Раздел VIII.** | **Современные дискуссии по методологии психологии.** |
| Тема 8.1 | Современные дискуссии по методологии психологии. | Современные дискуссии по методологии психологии.Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений.Основные дискуссии в истории психологии. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятияхпод руководствомпреподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Общие представления о методологии науки.** |
| Тема 1.1 | Общие представления о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа, доклад | 6 |
| **Раздел II** | **Специфика методологии психологии.** |
| Тема 2.1 | Специфика методологии психологии. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа, доклад | 6 |
| **Раздел III** | **Психология как самостоятельная наука.** |
| Тема 3.1 | Психология как самостоятельная наука. Кризис в психологии и проблема метода. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа, доклад | 6 |
| **Раздел IV.** | **Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.** |
| Тема 4.1 | Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа, доклад | 6 |
| **Раздел V.** | **Основные принципы в психологии.** |
| Тема 5.1 | Основные принципы в психологии. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа, доклад | 6 |
| **Раздел VI.** | **Современная стадия в психологической науке.** |
| Тема 6.1 | Современная стадия в психологической науке. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа, доклад | 6 |
| **Раздел VII.** | **Общепсихологическая теория деятельности.** |
| Тема 7.1 | Общепсихологическая теория деятельности. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа, доклад | 6 |
| **Раздел VIII.** | **Современные дискуссии по методологии психологии.** |
| Тема 8.1 | Современные дискуссии по методологии психологии. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, доклад. Подготовка к контрольной работе | контрольная работа, доклад | 7 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-1:****ОПК-1.3****ОПК-2:****ОПК-2.3** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Обучающийся:* выбирает конкретные методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей и в рамках парадигмы исследования;
* демонстрирует знание современных принципов подбора инструментария психологического исследования
* оценивает достоверность данных, полученных в ходе эмпирического исследования;
* обосновывает результаты исследования исходя из строгой научной аргументации
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Обучающийся:* выбирает конкретные методы сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей;
* обосновывает результаты исследования исходя из строгой научной аргументации
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:* осуществляет подбор методов исследования в соответствии с поставленной задачей;
* оценивает достоверность данных, полученных в ходе эмпирического исследования
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольная работа | Задания для контрольной работы:1. Что такое предмет и метод исследования? Приведите 3 примера.2. Что ставят своим предметом различные психологические школы (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).3. Перечислите факторы, которые влияют на интерпретацию ученым результатов исследования. |
| 2 | Доклад | Темы докладов:1. Проблемы формирования психологии как точной науки.
2. Критика естественно-научного идеала в психологии.
3. Основные положения психологии В. Дильтея.
4. Гуманитарноориентированные школы в психологии.
5. К. Роджерс как гуманитарий.
6. Поведенческий подход: методологические проблемы.
 |

## Критерии, шкалы оцениваниятекущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Контрольная работа | * Работа выполнена полностью.
* Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
* Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
 |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью.
* Допущены грубые ошибки.
* Работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Доклад | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
 |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Основные вопросы к экзамену:1. Представление о методологии и ее функциях.
2. Уровни методологического знания.
3. Специфика научного метода познания; научное и ненаучное психологическое знание.
4. Основные подходы к проблеме определения объекта и предмета психологии.
5. Проблема философско-методологического обоснования психологии.
6. Важнейшие методологические проблемы современной отечественной психологии.
7. Психоаналитический подход: методологические проблемы.
8. Поведенческий подход: методологические проблемы.
9. Экзистенциально-гуманистический подход: методологические проблемы.
10. Диалектический материализм как философско-методологическая основа психологии.
 |

## Критерии, шкалы оцениванияпромежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу сосновнойи дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
* В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.
 |  | 4 |
|  | Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
|  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа |  | зачтено/не зачтено |
| - доклад |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр**экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалыпредставляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Г.М. Бреслав. | История научной психологии : | М. : ИНФРА-М, | 2018 | учебник | http://znanium.com/catalog/product/872433 |  |
| 2 | Гуревич П.С. | Психология | - М.:НИЦ ИНФРА-М | . 2015 | Учебник | http://znanium.com/catalog/product/452129 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Э.В. Островский.  | Основы психологии:  | М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М | 2018 | Учебное пособие  | http://znanium.com/catalog/product/858449 |  |
| 2 | Бреслав Г.М. | Психология как наука: новый подход в понимании ее истории  | М.:НИЦ ИНФРА-М | 2016 | Монография | http://znanium.com/catalog/product/782904 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | . | Методические указания по дисциплине «Методологические основы психологии» | ЭИОС | 2018 | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года | 1 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |