|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Основы психологических исследований и проектной деятельности** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Основы психологических исследований и проектной деятельности» основнойпрофессиональной образовательной программы высшего образования*,*рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *доцент* | *В. Б. Метелин* |
| *Заведующий кафедройклинической психологии, философии и манусологии:* | *А.М. Федорова.* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы психологических исследований и проектной деятельности» изучается в шестом семестре.
			2. Курсовая работа–не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| шестой семестр | - зачет  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы психологических исследований и проектной деятельности» относится к обязательной части программы. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Общепсихологический практикум
		- Экспериментальная психология
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Методика и методология научного исследования.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Основы психологических исследований и проектной деятельности»являются
		- формирование понятийной базы, необходимой для грамотного научного анализа и критической оценки психологических данных, претендующих на статус научных фактов;
		- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
		- выделение основных этапов написания проектной работы;
		- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
		- получение представления о научных подходах;
		- формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности
		- формирование у обучающихся компетенций,установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Основы психологических исследований и проектной деятельности»является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины«Основы психологических исследований и проектной деятельности».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-УК-2.1Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности | * Демонстрирует умение определять цели, задачи, актуальность исследования/проекта, выдвигать гипотезу, намечать план исследования;
* Сопоставляет и анализирует результаты, полученные в ходе исследования, с запланированными и предполагаемыми;
* Корректирует ход исследования для оптимального решения поставленных задач;
* Анализирует имеющиеся ресурсы, резервы и ограничения при выполнении профессиональных задач;
* Демонстрирует знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;
* Определяет возможные сферы практического применения результатов проекта и способы их усовершенствования
 |
| ИД-УК-2.2Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач |
| ИД-УК-2.3Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач |
| ИД-УК-2.4Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости коррекция способов решения задач |
| ОПК-2Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИД-ОПК-2.1Применение валидных и надежных методов получения данных с последующей обработкой | * Демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования;
* Применяет современные релевантные методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | зачет  | 108 | 16 | 16 |  |  |  | 76 |  |
| Всего: |  | 108 | 16 | 16 |  |  |  | 76 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первыйсеместр** |
| УК-2ИД-УК-2.1ИД-УК-2.2ИД-УК-2.3ИД-УК-2.4ОПК-2ИД-ОПК-2.1 | **Раздел I. Теоретико-методологическое обоснование проектной деятельности**  |  |  |  |  | 18 | Формы текущего контроля по разделуI:доклад;дискуссия |
| Тема 1. 1Теория и практика проектной деятельности:становление и развитие | 2 |  |  |  |
| Тема 1.2Типы и виды проектов | 2 |  |  |  |
| Практическая работа №1.1Классификация проектов |  | 2 |  |  |
| Практическая работа №1.2Организация работы, структурирование проекта, работа |  | 2 |  |  |
| УК-2ИД-УК-2.1ИД-УК-2.2ИД-УК-2.3ИД-УК-2.4ОПК-2ИД-ОПК-2.1 | **Раздел II.  Психолого-педагогическая модель проектной деятельности**  |  |  |  |  | 20 | Формы текущего контроля по разделу II:доклад;дискуссия |
| Тема 2.1Проектная деятельность как средство развития личности. | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2Концептуальная модель проектной деятельности и ее структура. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1Теоретико-методологическое обоснование применения метода моделирования |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 2.2Структура проектной деятельности |  | 2 |  |  |
| УК-2ИД-УК-2.1ИД-УК-2.2ИД-УК-2.3ИД-УК-2.4ОПК-2ИД-ОПК-2.1 | **РазделIII. Технология научно-исследовательской работы** |  |  |  |  | 20 | Формы текущего контроля по разделу III:доклад;дискуссия |
| Тема 3.1Организация научного исследования | 4 |  |  |  |
| Тема 3.2Разработка плана проведения исследования. | 3 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1Моделирование в психологическом эксперименте. |  | 3 |  |  |
| Практическое занятие № 3.2Планирование исследования |  | 3 |  |  |
| УК-2ИД-УК-2.1ИД-УК-2.2ИД-УК-2.3ИД-УК-2.4ОПК-2ИД-ОПК-2.1 | **Раздел IV. Психологические основы проектной деятельности** |  |  |  |  | 18 | Формы текущего контроля по разделу IV:доклад;дискуссия |
| Тема 4.1Проектная деятельность как деятельность учения (как вид учебной деятельности). | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.1Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения |  | 3 |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 16 |  |
|  | **ИТОГО за второйсеместр** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретико-методологическое обоснование проектной деятельности**  |
| Тема 1.1 | Теория и практика проектной деятельности:становление и развитие | Становление и развитие теории и практики проектной деятельности в образовании. Генезис и психологическая сущность понятия «проектная деятельность». Типы и виды проектов. Классификация проектов. Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта. Работа над проектом. Организация работы, структурирование проекта, работа. Результаты проекта |
| Тема 1.2 | Типы и виды проектов |
| **Раздел II** | **Психолого-педагогическая модель проектной деятельности**  |
| Тема 2.1 | Проектная деятельность как средство развития личности в условиях технологического образования | Проектная деятельность как средство развития личности. Теоретико-методологическое обоснование применения метода моделирования в качестве средства исследования проектной деятельности. Концептуальная модель проектной деятельности и ее структура. Общая характеристика основных компонентов модели проектной деятельности. |
| Тема 2.2 | Концептуальная модель проектной деятельности и ее структура. |
| **Раздел III** | **Технология научно-исследовательской работы** |
| Тема 3.1 | Организация научного исследования | Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в психологическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования. |
| Тема 3.2 | Разработка плана проведения исследования. |
| **Раздел IV** | **Психологические основы проектной деятельности** |
| Тема 4.1 | Проектная деятельность как деятельность учения (как вид учебной деятельности). | Проектная деятельность как деятельность учения (как вид учебной деятельности). Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Критерии отбора содержания учебного материала. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятияхпод руководствомпреподавателя и по его заданию*.*Аудиторная самостоятельная работаобучающихсявходит в общий объем времени, отведенного учебным планомна аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихсявключает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Теоретико-методологическое обоснование проектной деятельности**  |
| Тема 1.1 | Теория и практика проектной деятельности:становление и развитие | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка доклада | доклад;дискуссия | 18 |
| Тема 1.2 | Типы и виды проектов |
| **Раздел II** | **Психолого-педагогическая модель проектной деятельности**  |
| Тема 2.1 | Проектная деятельность как средство развития личности в условиях технологического образования | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка доклада | доклад;дискуссия | 20 |
| Тема 2.2 | Концептуальная модель проектной деятельности и ее структура. |
| **Раздел III** | **Технология научно-исследовательской работы** |
| Тема 3.1 | Организация научного исследования | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка доклада | доклад;дискуссия | 20 |
| Тема 3.2 | Разработка плана проведения исследования. |
| **Раздел IV** | **Психологические основы проектной деятельности** |
| Тема 4.1 | Проектная деятельность как деятельность учения (как вид учебной деятельности). | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка доклада | доклад;дискуссия | 18 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| **УК-2****ИД-УК-2.1****ИД-УК-2.2****ИД-УК-2.3****ИД-УК-2.4** | **ОПК-2****ИД-ОПК-2.1** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся:* демонстрирует умение определять цели, задачи, актуальность исследования/проекта, выдвигать гипотезу, намечать план исследования;
* сопоставляет и анализирует результаты, полученные в ходе исследования, с запланированными и предполагаемыми;
* корректирует ход исследования для оптимального решения поставленных задач;
* анализирует имеющиеся ресурсы, резервы и ограничения при выполнении профессиональных задач;
* демонстрирует знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;
* определяет возможные сферы практического применения результатов проекта и способы их усовершенствования
 | Обучающийся:* демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования;
* применяет современные релевантные методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:* демонстрирует умение определять цели, задачи, актуальность исследования/проекта, выдвигать гипотезу, намечать план исследования;
* корректирует ход исследования для оптимального решения поставленных задач;
* анализирует имеющиеся ресурсы, резервы и ограничения при выполнении профессиональных задач;
* демонстрирует знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность
 | Обучающийся:* демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования;
* применяет современные релевантные методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:* демонстрирует умение определять цели, задачи, актуальность исследования/проекта, выдвигать гипотезу, намечать план исследования;
* демонстрирует знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность
 | Обучающийся:* демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Анатомия и нейрофизиология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Доклад | Темы докладов:1. Исследовательские проекты 2. Информационные проекты 3. Творческие проекты 4. Игровые проекты 5. Практические проекты 6. Теоретические аспекты проектирования 7. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов) 8. Образовательные проекты  |
| 2 | Дискуссия | Темы дискуссий:1. Типы проектов
2. Виды проектов
3. Области реализации проектов
4. Классификация проектов
5. Факторы, влияющие на класс проекта
6. Структура проекта
7. Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта
 |

## Критерии, шкалы оцениваниятекущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Доклад | * содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* представлены ссылки на все работы списка использованной литературы;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
* большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет
 |  | зачтено |
| * содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* недостаточное количество использованной литературы;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание доклада не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* оформление не соответствует требованиям;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Дискуссия | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: в устной форме  | Основные вопросы к зачету:1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Участники проектов.
5. Окружающая среда проекта.
6. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.
7. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.
8. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.
9. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
10. Технико-экономическое обоснование проекта.
11. Бизнес-план проекта.
12. Создание коммуникационной системы проекта.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| Доклад |  | зачтено/не зачтено |
| Дискуссия |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  | зачтено/не зачтено  |
| **Итого за семестр** (дисциплину)зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалыпредставляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудиториидля проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудиториидля проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. | Организация проектной деятельности | Учебное пособие | Ростов-наДону:Издательство ЮФУ | 2016 | : http://znanium.com/catalog/product/989958 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Бреслав Г.М. | История научной психологии : | учебник | М. : ИНФРА-М, | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/872433 |  |
| 2 | Эйдис А.Л., Бунин М.С. | Управление проектами — основа производственной деятельности выпускников высшей школы АПК | статья | М.: НИЦ ИНФРА-М |  |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |
|  | <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
|  | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |