|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Основы самопознания и саморазвития** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно- форме обучения | 4г 11м | |
| Форма обучения | Очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Основы самопознания и саморазвития» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,*рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | *доцент* | *А.М. Федорова* | |
|  |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы самопознания и саморазвития» изучается в первом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы самопознания и саморазвития» относится к обязательной части программы. Основой для освоения дисциплиныявляются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Философия;
    - Общая психология.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Психология личности;
    - Психология развития и возрастная психология.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Основы самопознания и саморазвития»являются
    - формирование целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности;
    - развитие навыков самопознания, психологической саморегуляции;
    - формирование адекватных представлений о роли психологических знаний в сфере психологии самореализации личности в решении практических вопросов, связанных с деятельностью психолога
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Основы самопознания и саморазвития» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-6  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.1  Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | * Использует адекватные методы планирования при выполнении конкретных задач и проектов в ходе учебной деятельности; * Самостоятельно выстраивает приоритеты в собственной деятельности с учетом перспектив личностного развития; * Разрабатывает стратегическую и линию профессионального развития в соответствии с определенными приоритетами; * Оптимально использует собственные ресурсы для выполнения поставленного задания |
| ИД-УК-6.2  Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития |
| ОПК-7  Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ИД-ОПК-7.1  Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов | - Анализирует актуальные публикации в профессиональной сфере;  - Самостоятельно внедряет новейшие разработки в ходе самостоятельной учебной и профессиональной деятельности |
| ОПК-8  Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИД-ОПК-8.1  Соблюдение норм и стандартов делового общения | **-** Демонстрирует знание норм и стандартов делового общения, следование принципам организационной политики |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | экзамен | 144 | 17 | 34 |  |  |  | 79 | 54 |
| Всего: |  | 144 | 17 | 34 |  |  |  | 79 | 54 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первыйсеместр** | | | | | | |
| УК-6:  ИД-УК-6.1  ОПК-7:  ИД-ОПК-7.1  ОПК-8:  ИД-ОПК-8.1 | **Раздел I. Основы самопознания** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. 1  Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения | 2 |  |  |  | 3 | Формы текущего контроля  по разделуI:  семинар,  устный опрос,  конспект первоисточников,  коллоквиум,  реферат |
| Тема 1.2  Общая характеристика самопознания | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 1.3  Самопознание как процесс | 2 |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 1.1  Практикум по самопознанию |  | 8 |  |  | 4 |
| **Раздел II.  Общая характеристика саморазвития** |  |  |  |  |  |
| УК-6:  ИД-УК-6.1  ОПК-7:  ИД-ОПК-7.1  ОПК-8:  ИД-ОПК-8.1 | Тема 2.1  Понятие о развитии | 2 |  |  |  | 3 | Формы текущего контроля  по разделу II:  семинар,  устный опрос,  конспект первоисточников,  коллоквиум,  реферат |
| Тема 2.2  Саморазвитие личности: современное состояние проблемы | 3 |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.1  Саморазвитие как процесс |  | 8 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.2  Практикум по саморазвитию |  | 8 |  |  | 4 |
| УК-6:  ИД-УК-6.1  ОПК-7:  ИД-ОПК-7.1  ОПК-8:  ИД-ОПК-8.1 | **Раздел III. Процесс самопознания и саморазвития в онтогенезе** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу II:  семинар,  устный опрос,  конспект первоисточников,  коллоквиум,  реферат |
| Тема 3.1  Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 3.2  Самопознание и саморазвитие во взрослости | 2 |  |  |  | 3 |
|  | Тема 3.3  Профессиональное саморазвитие личности | 2 |  |  |  | 3 |  |
| Практическое занятие № 3.1 Cамоменеджмент |  | 10 |  |  | 4 |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 54 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | 17 | 34 |  |  | 93 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 34 |  |  | 93 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I.** | **Основы самопознания** | |
| Тема 1.1 | Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения | Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие», «са­мость». Исторические аспекты проблемы самопознания. Проблема самопознания в религиозных концепциях. Способы самопознания и его значение в жизнедеятельности индивида (буддизм, христианство, ислам).  Характеристика самопознания в философских концепциях. Проблема «Я» в рассуждениях Декарта. Проблема личного тождества в формулировке Паскаля. Ступени развития самосознания в концепции Геге­ля («единичное самосознание», «признающее самосознание», «всеобщее самосознание»).  Значение самопознания в психологии. Роль самопознания в психоанализе (З.Фрейд, К.Юнг). Осознание субличностей в психосинтезе Р.Ас­саджоли. Показатели зрелой личности по Ф.Перлзу (гештальтпсихология), проработка невротических уровней: «клише», «искусственный», «тупик», «внутренний взрыв». Значение самопознания в гуманистической психологии (К.Роджерс). Место самопознания в бихевиоризме, когнитивной психологии, экзистенциальной психологии. В.В.Столин о проблеме «Я» в психологии. Самоотношение и личностный смысл «Я» по С.Р.Пантилееву.  Структурная модель самосознания. Психофизиологическая идентичность, социальная идентичность, личная идентичность. Элементы идентичности: экзистенциальное «Я» (саморегуляция и самоконтроль), категориальное «Я» (самопознание и самооценка), переживаемое «Я» (самоощущение). |
| Тема 1.2 | Общая характеристика самопознания | Принципы самопознания. Принцип интериоризации, принцип социального сравнения, принцип самоатрибуции, принцип смысловой интеграции.  Сферы самопознания. Личностно-характерологические особенности; мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера личности; сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности; сфера внешнего облика; сфера особенностей темперамента; сфера отношений с другими людьми; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути.  Области самопознания: сознание, бессознательное. Осознание архетипов по К.Юнгу. Модель Д.Лафта, Г.Инграма «Окно Джогари» (арена, слепое пятно, видимость, неизвестное).  Я-концепция – совокупность представлений о себе. Структура Я-кон­цепции: Я-реальное, Я-идеальное, зеркальное «Я». Представление о себе, формирование самооценки. Значение Я-концепции в жизнедеятельности человека. |
| Тема 1.3 | Самопознание как процесс | Общая характеристика самопознания как процесса. Обнаружение личностной черты; фиксация в сознании, соотнесение с ситуацией; установление причинно-следственных связей; оценка относительно идеального образца; принятие или непринятие данного качества.  Цели и мотивы самопознания. Широкие и узкие, реальные и нереальные, истинные и ложные цели самопознания. Специфический мотив самопознания. Интерес, стадии развития интереса. Неспецифические мотивы самопознания: мотивы, связанные с «Я»; мотивы, связанные с саморазвитием; мотивы других видов деятельности.  Способы самопознания. Самонаблюдение (попутное, целенаправленное), самоанализ, сравнение себя с некоторой меркой, моделирование, осознание противоположностей.  Специальные средства. Индивидуальное консультирование психолога, работа в группе социально-психологического тренинга.  Механизмы самопознания. Идентификация: перенос качеств другого на себя и перенос своих качеств на другого. Рефлексия. Элементы рефлексии по модели М.Розенберга. Компоненты рефлексивного «Я», измерения, фокусы внимания, области «самости», планы «самости». Определения способности к саморазвитию (А.И.Красило). Выявление составляющих Я-концепции с применением проективных методик. Исследование «образа Я». Изучение самооценки при помощи методики ранжирования. Обучение самопринятию по В.Г.Маралову. |
| **РазделII.** | **Общая характеристика саморазвития** | |
| Тема 2.1 | Понятие о развитии | Понятие о развитии. Развитие как процесс количественных и качественных изменений; как физическое, нравственное, личностное изменение; как ценность.  Внутренний мир человека (субъективная реальность). Содержание внутреннего мира: «самовыражения Я», «размышления о другом», «пла­нирование будущего», «фиксация на препятствиях», «чувственное воспри­ятие мира», «фантазии». Развитие субъективной реальности. Периодизация В.И.Слободчикова. Событийная общность, самобытность. Кризисы рождения, кризисы развития. Стадии принятия, стадии освоения. Ступени развития: оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация. |
| Тема 2.2 | Саморазвитие личности: современное состояние проблемы | Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития. Б.Г.Ананьев о значении общественного опыта в развитии личности. Концепция отношений личности В.Н.Мясищева. Понятие «социальная установка» Д.М.Узнадзе. Механизмы регуляции социально ориентированного поведения в теории Ш.А.Надирашвили. Проблема саморегуляции, представленная Л.И.Анциферовой. Проблема активности личности, жизненной стратегии в трудах К.А.Абульхановой-Славской.  Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития. Понятие «аттитюд». Концепция М.Рокича: понятие «Я», ценности и аттитюды. Типология аттитюдов по М.Фишбейну (аттитюд к действию, аттитюд к объекту). Роль самоактуализации в работах А.Маслоу. Развитие Я-концепции в теории личности К.Роджерса. Роль судьбы и отношения к ней человека по В.Франклу.  Понятие личностного роста в психологии саморазвития. Личностный рост или актуализация «Я» по К.Роджерсу. Взгляд А.Маслоу в понимании личностного роста. Личностный рост по В.Франклу. Понимание личностного роста К.Юнгом, А.Адлером, Э.Эриксоном, А.Менегетти. |
| Тема 2.3 | Саморазвитие как процесс | Диагностика способности к саморазвитию. Оценка уровня самоактуализации по опроснику А.Шострома. Методика «Мотивация аффилиации» (А.Меграбян и М.Ш.Магомед-Эминов). Методика определения индекса жизненной удовлетворенности. Изучение индивидуальных тенденций саморазвития – тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева.  Упражнение с идеальной моделью. Разработка индивидуальной программы самовоспитания (на примере программы самовоспитания С.Б.Елканова). Техники саморазвития. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Метод, ориентированный на реконструкцию будущего Ф.Мелджеса. Обучение аутогенной тренировке. Автопортрет как метод саморегуляции личности. Психическая саморегуляция («Зарядка позитивного мышления»). |
| **Раздел III.** | **Процесс самопознания и саморазвития в онтогенезе** | |
| Тема 3.1 | Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте | Самопознание и саморазвитие в дошкольном возрасте. Формирование представления о себе (Б.Г.Ананьев). Формирование оценочной деятельности. Развитие самосознания (идентификация с телом, именем, притязание на признание, половая идентификация, психологическое время личности, социальное пространство). Стремление к самоутверждению.  Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте. Способность к рефлексии. Развитие самосознания. Появление дополнительных возможностей для саморазвития и самоутверждения. Формирование Я-концепции. Влияние риска на способы самоутверждения. Классификация Б.Г.Мастерова (физический риск, социальный риск, риск самораскрытия). |
| Тема 3.2 | Самопознание и саморазвитие во взрослости | Сферы самопознания и саморазвития. Роль профессиональной деятельности. Реализация человека в семье, в отношениях с другими, в досуговой деятельности. Проблема кризисов и выхода из них. Степень удовлетворенности жизнью. Тип «вечные юноши».  Биография, жизненный путь человека. Классификация жизненных (биографических) событий: в зависимости от сферы жизни (биологические, социальные); происходят вокруг индивида, с ним самим или внутри него; индивидуальные; социокультурные; по степени массовости, повторяемости и предсказуемости.  Свойства событий: время совершения события; длительность события, последовательность; когортные особенности; контекстуальная чистота событий; вероятность осуществления. |
| Тема 3.3 | Профессиональное саморазвитие личности | Развитие профессионализма. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем.  Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование. Стадии профессионального развития Д.Сью­пера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад). |
| Тема 3.4 | Самоменеджмент | Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени.  Анализ «поглотителей» времени. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Основы самопознания** | | | |
|  | Саморазвитие, становление внутреннего мира;  - Значение самопознания в жизни человека;  - О пользе и вреде самоанализа;  - Самоотношение и личностный смысл «Я». | - анализ работы Франкла В. О смысле жизни. // Психология личности. Т.1. Хрестоматия. Самара: «БАХРАХ-М», 2000. С. 417-442;  - анализ работы М.Р.Щукина Индивидуальный стиль и интегральная индивидуальность: проблемы и подходы.// Психологический журнал. 1995. №2. С. 103-113;  - Знаков В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзис­тенциальная проблема // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 1. – С. 18–29;  - Знаков В.В., Павлюченко Е.А. Самопознание субъекта // Пси­хологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 1. – С. 31–41;  - Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – № 5. – С. 45–57. | семинар,  устный опрос,  конспект первоисточников,  коллоквиум | 13 |
| **РазделII** | **Общая характеристика саморазвития** | | | |
|  | Потребности и жизненные ценности личности как регуляторы ее саморазвития;  - Самообразование и самовоспитание как важнейшие средства само­развития личности;  - Возможности социально-психологического тренинга в самораз­витии личности. | 1. Решение ситуационных задач по заданию преподавателя.  2.Авторские резюме:  - Чудновский В.Э. Проблема становления смысложизненных ориен­таций личности // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 6. – С. 5;  - Леонтьев Д.А. Психология свободы. К постановке проблемы само­детерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 1;  - Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности: когнитивный подход // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 5. – С. 70–79;  - Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъективного развития // Вопросы психологии. – 2004. – № 3. – С. 128–136;  - Михайлова О.И., Нуркова В.В., Назлоян Г.М. Автопортрет как средство саморегуляции личности // Журнал практического психолога. – 2005. – № 1. – С. 100–119;  - Селезнева Е.В. Общение как среда для саморазвития личности // Журнал прикладной психологии. – 2002. – № 2. – С. 49–54;  - Чудновский В.Э. Психологические составляющие оптимального смысла жизни // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 3–14.  - 3. Доклады по темам:  - Потребности и жизненные ценности личности как регуляторы ее саморазвития;  - Самообразование и самовоспитание как важнейшие средства само­развития личности;  - Возможности социально-психологического тренинга в самораз­витии личности.  4. Коллоквиум по темам раздела. | семинар,  устный опрос,  конспект первоисточников,  коллоквиум | 13 |
| **Раздел III** | **Процесс самопознания и саморазвития в онтогенезе** | | | |
|  | Методы преодоления жизненных кризисов и развития эмоциональной устойчивости;  - Самоуправление (самоменеджмент) личностным развитием;  - Профессиональная компетентность и пути самосовершенство­вания в профессиональной области;  - Развитие творческого потенциала личности;  -https://gigabaza.ru/images/77/153295/4a0fa6a1.gif Личностное самоуправление и эмоциональное подкрепление как факторы жизненных успехов. | 1. Решение ситуационных задач по заданию преподавателя.  2.Авторские резюме:  - Лукина В.С. Исследование мотивации профессионального развития // Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 25–33;  - Фонарев А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 72–84.  3. Доклады по темам:  - Методы преодоления жизненных кризисов и развития эмоциональной устойчивости;  - Самоуправление (самоменеджмент) личностным развитием;  - Профессиональная компетентность и пути самосовершенство­вания в профессиональной области;  - Развитие творческого потенциала личности;  -https://gigabaza.ru/images/77/153295/4a0fa6a1.gif Личностное самоуправление и эмоциональное подкрепление как факторы жизненных успехов.  4. Коллоквиум по темам раздела. | семинар,  устный опрос,  конспект первоисточников,  коллоквиум | 13 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| **УК-6**  **ИД-УК-6.1**  **ИД-УК-6.2** | **ОПК-7**  **ИД-ОПК-7.1**  **ОПК-8**  **ИД-ОПК-8.1** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует применение адекватных методы планирования при выполнении конкретных задач и проектов в ходе учебной деятельности; * самостоятельно выстраивает приоритеты в собственной деятельности с учетом перспектив личностного развития; * разрабатывает стратегическую и линию профессионального развития в соответствии с определенными приоритетами;   - демонстрирует способность оптимально использоватьсобственные ресурсы для выполнения поставленного задания | Обучающийся:  - выполняет научный анализ актуальных публикаций в профессиональной сфере;  - самостоятельно внедряет новейшие разработки в ходе самостоятельной учебной и профессиональной деятельности  - демонстрирует знание норм и стандартов делового общения, следование принципам организационной политики |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:  - использует адекватные методы планирования при выполнении конкретных задач;   * выстраивает приоритеты в собственной деятельности; * разрабатывает стратегическую и линию профессионального развития в соответствии с определенными приоритетами | Обучающийся:  - анализирует актуальные публикации в профессиональной сфере;  - внедряет новейшие разработки в ходе самостоятельной учебной и профессиональной деятельности  **-** демонстрирует знание норм и стандартов делового общения, следование принципам организационной политики |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся:  - реализует план выполнения конкретных задач и проектов;   * участвует в разработке линии профессионального развития; * способен выстроить определенные профессиональные и личностные приоритеты | Обучающийся:  - осуществляет подбор необходимых научны публикаций по заданной тематике;  - под руководством внедряет разработки в ходе учебной и профессиональной деятельности;  **-** соблюдает нормы и стандарты делового общения |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы самопознания и саморазвития» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос | Темы:   1. Разработка индивидуальной программы самовоспитания (на примере программы самовоспитания С.Б.Елканова). 2. Диагностика способности к саморазвитию. 3. Оценка уровня самоактуализации по опроснику А.Шострома. 4. Методика «Мотивация аффилиации» (А.Меграбян и М.Ш.Ма­гомед-Эминов). 5. Методика определения индекса жизненной удовлетворенности. |
| 2 | Доклад | *Темы докладов:*   1. Потребности и жизненные ценности личности как регуляторы ее саморазвития; 2. Самообразование и самовоспитание как важнейшие средства само­развития личности; 3. Возможности социально-психологического тренинга в самораз­витии личности. 4. Саморазвитие, становление внутреннего мира; 5. Значение самопознания в жизни человека; 6. О пользе и вреде самоанализа; |
| 3 | Семинар-конференция | Темы семинаров:   1. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. 2. Время в жизни человека. 3. Жизненные перспективы личности и организация времени. 4. Анализ «поглотителей» времени. 5. Техника самоменеджмента. 6. Система планирования времени. 7. Методика разработки личных жизненных планов |
| 4 | Эссе | Темы эссе:   1. Структура самосознания. 2. Особенности развития самосознания в раннем возрасте. 3. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте. 4. Особенности развития самосознания в младшем школьном и в подростковом возрастах. 5. Особенности развития самосознания в юности. 6. Развитие субъективной реальности от рождения до 18 лет. |
| 5 | Конспект первоисточников  по разделу/теме «Наименование раздела/темы» | Чудновский В.Э. Проблема становления смысложизненных ориен­таций личности // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 6. – С. 5;  - Леонтьев Д.А. Психология свободы. К постановке проблемы само­детерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 1;  - Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности: когнитивный подход // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 5. – С. 70–79;  - Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъективного развития // Вопросы психологии. – 2004. – № 3. – С. 128–136;  - Михайлова О.И., Нуркова В.В., Назлоян Г.М. Автопортрет как средство саморегуляции личности // Журнал практического психолога. – 2005. – № 1. – С. 100–119. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено |
| Доклад | * содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; * представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; * оформление соответствует установленным требованиям |  | зачтено |
|  | * содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; * большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет |  | зачтено |
|  | * содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; * информации представлено недостаточно; * в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; * недостаточное количество использованной литературы; * оформление не полностью соответствует требованиям; |  | зачтено |
|  | * содержание доклада не соответствует теме; * тема не раскрыта; * оформление не соответствует требованиям; * работа не выполнена |  | не зачтено |
| Семинар-конференция | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено |
|  | * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено |
|  | * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено |
|  | * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено |
| Эссе | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; * оформление соответствует установленным требованиям |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме; * информации представлено недостаточно; * в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; * оформление не полностью соответствует требованиям; |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме; * тема не раскрыта; * работа не выполнена |  | не зачтено |
| Конспект первоисточников | * Работа выполнена полностью. * Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. * Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике. |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью. * Допущены грубые ошибки. * Работа не выполнена |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | 1. Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие». 2. Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях. 3. Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях. 4. Проблема самосознания и саморазвития в психологии. 5. Структурная модель самосознания. 6. Проблема идентичности в психологии. 7. Принципы самопознания. 8. Сферы самопознания. 9. Области самопознания. 10. Представление человека о себе - «Окном Джогари». 11. Структура индивидуальности. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  | зачтено/не зачтено |
| Устный опрос |  | зачтено/не зачтено |
| Доклад |  | зачтено/не зачтено |
| Семинар-конференция |  | зачтено/не зачтено |
| Эссе |  | зачтено/не зачтено |
| Конспект первоисточников |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (экзамен |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - тренингов;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор,   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебели  технические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Маралов В.Г. | Основы самопознания и саморазвития | Учебное пособие | М., Юрайт | 2019 |  |  |
| 2 | Минюрова С.А. | Психология самопознания и саморазвития | Учебное пособие | М.: Флинта: Наука | 2016 | https://ibooks.ru/reading.php?productid=353504 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Абульханова-Славская К.А | Психология сознания личности | Избранные труды | М., Воронеж: МОДЭК | 1998 |  |  |
| 2 | Ананьев Б.Г. | Человек как предмет познания | Монография | СПб:Питер | 2001 |  |  |
| 2 | Бернс Р. | Развитие Я-концепции и воспитание. | Монография | М.:Флинта | 1998 |  |  |
| 3 | Дубовицкая Т.Д. | Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности: когнитивный подход | Статья | Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 5. – С. 70–79. | 2005 |  |  |
| 4 | Елисеев О.П. | Практикум по психологии личности | Учебное пособие | М., Юрайт | 2019 | https://biblio-online.ru/bcode/436456 |  |
| 5 | Ильин Е.П. | Психология взрослости | Учебное пособие | СПб:Питер | 2012 |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |
|  | <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
|  | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |