|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Общая психология** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Общая психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,*рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.10211 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *Старший преподаватель* | *К.М. Ксенофонтова* |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | *А. М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Общая психология» изучается в первом, втором, третьем, четвертом семестрах.
			2. Курсовая работа –предусмотрена в четвертом семестре.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| первый семестр | - экзамен |
| второй семестр | - экзамен |
| первый семестр | - экзамен |
| второй семестр | - экзамен, курсовая работа |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части программы.
			2. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Общепсихологический практикум;
		- Экспериментальная психология;
		- Психология развития и возрастная психология.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Общая психологии» являются
		- формирование целостного представления о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
		- освоение основных категорий, фундаментальных понятий и теорий психологической науки;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК-1.2Разработка плана научного исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой | * Демонстрирует знание содержания основных понятий общей психологии, критериев и функций психики, основных свойств познавательных процессов, мотиваций, эмоционально-волевой сферы, сознания, личности, индивида, индивидуальности, способностей, темперамента, характера;
* Определяет парадигму исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой;
* Анализирует актуальные методологические тенденции
 |
| ОПК-6Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИД-ОПК-6.2Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудитории | * Подбирает научную литературу и другие источники информации по отдельным темам дисциплины;
* Анализирует источники информации на предмет соответствия поставленной задаче;
* Демонстрирует умение грамотно последовательно излагать материал на основании запроса аудитории
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 13 | **з.е.** | 468 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | экзамен | 144 | 17 | 34 |  |  |  | 39 | 54 |
| 2 семестр | экзамен | 108 | 18 | 18 |  |  |  | 45 | 27 |
| 3 семестр | экзамен | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 20 | 54 |
| 4 семестр | экзамен,курсовая работа | 108 | 18 | 36 |  |  |  | 27 | 27 |
| Всего: |  | 288 | 70 | 105 |  |  |  | 131 | 162 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочной форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первыйсеместр** |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ОПК-6 ИД-ОПК-6.2 | **Раздел I. Введение в общую психологию.** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1Определение психологии как науки | 4 |  |  |  | 3 | Формы текущего контроля по разделуI:семинар,тест,индивидуальное задание |
| Тема 1.2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии  | 4 |  |  |  | 3 |
| Тема 1.3. Система психологических явлений | 4 |  |  |  | 4 |
| Тема 1.4 Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованности | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 1.5. Актуальные теоретические и практические проблемы современной психологии. | 3 |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 1.1Определения, критерии и функции психики в разных научных школах |  | 4 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.2Наука о душе в XVI-XX вв. Появление психологии как науки |  | 4 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 1.3Группы психических явлений: процессы, состояния, психологические свойства личности и массовидные явления психики |  | 6 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.4Субъективные и объективные методы в психологии. Привлечение методов других наук. Роль математических методов. |  | 6 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.5Основные достижения, проблемы и кризисы психологии ХХ в. |  | 6 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.6Теоретические и практические проблемы современной психологии в мире и в России |  | 6 |  |  | 4 |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 54 |
| **ИТОГО за первый семестр** | 17 | 34 |  |  | 93 |
|  | **Второй семестр** |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ОПК-6 ИД-ОПК-6.2 | **Раздел II.  Познавательные процессы** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделуII:семинар,тест,индивидуальное задание |
| Тема 2.1 Построение предметного образа (Ощущения и восприятие) | 4 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2 Выделение и хранение информации (внимание и память) | 4 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.3. Воображение | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.4. Мышление, интеллект, творчество | 4 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.5. Речь как познавательный процесс. | 4 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.1Основные свойства ощущения и восприятия. Особенности восприятия разных модальностей. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.2Определение, функции, виды, свойства внимания, его роль в других психических процессах и поведении. Теории внимания. |  | 2 |  |  | 2 |
|  | Практическое занятие № 2.3Характеристики, виды, теории памяти |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.4Свойства воображения. Его функции в регуляции поведения и творчестве. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.5Определение и виды мышления.Мышление как решение задач. Интеллект и его измерение. |  | 4 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.6Особенности творческого мышления. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.7Строение и функции речи |  | 2 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.8Порождение и понимание высказывания |  | 2 |  |  | 2 |
| Экзамен |  |  |  |  | 27 |
| **ИТОГО за второй семестр** | 18 | 18 |  |  | 72 |
|  | **Третий семестр** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу III:семинар,тест,индивидуальное задание |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ОПК-6 ИД-ОПК-6.2 | **Раздел III.  Мотивационно-эмоциональная сфера человека. Психические состояния.** |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Мотивы, цели и смысл деятельности |  |  |  |  |  |
| Тема 3.2. Эмоциональные процессы. Характеристики эмоциональных процессов и явлений | 5 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.3. Влияние эмоций на психические процессы и поведение. | 4 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.4. Понятие сознания, бессознательного и состояний сознания. | 4 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.1Понятия потребностей, мотивов, целей. | 4 |  |  |  | 2 |
|  | Практическое занятие № 3.2Понятие личностного смысла и его связь с мотивацией |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.3Определение эмоций и их основные характеристики. Теории эмоций. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.4Основные виды эмоций. Проявления эмоций. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.5Роль эмоций в познавательных процессах и мышлении. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.6Позитивное и негативное воздействие эмоций разной силы на деятельность человека. Социальные эмоции. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.7 Трудности научного определения и изучения сознания. Определения сознания и бессознательного в разных школах психологии. Самосознание. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.8 Сознание и психические процессы: восприятие, воображение, воля, мышление, речь. Нормальное и измененное состояния сознания. |  | 2 |  |  |  |
| Экзамен |  | 3 |  |  | 2 |
| **ИТОГО за третий семестр** |  |  |  |  | 54 |
|  | **Четвертый семестр** | 17 | 17 |  |  | 70 |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.2ОПК-6 ИД-ОПК-6.2 | **Раздел IV.  Психология личности. Индивидуально – типологические особенности личности.** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу IV:семинар,тест,индивидуальное задание |
| Тема 4.1. Понятие личности в психологии. Субъект и личность. | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 4.2. Теории личности в психологии | 4 |  |  |  | 2 |
| Тема 4.3.Индивидуально-типологические особенности человека. Способности. | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 4.4. Индивидуально-типологические особенности человека. Темперамент | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности человека. Характер. | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 4.6. Индивидуально-типологические особенности человека. Индивидуальные стили. | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 4.7. Личность. Индивидуальность. Жизненные стратегии. | 4 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.1Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность |  | 6 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.2Гомеостатические теории личности. Гетеростатические теории личности.Факторные теории личности |  | 6 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.3Способности и их измерение |  | 6 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.4Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика |  | 6 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.5Строение характера. Типологии характера. |  | 4 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.6Компоненты индивидуального стиля деятельности |  | 4 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.7 Факторы построения жизненных стратегий |  | 4 |  |  | 1 |
| Экзамен,курсовая работа |  |  |  |  | 27 |
| **ИТОГО за четвертый семестр** | 18 | 36 |  |  | 54 |
|  | **ИТОГО за весь период** | 70 | 105 |  |  | 162 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел1.** | **Раздел I. Введение в общую психологию.** |  |
| Тема 1.1 | Определение психологии как науки | Основные требования, которым должно соответствовать современное определение предмета психологии Трудности формулирования такого определения. Определения, критерии и функции психики в разных научных школах. |
| Тема 1.2 | Историческое развитие взглядов на предмет психологии | Представления о душе и ее функциях от античности до Декарта. Решение данного вопроса материалистами и идеалистами. Наука о душе в XVI-XX вв. Появление психологии как науки. |
| Тема 1.3. | Система психологических явлений | Группы психических явлений: процессы, состояния, психологические свойства личности и массовидные явления психики. Психика как единая система |
| Тема 1.4 | Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованности | Понятие о методе и методике научного исследования. Необходимость использования множества различных методов для познания психических явлений.Субъективные и объективные методы в психологии. Привлечение методов других наук. Роль математических методов. |
| Тема 1.5 | Актуальные теоретические и практические проблемы современной психологии. | Основные достижения, проблемы и кризисы психологии ХХ в.Теоретические и практические проблемы современной психологии в мире и в России. |
| **Раздел II.**  | **Познавательные процессы** |  |
| Тема 2.1 | Построение предметного образа (Ощущения и восприятие) | Построение предметного образа (Ощущения и восприятие). Основные свойства ощущения и восприятия. Особенности восприятия разных модальностей. Построение единого образа мира. |
| Тема 2.2 | Выделение и хранение информации (внимание и память) | Выделение и хранение информации (внимание и память) Определение, функции, виды, свойства внимания, его роль в других психических процессах и поведении. Теории внимания. Характеристики, виды, теории памяти. |
| Тема 2.3. | Воображение | Воображение. Свойства воображения. Его функции в регуляции поведения и творчестве. |
| Тема 2.4. |  Мышление, интеллект, творчество  |  Мышление, интеллект, творчество. Определение и виды мышления.Мышление как решение задач. Интеллект и его измерение. |
| Тема 2.5. | Речь как познавательный процесс. | Речь как познавательный процесс. Строение и функции речи.Порождение и понимание высказывания |
| **Раздел III.**  | **Мотивационно-эмоциональная сфера человека. Психические состояния.** | Построение предметного образа (Ощущения и восприятие) |
| Тема 3.1 | Мотивы, цели и смысл деятельности | Взгляды на мотивацию человека в истории психологии и в настоящее время. Понятия потребностей, мотивов, целей. Понятие личностного смысла и его связь с мотивацией |
| Тема 3.2 | Эмоциональные процессы. Характеристики эмоциональных процессов и явлений | Основные виды эмоций. Проявления эмоций. Роль эмоций в познавательных процессах и мышлении.  |
| Тема 3.3. | Влияние эмоций на психические процессы и поведение. | Позитивное и негативное воздействие эмоций разной силы на деятельность человека. Социальные эмоции. |
| Тема 3.4 | Понятие сознания, бессознательного и состояний сознания. | Трудности научного определения и изучения сознания. Определения сознания и бессознательного в разных школах психологии. Самосознание. Сознание и психические процессы: восприятие, воображение, воля, мышление, речь. Нормальное и измененное состояния сознания. |
| **Раздел IV.** | **Психология личности. Индивидуально – типологические особенности личности.** | Трудности научного определения и изучения сознания. Определения сознания и бессознательного в разных школах психологии. Самосознание.  |
| Тема4.1 | Понятие личности в психологии. Субъект и личность | Сознание и психические процессы: восприятие, воображение, воля, мышление, речь. Нормальное и измененное состояния сознания. |
| Тема 4.2. | Теории личности в психологии | Факторные теории личности |
| Тема 4.3. | Индивидуально-типологические особенности человека. Способности. | Способности и их измерение |
| Тема 4.4 | Индивидуально-типологические особенности человека. Темперамент | Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика |
| Тема 4.5.  | Индивидуально-типологические особенности человека. Характер. | Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика |
| Тема 4.6.  | Индивидуально-типологические особенности человека. Индивидуальные стили.  | Индивидуально-типологические особенности человека. Компоненты индивидуального стиля деятельности |
| Тема 4.7.  | Личность. Индивидуальность. Жизненные стратегии. | Личность. Индивидуальность. Жизненные стратегии. Личность. Индивидуальность. Жизненные стратегии. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел1** | **Введение в общую психологию.** |
|  | Тема 1.1 Определение психологии как наукиТема 1.2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии Тема 1.3. Система психологических явленийТема 1.4 Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованностиТема 1.5. Актуальные теоретические и практические проблемы современной психологии. | 1.Изучение литературы о трудностях и вариантах научного определения предмета современной психологии, связанных с ее разделением на множество направлений и школ и существованием, кроме научной, также практической и альтернативной психологии.2.Изучение литературы орешении вопроса о душе материалистами и идеалистами, об изменение представления о предмете науки о души под влиянием учения Р. Декарта, о развития психологии в XVII – XIX вв.3. Изучение литературы о делении психических явлений на четыре группы: психические процессы, психические состояния, психологические свойства личности и массовидные явления психики.4. Изучение литературы о типы психологических методов исследования, их особенностях, о специальных методах исследования, применяемые в отдельных психологических науках. Особенности психологических, философских, исторических, медицинских, биологических, физических, инженерных и математических методов исследования, применяемых в современной психологии.5. Изучение литературы о главных вопросах и проблемах, которые ставит и решает общая психология: определении основных научных понятий и категорий, решении методологических проблем психологического познания, уточнении связей психологии с другими науками и места, занимаемого ею среди наук. | собеседование, индивидуальное задание | 39 |
| **Раздел II** | **Познавательные процессы** |
|  |  | 1. Изучение литературы об ощущении и восприятие как психологических механизмах построении образов предметов и явлений, формирования целостной картины мира. 2. Изучение литературы об определениях, основных свойствах и видах и теориях внимания и памяти человека; о роли этих познавательных процессов в построении образа мира и регуляции поведения человека. 3. Изучение литературы об определение и виды мышления, истории его изучения, мышлении как решении задач; интеллекте и его измерении. Изучение литературы об особенностях творческого мышления. 4. Изучение литературы о свойствах и функциях речи, современных теориях порождения и понимания высказывания.Подготовка к экзамену. | собеседование, индивидуальное задание | 45 |
| **Раздел III** | **Мотивационно-эмоциональная сфера человека. Психические состояния.** |
|  | Тема 3.1. Мотивы, цели и смысл деятельностиТема 3.2. Эмоциональные процессы. Характеристики эмоциональных процессов и явленийТема 3.3. Влияние эмоций на психические процессы и поведение.Тема 3.4. Понятие сознания, бессознательного и состояний сознания. | 1. Изучение литературы о взглядах на мотивацию и теориях мотиваций в разных школах психологии. Подготовка к выступлению на семинаре или докладу. 2. Изучение литературы и поиск примеров иерархического строения мотивационной сферы человека: от инстинктов до высших социальных и духовных потребностей. Подготовка к выступлению на семинаре или докладу. 3. Изучение литературы о взглядах на эмоции и теориях эмоций в разных школах психологии. Подготовка к выступлению на семинаре или докладу. 4. Побор иллюстраций, подготовка демонстраций и презентаций о внешних проявлениях и различениях эмоциональных состояний.5. Изучение литературы о взглядах на сознание и бессознательное и теориях сознания в разных школах психологии. Подготовка к выступлению на семинаре или докладу6. Изучение литературы и поиск примеров о роли психических состояний в регуляции поведения и деятельности. Подготовка к экзамену. | собеседование, индивидуальное задание | 20 |
| **Раздел IV** | **Психология личности. Индивидуально – типологические особенности личности.** |
|  | Тема 4.1. Понятие личности в психологии. Субъект и личность.Тема 4.2. Теории личности в психологииТема 4.3.Индивидуально-типологические особенности человека. Способности.Тема 4.4. Индивидуально-типологические особенности человека. ТемпераментТема 4.5. Индивидуально-типологические особенности человека. Характер.Тема 4.6. Индивидуально-типологические особенности человека. Индивидуальные стили.Тема 4.7. Личность. Индивидуальность. Жизненные стратегии. | 1. Изучение литературы о взглядах на мотивацию и теориях мотиваций в разных школах психологии. Подготовка к выступлению на семинаре или докладу2. Изучение литературы и поиск примеров иерархического строения мотивационной сферы человека: от инстинктов до высших социальных и духовных потребностей. Подготовка к выступлению на семинаре или докладу.3. Изучение литературы о взглядах на эмоции и теориях эмоций в разных школах психологии. Подготовка к выступлению на семинаре или докладу.4. Подбор иллюстраций, подготовка демонстраций и презентаций о внешних проявлениях и различениях эмоциональных состояний.5. Изучение литературы о взглядах на сознание и бессознательное и теориях сознания в разных школах психологии. Подготовка к выступлению на семинаре или докладу. 6. Изучение литературы и поиск примеров о роли психических состояний в регуляции поведения и деятельности.КРПодготовка к экзамену | собеседование, индивидуальное задание | 27 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-1****ИД-ОПК-1.2****ОПК-6****ИД-ОПК-6.2** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание содержания основных понятий общей психологии, критериев и функций психики, основных свойств познавательных процессов, мотиваций, эмоционально-волевой сферы, сознания, личности, индивида, индивидуальности, способностей, темперамента, характера;
* определяет парадигму исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой;
* анализирует актуальные методологические тенденции;
* подбирает научную литературу и другие источники информации по отдельным темам дисциплины;
* анализирует источники информации на предмет соответствия поставленной задаче;
* демонстрирует умение грамотно последовательно излагать материал на основании запроса аудитории
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание содержания основных понятий общей психологии, критериев и функций психики, основных свойств познавательных процессов, мотиваций, эмоционально-волевой сферы, сознания, личности, индивида, индивидуальности, способностей, темперамента, характера;
* определяет парадигму исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой;
* подбирает научную литературу и другие источники информации по отдельным темам дисциплины;
* демонстрирует умение грамотно последовательно излагать материал на основании запроса аудитории
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание содержания основных понятий общей психологии, критериев и функций психики;
* подбирает научную литературу и другие источники информации по отдельным темам дисциплины;
* демонстрирует умение грамотно последовательно излагать материал на основании запроса аудитории
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Анатомия и нейрофизиология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос (собеседование) | Темы:1. Как вы относитесь к «популярной» психологии?
2. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?
3. В чем заключается суть психофизиологической проблемы, и каковы подходы к ее решению?
4. Какие задачи можно решать с помощью метода наблюдения?
5. Какие задачи можно решать с помощью метода корреляционного исследования?
6. Могут ли обладать психикой существа, которые не имеют нервной системы?
 |
| 2 | Семинар | Темы семинаров:1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Предмет психологии как науки и основные этапы его становления в истории.
3. Методы психологии.
4. Виды ощущений. Пороги чувствительности.
5. Восприятие, его виды и свойства.
6. Свойства внимания.
 |
| 3 | Индивидуальное задание | Примеры заданий:1. Почему первобытному человеку стало «необходимо» сознание? Какие преимущества обеспечивает человеку наличие сознания по сравнению с животными?
2. Почему психологию можно назвать «мультипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии?
3. Почему объяснение и предсказание поведения человека невозможно без учета фактора мотивации?
4. Чем отличаются биологическое и психологическое понимание термина «потребность»?
5. Механизмы возникновения новых мотивов: сдвиг мотива на цель, идентификация,
6. освоение новых социальных ролей.
 |
| 4 | Тестирование (письменное задание) | Задания для письменного тестирования:1.Выберите единственно правильный ответ:Термин "психология" в буквальном «переводе» (греч. «псюхе») означает:наука о себенаука о духенаука о душенаука о сознании2.Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называетсяобщей психологиейдифференциальной психологиейпсихологией развития и возрастной психологиейэкспериментальной психологией3.Восприятие - это процесс…формирования отношения к объектам, фактам и событиямформирования ощущенияформирования комплексного образа объекта, события или явленияформирования абстрактных представлений4.Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется…перцептивнымрассеяннымпроизвольнымнепроизвольным5.Воля – это:неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.6.Определенное отношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени — это:психический процессличностьстресспсихическое состояние |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Правильный ответ на вопрос- один балл, общая сумма – наивысший балл |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| Семинар | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
|  | * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Индивидуальные задания | * Работа выполнена полностью.
* Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
* Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
 |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью.
* Допущены грубые ошибки.
* Работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
 |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью.
* Допущены грубые ошибки.
* Работа не выполнена
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Примеры вопросом к экзамену:1. Понятие субъекта и его основные свойства.
2. Понятие личности в психологии.
3. Культурно-исторический подход к проблеме сознания.
4. Единство сознания и деятельности.
5. Концепция личности в гуманистической психологии.
6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
7. Особенности невербальных проявления эмоций.
8. Влияние мультфильмов на эмоциональную сферу.
9. Контент-анализ цветовосприятия в русской литературе различных эпох.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Примерные темы курсовой работы

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы.
2. Особенности и специфика межотраслевых связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Особенности становления и развития предмета психологии.
5. Явления сознания как предмет исследования.
6. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Природа и качественные особенности психики человека.

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| защита курсовой работы | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
* собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
* при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированностиуниверсальных, общепрофкессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
* работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
* на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями
 |  | 5 |
| * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
* собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
* при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных,общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
* работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
* в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы
 |  | 4 |
| * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
* в работе недостаточно полно была использована профессиональнаялитература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
* при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных,общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
* работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные
 |  | 3 |
| * содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
* работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
* при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных,общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
* работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.
 |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| Устный опрос(собеседование) |  | зачтено/не зачтено |
| Тестирование |  | зачтено/не зачтено |
| Семинар |  | зачтено/не зачтено |
| Индивидуальное задание |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Абрамова Г. С. | Общая психология | Учебное пособие | М,: ИНФРА-М, | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/944631> |  |
| 2. | Гуревич П.С. | Психология | Учебник | М.:ИНФРА-М | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/452129> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1. | Крысько В.Г. | Общая психология в схемах и комментариях | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/993453> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1. | Ксенофонтова К.М. | Методические указания по дисциплине «Общая психология» | Методические указания | ЭИОС | 2018 | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |
|  | <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
|  | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |