|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Педагогическая психология** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м | |
| Форма обучения | очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» основнойпрофессиональной образовательной программы высшего образованиярассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.20211 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | *Старший преподаватель* | *К. М. Ксенофонтова* | |
| *Заведующий кафедройклинической психологии, философии и манусологии:* | | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается в седьмом семестре.
      2. Курсовая работа–не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет с оценкой |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части программы.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинами практикам:
    - Психология личности;
    - Педагогика.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Психология семьи.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Педагогическая психология» являются:
    - овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности;
    - формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического приложения;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Педагогическая психология» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины«Педагогическая психология».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-4  Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИД-ОПК-4.2  Составление комплексной программы, направленной на развитие свойств и качеств личности, на формирование групповой динамики, в соответствии с запросом | * Разрабатывает развивающие программы, способствующие развитию определенных качеств и свойств личности, сплоченности группы, формированию коллектива, с учетом возрастной специфики; |
| ОПК-6  Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИД-ОПК-6.1  Подбор методик для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики | * Владеет методиками диагностирования уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом особенностей возраста; * Подбирает научную литературу и другие источники информации по отдельным темам дисциплины; * Анализирует источники информации на предмет соответствия поставленной задаче; * Демонстрирует умение грамотно последовательно излагать материал на основании запроса аудитории |
| ИД-ОПК-6.2  Проведение лекционных мероприятий просветительского характера на основании запроса аудитории |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | зачет с оценкой | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмой семестр** | | | | | | |
| ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-6  ИД-ОПК-6.1  ИД-ОПК-6.2 | **Раздел I. Введение в педагогическую психологию** |  |  |  |  | 10 | Формы текущего контроля  по разделуI:  дискуссия;  тестирование;  собеседование |
| Тема 1.1  Предмет, задачи и методы педагогической психологии | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие №1.1.  Методы психологического исследования и анализа проблем обучения, воспитания и социализации человека |  | 1 |  |  |
| ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-6  ИД-ОПК-6.1  ИД-ОПК-6.2 | **Раздел II. Психология обучения** |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля  по разделу II:  дискуссия;  тестирование;  собеседование |
| Тема 2.1  Психологические основы и механизмы обучения. | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2  Теория учебной деятельности | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №2.1.  Анализ факторов, определяющие успешность обучения. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №2.2.  Характеристика теорий и концепций обучения с позиций их развивающего эффекта |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №2.3.  Анализ студентами собственной учебной деятельности с позиций ее основных компонентов. |  | 1 |  |  |
| ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-6  ИД-ОПК-6.1  ИД-ОПК-6.2 | **Раздел III. Психология воспитания** |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля  по разделу III:  дискуссия;  тестирование;  собеседование |
| Тема 3.1 Психологические основы воспитания | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2 Семья как фактор воспитания | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №3.1.  Построение целей современного воспитания от самых значимых к наименее значимым. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №3.2.  Выделение факторов воспитания, воздействующих на личность в образовательной среде. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №3.3.  Исследование факторов воспитательного воздействия на личность: проведение опроса, анализ результатов |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-6  ИД-ОПК-6.1  ИД-ОПК-6.2 | **Раздел IV. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса** |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля  по разделу IV:  дискуссия;  тестирование;  собеседование |
| Тема 4.1 Педагог как субъект педагогической деятельности | 2 |  |  |  |
| Тема 4.2  Обучающийся как субъект образовательного процесса | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №4.1.  Диагностика уровня развития профессионально – значимых личностных качеств (ПЗЛК). Подбор дидактических приемов и моделирование занятий по развитию ПЗЛК. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №4.2.  Проектирование условий профилактики эмоционального выгорания педагога |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №4.3  Составление схемы для изучения конкретного субъекта образования с позиций возрастного и индивидуального подходов. Разработка дидактических приемов для реализации обучающей программы. |  | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие №4.4  Психологическое сопровождение обучающегося в образовательной среде |  | 1 |  |  |  |
| ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ОПК-6  ИД-ОПК-6.1  ИД-ОПК-6.2 | **Раздел V.** **Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса** |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля  по разделуV:  дискуссия;  тестирование;  собеседование |
| Тема 5.1  Взаимодействие субъектов педагогического процесса | 2 |  |  |  |
| Тема 5.2  Психологическая характеристика учебного занятия | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №5.1.  Анализ стиля и выделение барьеров педагогического общения. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №5.2.  Дидактические приемы коррекции ограничений в общении |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №5.3.  Анализ конкретного учебного занятия по схеме. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №5.4.  Проектирование просветительского занятия по проблеме воспитания в семье. |  | 1 |  |  |
|  | **Зачет с оценкой** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в педагогическую психологию** | |
| Тема 1.1 | Предмет, задачи и методы педагогической психологии | Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Методы психологического исследования и анализа проблем обучения, воспитания и социализации человека |
| **Раздел II** | **Психология обучения** | |
| Тема 2.1 | Психологические основы и механизмы обучения. | Психологические основы и механизмы обучения. Анализ факторов, определяющие успешность обучения. |
| Тема 2.2 | Теория учебной деятельности | Теория учебной деятельности. Характеристика теорий и концепций обучения с позиций их развивающего эффекта. Анализ студентами собственной учебной деятельности с позиций ее основных компонентов. |
| **Раздел III** | **Психология воспитания** | |
| Тема 3.1 | Психологические основы воспитания | Психологические основы воспитания. Построение целей современного воспитания от самых значимых к наименее значимым. |
| Тема 3.2 | Семья как фактор воспитания | Семья как фактор воспитания. Выделение факторов воспитания, воздействующих на личность в образовательной среде. |
| **Раздел IV.** | **Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса** | |
| Тема 4.1 | Педагог как субъект педагогической деятельности | Педагог как субъект педагогической деятельности. Диагностика уровня развития профессионально – значимых личностных качеств (ПЗЛК). Подбор дидактических приемов и моделирование занятий по развитию ПЗЛК. Проектирование условий профилактики эмоционального выгорания педагога |
| Тема 4.2 | Обучающийся как субъект образовательного процесса | Обучающийся как субъект образовательного процесса. Составление схемы для изучения конкретного субъекта образования с позиций возрастного и индивидуального подходов. Разработка дидактических приемов для реализации обучающей программы. Психологическое сопровождение обучающегося в образовательной среде |
| **Раздел V.** | **Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса** | |
| Тема 5.1 | Взаимодействие субъектов педагогического процесса | Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Анализ стиля и выделение барьеров педагогического общения. Дидактические приемы коррекции ограничений в общении. |
| Тема 5.2 | Психологическая характеристика учебного занятия | Психологическая характеристика учебного занятия.  Анализ конкретного учебного занятия по схеме.  Проектирование просветительского занятия по проблеме воспитания в семье. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятияхпод руководствомпреподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов,;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в педагогическую психологию** | | | |
| Тема 1.1 | Предмет, задачи и методы педагогической психологии | 1. 1. Разработка схемы психолого-педагогического наблюдения для анализа проблем образовательного процесса.  1.2. Составление анкеты по изучению удовлетворенности участников образовательным процессом. | дискуссия;  тестирование;  собеседование | 10 |
| **Раздел II** | **Психология обучения** | | | |
| Тема 2.1 | Психологические основы и механизмы обучения. | 2.1. Выделение факторов учебной успешности обучающихся.  2.2. Анализ фрагмента учебной деятельности с позиций ее структуры  2.3. Разработка рекомендаций по построению эффективной учебной деятельности. | дискуссия;  тестирование;  собеседование | 16 |
| Тема 2.2 | Теория учебной деятельности |
| **Раздел III** | **Психология воспитания** | | | |
| Тема 3.1 | Психологические основы воспитания | 3.1.Анализ факторов социализации личности в образовательной среде.  3.2. Подбор дидактических приемов и проектирование фрагмента просветительского занятия по проблемам факторов воспитания личности  3.3. Разработка и теоретическое обоснование концепции воспитания ответственности (на основе теорий воспитания). | дискуссия;  тестирование;  собеседование | 16 |
| Тема 3.2 | Семья как фактор воспитания |
| **Раздел IV.** | **Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса** | | | |  |  | Тема 5.2 |
| Тема 4.1 | Педагог как субъект педагогической деятельности | 4.1. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.  4.2. Разработка программы психологического сопровождения обучающихся.  4.3. Анализ стиля педагогической деятельности преподавателя.  4.4. Подбор дидактических приемов профилактики и коррекции эмоционального выгорания педагога. | дискуссия;  тестирование;  собеседование | 16 |
| Тема 4.2 | Обучающийся как субъект образовательного процесса |
| **Раздел V.** | **Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса** | | | |
| Тема 5.1 | Взаимодействие субъектов педагогического процесса | 5.1. Анализ учебного занятия.  5.2.Разработка рекомендаций по построению эффективного взаимодействия педагога с обучающимися (возраст по выбору студентов).  5.3. Моделирование занятия по повышению эффективности взаимодействия. | дискуссия;  тестирование;  собеседование | 16 |
| Тема 5.2 | Психологическая характеристика учебного занятия |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-4:**  **ИД-ОПК-4.2**  **ОПК-6:**  **ИД-ОПК-6.1**  **ИД-ОПК-6.2** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено |  | Обучающийся:   * разрабатывает развивающие программы, способствующие развитию определенных качеств и свойств личности, сплоченности группы, формированию коллектива, с учетом возрастной специфики; * владеет методиками диагностирования уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом особенностей возраста; * подбирает научную литературу и другие источники информации по отдельным темам дисциплины; * анализирует источники информации на предмет соответствия поставленной задаче; * демонстрирует умение грамотно последовательно излагать материал на основании запроса аудитории |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  | Обучающийся:   * разрабатывает развивающие программы, способствующие развитию определенных качеств и свойств личности с учетом возрастной специфики; * владеет методиками диагностирования уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом особенностей возраста; * подбирает научную литературу и другие источники информации по отдельным темам дисциплины; * демонстрирует умение грамотно последовательно излагать материал на основании запроса аудитории |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  | Обучающийся:   * владеет методиками диагностирования уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом особенностей возраста; * подбирает научную литературу и другие источники информации по отдельным темам дисциплины; * демонстрирует умение излагать материал на основании запроса аудитории |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Дискуссия | Темы для обсуждения:   1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. 2. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание. 3. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. 4. Педагогическое общение, его структура и функции. 5. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты. 6. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей. 7. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества |
| 3 | Тестирование | Примеры тестовых заданий:  **1. Педагогическая психология — это наука:** а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности; **б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;** в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения; г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.  **2. Основной задачей образования является:** а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения; б) формирование умений и навыков; **в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;** г) овладение социокультурным опытом.  **3. Под обучением понимают:** а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков; б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику; в) предпринимаемые учеником учебные действия; **г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**  **4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:** а) научение; **б) учение;** в) обучение; г) обученность.  **5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:** а) принцип социального моделирования; б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач; **в) принцип личностно — деятельностного подхода;** г) принцип установления связи между стимулами и реакциями; д) принцип упражняемости.  **6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:** а) воспроизведение; б) понимание; в) узнавание; **г) усвоение.** |
| 4 | Собеседование(устный опрос) | Вопросы для собеседования:   1. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия. 2. Мотивы учебной деятельности, их классификация. 3. Проблема возрастных особенностей мотивации. 4. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников. 5. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки. 6. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки. 7. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность. 8. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза. 9. Психологические основы обучения в дошкольном детстве. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Дискуссия | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено | |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено | |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено | |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено | |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Правильный ответ на вопрос- один балл, общая сумма – наивысший балл |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| Собеседование | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено | |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено | |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено | |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено | |
| * содержание не соответствует теме; * тема не раскрыта; * работа не выполнена |  | не зачтено | |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет с оценкой | Основные вопросы к зачету:   1. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии. 2. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии. 3. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки. 4. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии. 5. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии. 6. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками. 7. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики. 8. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание. 9. Образование как система, процесс, результат. 10. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционный и инновационной стратегий образования. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет с оценкой:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
|  | Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
|  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  | зачтено/не зачтено |
| -дискуссия |  | зачтено/не зачтено |
| -собеседование |  | зачтено/не зачтено |
| -тестирование |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (зачет с оценкой) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**  Зачет с оценкой |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - тренингов;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор,   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебели  технические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Духновский С.В. | Психология личности и деятельности педагога | учебное пособие | М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М | 2016 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258> |  |
| 2 | Крушельницкая О.Б | Социальная психология образования: | учебное пособие | НИЦ ИНФРА-М | 2015 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева, С.Е. Шишов | Основы православной педагогической психологии | учебное пособие | ИНФРА-М, | 2017 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=795845> |  |
| 2 | Чернышова Л.И. | Психология и педагогика | учебное пособие | ИНФРА-М, | 2017 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=773390> |  |
| 3 | Крысько В.Г | Психология. Курс лекций | учебное пособие | НИЦ ИНФРА-М | 2017 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=563101> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | . | Методические указания по дисциплине «Педагогическая психология» | Методические указания | ЭИОС | 2018 | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |