|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Профессиональная этика** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология  |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Профессиональная этика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *Старший преподаватель* | *Н. Р. Дышенова* |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Профессиональная этика» изучается во втором семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| второй семестр | - экзамен |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Основы самопознания и саморазвития.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Этика и психология делового взаимодействия;
		- Психология социальной работы;
		- Специальная психология;
		- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
			1. Результаты освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика» в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Профессиональная этика» являются:
		- формирование общего представления о роли морали в жизни человека и общества, нравственной ценности права;
		- изучение типологии, содержания и роли основных этических систем;
		- формирование навыков делового общения, применения правил делового этикета в профессиональной сфере;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Профессиональная этика» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-7Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ИД-ОПК-7.1Ознакомление с актуальной научной литературой, разработками и исследованиями в сфере профессиональных интересов | * Анализирует актуальные публикации в профессиональной сфере;
* Самостоятельно внедряет новейшие разработки в ходе самостоятельной учебной и профессиональной деятельности;
* Следует кодексу профессиональной этики, проявляет непредвзятость в отношении объектов и субъектов профессиональной деятельности;
* Демонстрирует знание степени полномочий сферы деятельности психолога в сравнении с представителями смежных сфер деятельности (медицина, педагогика, социальная работа, юриспруденция);
* Осуществляет профессиональную деятельность с учетом личностных особенностей и особых потребностей объектов и субъектов профессиональной деятельности;
 |
| ИД-ОПК-7.2Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психолога |
| ИД-ОПК-7.3Анализ и разграничение полномочий практического психолога и представителей смежных сфер деятельности |
| ИД-ОПК-7.4Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.) |
| ОПК-8Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИД-ОПК-8.2Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации | * Следует кодексу профессиональной этики, руководствуется нормами и стандартами делового общения в процессе профессионального взаимодействия;
* Оперирует новейшими приемами и методами выявления и минимизации факторов риска, в том числе приемами влияния на людей в конкретной ситуации и обучения их оптимальному поведению с учетом индивидуальных особенностей работников и трудового коллектива в целом;
* Демонстрирует навыки владения новейшими нестандартными приемами создания и поддержания в трудовом коллективе оптимального психологического климата с учетом конкретной ситуации в коллективе
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |
|  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 2 семестр | экзамен | 144 | 18 | 18 |  |  |  | 81 | 27 |
| Всего: | экзамен | 144 | 18 | 18 |  |  |  | 81 | 27 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Второй семестр** |
| ОПК-7ИД-ОПК-7.1ИД-ОПК-7.2ИД-ОПК-7.3ИД-ОПК-7.4ОПК-8ИД-ОПК-8.2 | **Раздел I. Предмет этики и происхождение морали** |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля по разделуI:тестирование;семинар |
| Тема 1.1 Характеристика понятий, составляющих содержание профессиональной этики и деонтологии.. | 2 |  |  |  |
|  Тема 1.2. Понятие принципа и общая характеристика принципов деятельности профессиональных сообществ. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №1.1. Общее и отличия основных понятий этики: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали |  |  |  |  |
| Практическое занятие №1.2 Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения |  | 2 |  |  |
| ОПК-7ИД-ОПК-7.1ИД-ОПК-7.2ИД-ОПК-7.3ИД-ОПК-7.4ОПК-8ИД-ОПК-8.2 | **Раздел II. Основы профессиональной этики и деонтологии.** |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля по разделу II:тестирование;семинар |
| Тема 2.1 Профессиональная этика как раздел этики | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах |  | 2 |  |  |
| ОПК-7ИД-ОПК-7.1ИД-ОПК-7.2ИД-ОПК-7.3ИД-ОПК-7.4ОПК-8ИД-ОПК-8.2 | **Раздел III. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.** |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля по разделу III:тестирование;семинар |
| Тема 3.1Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №3.1Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации |  | 2 |  |  |  |  |
| ОПК-7ИД-ОПК-7.1ИД-ОПК-7.2ИД-ОПК-7.3ИД-ОПК-7.4ОПК-8ИД-ОПК-8.2 | **Раздел IV. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.**  |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля по разделу IV:тестирование;семинар |
| Тема 4.1Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации | 2 |  |  |  |
| Тема 4.2Роль второго признака труда в формирование полной психологической структуры Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №4.1Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №4.2Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты |  | 2 |  |  |
| ОПК-7ИД-ОПК-7.1ИД-ОПК-7.2ИД-ОПК-7.3ИД-ОПК-7.4ОПК-8ИД-ОПК-8.2 | **Раздел V. Развитие профессиональной этической культуры** |  |  |  |  | 17 | Формы текущего контроля по разделу I:тестирование;семинар |
| Тема 5.1Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. | 2 |  |  |  |
| Тема 5.2Практическая этика как неотъемлемая часть любой профессиональной деятельности. | 2 |  |  |  |
| Тема 5.3Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №5.1Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №5.2Этический кодекс практического психолога |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №5.3Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации |  | 2 |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  | 27 |  |
|  | **ИТОГО за второй семестр** | 18 | 18 |  |  | 108 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 18 | 18 |  |  | 108 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I.**  | **Предмет этики и происхождение морали** |
| Тема 1.1 | Характеристика понятий, составляющих содержание профессиональной этики и деонтологии. | Характеристика понятий, составляющих содержание профессиональной этики и деонтологии. Общее и отличия основных понятий этики: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали |
| **Раздел II.** | **Основы профессиональной этики и деонтологии.** |
| Тема 2.1  | Профессиональная этика как раздел этики | Профессиональная этика как раздел этики. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах. |
| **Раздел III.** | **Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.** |
| Тема 3.1 | Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. | Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации |
| **Раздел IV.** | **Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.**  |
| Тема 4.1 | Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации | Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения |
| Тема 4.2 | Роль второго признака труда в формирование полной психологической структуры Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. | Роль второго признака труда в формирование полной психологической структуры Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические |
| **Раздел V.**  |  **Развитие профессиональной этической культуры** |
| Тема 5.1 | Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. | Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования. |
| Тема 5.2 | Практическая этика как неотъемлемая часть любой профессиональной деятельности. | Практическая этика как неотъемлемая часть любой профессиональной деятельности. Этический кодекс практического психолога |
| Тема 5.3 | Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета | Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета. Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I.**  | **Предмет этики и происхождение морали** |
| Тема 1.1 | Характеристика понятий, составляющих содержание профессиональной этики и деонтологии. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару | семинар | 16 |
| **Раздел II** | **Основы профессиональной этики и деонтологии.** |
| Тема 2.1 | Профессиональная этика как раздел этики | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару,тестированию | тестирование;семинар | 16 |
| **Раздел III.** | **Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.** |
| Тема 3.1 | Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару | семинар | 16 |
| **Раздел IV.** | **Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.**  |
| Тема 4.1 | Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару,тестированию | тестирование;семинар | 16 |
| Тема 4.2 | Роль второго признака труда в формирование полной психологической структуры Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. |
| **Раздел V.**  |  **Развитие профессиональной этической культуры** |
| Тема 5.1 | Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, тестированию | тестирование;семинар | 17 |
| Тема 5.2 | Практическая этика как неотъемлемая часть любой профессиональной деятельности. |
| Тема 5.3 | Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-7****ИД-ОПК-7.1****ИД-ОПК-7.2****ИД-ОПК-7.3****ИД-ОПК-7.4****ОПК-8****ИД-ОПК-8.2** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Обучающийся:* анализирует актуальные публикации в профессиональной сфере;
* самостоятельно внедряет новейшие разработки в ходе самостоятельной учебной и профессиональной деятельности;
* следует кодексу профессиональной этики, проявляет непредвзятость в отношении объектов и субъектов профессиональной деятельности;
* демонстрирует знание степени полномочий сферы деятельности психолога в сравнении с представителями смежных сфер деятельности (медицина, педагогика, социальная работа, юриспруденция);
* осуществляет профессиональную деятельность с учетом личностных особенностей и особых потребностей объектов и субъектов профессиональной деятельности;
* следует кодексу профессиональной этики, руководствуется нормами и стандартами делового общения в процессе профессионального взаимодействия;
* оперирует новейшими приемами и методами выявления и минимизации факторов риска, в том числе приемами влияния на людей в конкретной ситуации и обучения их оптимальному поведению с учетом индивидуальных особенностей работников и трудового коллектива в целом;
* демонстрирует навыки владения новейшими нестандартными приемами создания и поддержания в трудовом коллективе оптимального психологического климата с учетом конкретной ситуации в коллективе
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Обучающийся:* анализирует актуальные публикации в профессиональной сфере;
* следует кодексу профессиональной этики, проявляет непредвзятость в отношении объектов и субъектов профессиональной деятельности;
* демонстрирует знание степени полномочий сферы деятельности психолога в сравнении с представителями смежных сфер деятельности (медицина, педагогика, социальная работа, юриспруденция);
* осуществляет профессиональную деятельность с учетом личностных особенностей и особых потребностей объектов и субъектов профессиональной деятельности;
* следует кодексу профессиональной этики, руководствуется нормами и стандартами делового общения в процессе профессионального взаимодействия
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:* анализирует актуальные публикации в профессиональной сфере;
* следует кодексу профессиональной этики, проявляет непредвзятость в отношении объектов и субъектов профессиональной деятельности;
* демонстрирует знание степени полномочий сферы деятельности психолога в сравнении с представителями смежных сфер деятельности (медицина, педагогика, социальная работа, юриспруденция)
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тестирование | Примеры тестовых заданий:1.Совокупность поступков, совершаемых при взаимодействии с обществом - этоА) линия поведенияБ) профессиональное поведениеВ) поведение2. Стиль обслуживания клиентов - этоА) устойчивая общность приемов обслуживающей деятельности персонала предприятия сервисаБ) сюжетная схема, по которой происходит обслуживание клиента в процессе предоставления ему тех или иных услугВ) совокупность особенностей речевых приемов работников в ситуации обслуживания3.Какой из факторов не является составляющим «эффекта ореола»А) фактор привлекательностиБ) фактор информированностиВ) фактор «отношения к нам»Г) фактор привлекательностиД) фактор позитивного настроения4.Соответствующий принятым нормам способ поведения личности в зависимости от ее позиции (статуса) в системе межличностных отношенийА) линия поведенияБ) социальная рольВ) культура взаимоотношений5.Соответствие правилам произношения и правописания словА) выразительностьБ) грамотностьВ) ясность, доходчивость, понятность |
| 2 | Семинар | Примеры тем семинаров:1. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий.
2. Профессиональный долг, честь и совесть как основа нравственных отношений в профессиональной деятельности.
3. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали.
4. Вопросы биомедицинской этики в деятельности клинического психолога
5. Этико-правовые основы психиатрии, психотерапии, наркологии
6. Этические принципы психологической диагностики и психологической экспертизы
7. Этические принципы в психологическом консультировании
8. Этика профессионального общения с тяжелобольными и больными в терминальном состоянии
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Семинар | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Правильный ответ на вопрос- один балл, общая сумма – наивысший балл |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Основные вопросы к экзамену: 1. Предмет этики. Объект этического знания. Разделы этики.
2. Специфика моральных требований и норм. Моральные ценности.
3. Морально-этические принципы ведущих мировых религий – этика христианства.
4. Морально-этические принципы ведущих мировых религий – своеобразие этики Корана.
5. Морально-этические принципы ведущих мировых религий – этика буддизма и даосизма.
6. Морально-этические принципы в мировой философии – учения Сократа и Аристотеля.
7. Морально-этические принципы в мировой философии - мораль сверхчеловека Ф. Ницше.
8. Морально-этические принципы в мировой философии - прагматизм Дж. Дьюи, утилитаризм К. Поппера.
9. Категориальный аппарат современной этики. Три группы категорий.
10. Этические категории первой группы - долг, ответственность, совесть, достоинство, честь.
11. Этические категории второй группы - благо, добро, зло, смысл жизни, счастье.
12. Этические категории третьей группы - идеал, добродетель, порок.
13. Причины обособления профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Связь профессиональной и сословной этики.
14. Мастерство и цеховая мораль средневековья. Послушание как необходимая добродетель при овладении профессией.
15. Этика рыцарства и честного соперничества. Этика джентльменства. Этические принципы русской интеллигенции.
16. Исторические предпосылки наказаний за нарушение профессиональной этики.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
|  | Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
|  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| - семинар |  | зачтено/не зачтено |
| -тестирование |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого** экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Одинцов А. А. | Профессиональная этика  | М.: ИИЦ МГУДТ | 2011 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/467126 |  |
| 2 | А.В. Разин | Основы этики | М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | Учебник | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480455 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Плотникова А.Л  | Профессиональная этика | Самара:Самарский юридический институт ФСИН России | 2016 | Учебное пособие | <http://znanium.com/catalog/product/944074> |  |
| 4 | Кикоть В.Я  | Профессиональная этика и служебный этикет  | М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право | 2015 | учебник | <http://znanium.com/catalog/product/882209> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | . | Методические указания по дисциплине «Профессиональная этика» | ЭИОС | 2018 | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |