|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Педагогическая психология** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» основнойпрофессиональной образовательной программы высшего образованиярассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.20211 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *Старший преподаватель* | *К. М. Ксенофонтова*  |
| *Заведующий кафедройклинической психологии, философии и манусологии:* | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается в седьмом семестре.
			2. Курсовая работа–не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет с оценкой |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинами практикам:
		- Психология личности;
		- Педагогика.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психология семьи.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Педагогическая психология» являются:
		- овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности;
		- формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического приложения;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Педагогическая психология» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины«Педагогическая психология».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-4Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИД-ОПК-4.2Составление комплексной программы, направленной на развитие свойств и качеств личности, на формирование групповой динамики, в соответствии с запросом | * Разрабатывает развивающие программы, способствующие развитию определенных качеств и свойств личности, сплоченности группы, формированию коллектива, с учетом возрастной специфики;
 |
| ОПК-6Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИД-ОПК-6.1Подбор методик для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики | * Владеет методиками диагностирования уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом особенностей возраста;
* Подбирает научную литературу и другие источники информации по отдельным темам дисциплины;
* Анализирует источники информации на предмет соответствия поставленной задаче;
* Демонстрирует умение грамотно последовательно излагать материал на основании запроса аудитории
 |
| ИД-ОПК-6.2Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудитории |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | зачет с оценкой | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмой семестр** |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.2ОПК-6ИД-ОПК-6.1ИД-ОПК-6.2 | **Раздел I. Введение в педагогическую психологию** |  |  |  |  | 10 | Формы текущего контроля по разделуI:дискуссия;тестирование;собеседование |
| Тема 1.1Предмет, задачи и методы педагогической психологии | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие №1.1. Методы психологического исследования и анализа проблем обучения, воспитания и социализации человека |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.2ОПК-6ИД-ОПК-6.1ИД-ОПК-6.2 | **Раздел II. Психология обучения** |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля по разделу II:дискуссия;тестирование;собеседование |
| Тема 2.1Психологические основы и механизмы обучения. | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2Теория учебной деятельности | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №2.1.Анализ факторов, определяющие успешность обучения. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №2.2.Характеристика теорий и концепций обучения с позиций их развивающего эффекта |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №2.3.Анализ студентами собственной учебной деятельности с позиций ее основных компонентов. |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.2ОПК-6ИД-ОПК-6.1ИД-ОПК-6.2 | **Раздел III. Психология воспитания** |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля по разделу III:дискуссия;тестирование;собеседование  |
| Тема 3.1 Психологические основы воспитания  | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2 Семья как фактор воспитания | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №3.1. Построение целей современного воспитания от самых значимых к наименее значимым. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №3.2. Выделение факторов воспитания, воздействующих на личность в образовательной среде. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №3.3. Исследование факторов воспитательного воздействия на личность: проведение опроса, анализ результатов |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.2ОПК-6ИД-ОПК-6.1ИД-ОПК-6.2 | **Раздел IV. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса** |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля по разделу IV:дискуссия;тестирование;собеседование |
| Тема 4.1 Педагог как субъект педагогической деятельности | 2 |  |  |  |
| Тема 4.2Обучающийся как субъект образовательного процесса | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №4.1. Диагностика уровня развития профессионально – значимых личностных качеств (ПЗЛК). Подбор дидактических приемов и моделирование занятий по развитию ПЗЛК. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №4.2. Проектирование условий профилактики эмоционального выгорания педагога |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №4.3Составление схемы для изучения конкретного субъекта образования с позиций возрастного и индивидуального подходов. Разработка дидактических приемов для реализации обучающей программы. |  | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие №4.4Психологическое сопровождение обучающегося в образовательной среде |  | 1 |  |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.2ОПК-6ИД-ОПК-6.1ИД-ОПК-6.2 | **Раздел V.** **Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса** |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля по разделуV:дискуссия;тестирование;собеседование |
| Тема 5.1Взаимодействие субъектов педагогического процесса | 2 |  |  |  |
| Тема 5.2Психологическая характеристика учебного занятия | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №5.1. Анализ стиля и выделение барьеров педагогического общения. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №5.2. Дидактические приемы коррекции ограничений в общении |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №5.3. Анализ конкретного учебного занятия по схеме. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №5.4. Проектирование просветительского занятия по проблеме воспитания в семье. |  | 1 |  |  |
|  | **Зачет с оценкой** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в педагогическую психологию** |
| Тема 1.1 | Предмет, задачи и методы педагогической психологии | Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Методы психологического исследования и анализа проблем обучения, воспитания и социализации человека |
| **Раздел II** | **Психология обучения** |
| Тема 2.1 | Психологические основы и механизмы обучения. | Психологические основы и механизмы обучения. Анализ факторов, определяющие успешность обучения. |
| Тема 2.2 | Теория учебной деятельности | Теория учебной деятельности. Характеристика теорий и концепций обучения с позиций их развивающего эффекта. Анализ студентами собственной учебной деятельности с позиций ее основных компонентов. |
| **Раздел III** | **Психология воспитания** |
| Тема 3.1 | Психологические основы воспитания  | Психологические основы воспитания. Построение целей современного воспитания от самых значимых к наименее значимым. |
| Тема 3.2 | Семья как фактор воспитания | Семья как фактор воспитания. Выделение факторов воспитания, воздействующих на личность в образовательной среде. |
| **Раздел IV.** | **Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса** |
| Тема 4.1 | Педагог как субъект педагогической деятельности | Педагог как субъект педагогической деятельности. Диагностика уровня развития профессионально – значимых личностных качеств (ПЗЛК). Подбор дидактических приемов и моделирование занятий по развитию ПЗЛК. Проектирование условий профилактики эмоционального выгорания педагога |
| Тема 4.2 | Обучающийся как субъект образовательного процесса | Обучающийся как субъект образовательного процесса. Составление схемы для изучения конкретного субъекта образования с позиций возрастного и индивидуального подходов. Разработка дидактических приемов для реализации обучающей программы. Психологическое сопровождение обучающегося в образовательной среде |
| **Раздел V.** | **Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса** |
| Тема 5.1 | Взаимодействие субъектов педагогического процесса | Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Анализ стиля и выделение барьеров педагогического общения. Дидактические приемы коррекции ограничений в общении. |
| Тема 5.2 | Психологическая характеристика учебного занятия | Психологическая характеристика учебного занятия.Анализ конкретного учебного занятия по схеме.Проектирование просветительского занятия по проблеме воспитания в семье. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятияхпод руководствомпреподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов,;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в педагогическую психологию** |
| Тема 1.1 | Предмет, задачи и методы педагогической психологии | 1. 1. Разработка схемы психолого-педагогического наблюдения для анализа проблем образовательного процесса. 1.2. Составление анкеты по изучению удовлетворенности участников образовательным процессом. | дискуссия;тестирование;собеседование  | 10 |
| **Раздел II** | **Психология обучения** |
| Тема 2.1 | Психологические основы и механизмы обучения. | 2.1. Выделение факторов учебной успешности обучающихся.2.2. Анализ фрагмента учебной деятельности с позиций ее структуры2.3. Разработка рекомендаций по построению эффективной учебной деятельности. | дискуссия;тестирование;собеседование  | 16 |
| Тема 2.2 | Теория учебной деятельности |
| **Раздел III** | **Психология воспитания** |
| Тема 3.1 | Психологические основы воспитания  | 3.1.Анализ факторов социализации личности в образовательной среде.3.2. Подбор дидактических приемов и проектирование фрагмента просветительского занятия по проблемам факторов воспитания личности3.3. Разработка и теоретическое обоснование концепции воспитания ответственности (на основе теорий воспитания). | дискуссия;тестирование;собеседование  | 16 |
| Тема 3.2 | Семья как фактор воспитания |
| **Раздел IV.** | **Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса** |  |  | Тема 5.2 |
| Тема 4.1 | Педагог как субъект педагогической деятельности | 4.1. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.4.2. Разработка программы психологического сопровождения обучающихся.4.3. Анализ стиля педагогической деятельности преподавателя.4.4. Подбор дидактических приемов профилактики и коррекции эмоционального выгорания педагога. | дискуссия;тестирование;собеседование  | 16 |
| Тема 4.2 | Обучающийся как субъект образовательного процесса |
| **Раздел V.** | **Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса** |
| Тема 5.1 | Взаимодействие субъектов педагогического процесса | 5.1. Анализ учебного занятия.5.2.Разработка рекомендаций по построению эффективного взаимодействия педагога с обучающимися (возраст по выбору студентов).5.3. Моделирование занятия по повышению эффективности взаимодействия. | дискуссия;тестирование;собеседование  | 16 |
| Тема 5.2 | Психологическая характеристика учебного занятия |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-4:****ИД-ОПК-4.2****ОПК-6:****ИД-ОПК-6.1****ИД-ОПК-6.2** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Обучающийся:* разрабатывает развивающие программы, способствующие развитию определенных качеств и свойств личности, сплоченности группы, формированию коллектива, с учетом возрастной специфики;
* владеет методиками диагностирования уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом особенностей возраста;
* подбирает научную литературу и другие источники информации по отдельным темам дисциплины;
* анализирует источники информации на предмет соответствия поставленной задаче;
* демонстрирует умение грамотно последовательно излагать материал на основании запроса аудитории
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Обучающийся:* разрабатывает развивающие программы, способствующие развитию определенных качеств и свойств личности с учетом возрастной специфики;
* владеет методиками диагностирования уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом особенностей возраста;
* подбирает научную литературу и другие источники информации по отдельным темам дисциплины;
* демонстрирует умение грамотно последовательно излагать материал на основании запроса аудитории
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:* владеет методиками диагностирования уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом особенностей возраста;
* подбирает научную литературу и другие источники информации по отдельным темам дисциплины;
* демонстрирует умение излагать материал на основании запроса аудитории
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Дискуссия | Темы для обсуждения:1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
3. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
4. Педагогическое общение, его структура и функции.
5. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
6. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
7. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества
 |
| 3 | Тестирование | Примеры тестовых заданий:**1. Педагогическая психология — это наука:**а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;**б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.**2. Основной задачей образования является:**а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;б) формирование умений и навыков;**в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**г) овладение социокультурным опытом.**3. Под обучением понимают:**а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;в) предпринимаемые учеником учебные действия;**г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.****4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:**а) научение;**б) учение;**в) обучение;г) обученность.**5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:**а) принцип социального моделирования;б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;**в) принцип личностно — деятельностного подхода;**г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;д) принцип упражняемости.**6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:**а) воспроизведение;б) понимание;в) узнавание;**г) усвоение.** |
| 4 | Собеседование(устный опрос) | Вопросы для собеседования:1. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
2. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
3. Проблема возрастных особенностей мотивации.
4. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
5. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
6. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
7. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
8. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
9. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Дискуссия | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Правильный ответ на вопрос- один балл, общая сумма – наивысший балл |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| Собеседование | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет с оценкой | Основные вопросы к зачету:1. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
2. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
3. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
4. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
5. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
6. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
7. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
8. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
9. Образование как система, процесс, результат.
10. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционный и инновационной стратегий образования.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет с оценкой:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
|  | Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
|  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| -дискуссия |  | зачтено/не зачтено |
| -собеседование |  | зачтено/не зачтено |
| -тестирование |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр**Зачет с оценкой |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Духновский С.В. | Психология личности и деятельности педагога | учебное пособие | М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М | 2016 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258> |  |
| 2 | Крушельницкая О.Б | Социальная психология образования: | учебное пособие | НИЦ ИНФРА-М | 2015 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева, С.Е. Шишов | Основы православной педагогической психологии  | учебное пособие | ИНФРА-М, | 2017 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=795845> |  |
| 2 | Чернышова Л.И. | Психология и педагогика | учебное пособие | ИНФРА-М, | 2017 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=773390> |  |
| 3 | Крысько В.Г | Психология. Курс лекций | учебное пособие | НИЦ ИНФРА-М | 2017 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=563101> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | . | Методические указания по дисциплине «Педагогическая психология» | Методические указания | ЭИОС | 2018 | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |