|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Психоаналитическое консультирование** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м | |
| Форма обучения | очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Психоаналитическое консультирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | *профессор* | *С. Н. Матевосян* | |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | | *А. М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психоаналитическое консультирование» изучается в восьмом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психоаналитическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Общая психология;
    - Психодиагностика;
    - Основы психоанализа.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Психотерапия и психокоррекция.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Психоаналитическое консультирование» являются:
    - формирование знаний о теоретических основах и методологических принципах психоаналитического подхода в психологическом консультировании;
    - освоение обучающимися навыков применения психоаналитических техник и методов психологического консультирования;
    - ознакомление с показаниями и ограничениями психоаналитического подхода в психологическом консультировании;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Психоаналитическое консультирование» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Психоаналитическое консультирование».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1  Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности | ИД-ПК-1.1  Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования | * Демонстрирует знание основных методов и приемов диагностики в рамках психоаналитической парадигмы; * Планирует и осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально - демографических, культуральных и индивидуально - психологических характеристик |
| ИД-ПК-1.3  Проведение индивидуальной и групповой диагностики |
| ПК-2  Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики | ИД-ПК-2.1  Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой | - Применяет инструментарий психоаналитического консультирования с целью выявления уровня личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики;  - Планирует программу оказания психологической помощи в рамках индивидуальной или групповой работы |
| ИД-ПК-2.2  Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной |
| ПК-5  Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме | ИД-ПК-5.3  Внедрение методов самопознания и самопомощи | - Владеет методами самопомощи и рефлексии, обучает им в рамках мероприятий по повышению уровня психологической культуры |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| восьмой семестр | зачет | 108 | 18 | 18 |  |  |  | 72 |  |
| Всего: |  | 108 | 18 | 18 |  |  |  | 72 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Восьмой семестр** | | | | | | |
| ПК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.3  ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ПК-5  ИД-ПК-5.3 | **Раздел I. Общая характеристика наследия З.Фрейда.** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделуI:  реферат;  собеседование |
| Тема 1.1  Общая характеристика наследия З.Фрейда.. | 2 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.1  Общая характеристика наследия З.Фрейда. |  | 2 |  |  | 4 |
| ПК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.3  ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ПК-5  ИД-ПК-5.3 | **Раздел II. Техника классического психоанализа.** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу II:  реферат;  собеседование |
| Тема 2.1 Техника классического психоанализа. | 2 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.1  Техника классического психоанализа. |  | 2 |  |  | 4 |
| ПК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.3  ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ПК-5  ИД-ПК-5.3 | **Раздел III. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу III:  реферат;  собеседование |
| Тема 3.1.  Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.2.  Применение идей Юнга в практической психотерапии | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.1  Применение идей Юнга в практической психотерапии |  | 2 |  |  | 4 |
| ПК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.3  ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ПК-5  ИД-ПК-5.3 | **Раздел IV Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ)** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу IV:  реферат;  собеседование |
| Тема 4.1.  Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ) | 2 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 4.1  Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ) |  | 2 |  |  | 4 |
| ПК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.3  ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ПК-5  ИД-ПК-5.3 | **Раздел V. Работы А. Фрейд. Детский психоанализ** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу V:  реферат;  собеседование |
| Тема 5.1.  Работы А. Фрейд. Детский психоанализ | 2 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 5.1  Работы А. Фрейд. Детский психоанализ |  | 2 |  |  | 4 |
| ПК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.3  ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ПК-5  ИД-ПК-5.3 | **Раздел VI Психоаналитический подход А. Адлера** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу VI:  реферат;  собеседование |
| Тема 6.1.  Психоаналитический подход А. Адлера | 2 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 6.1  Психоаналитический подход А. Адлера |  | 2 |  |  | 4 |
| ПК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.3  ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ПК-5  ИД-ПК-5.3 | **Раздел VII Психоанализ З. Райха** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу VII:  реферат;  собеседование |
| Тема 7.1.  Психоанализ З. Райха | 2 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 7.1  Психоанализ З. Райха |  | 2 |  |  | 4 |
| ПК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.3  ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ПК-5  ИД-ПК-5.3 | **Раздел VIII Современные психоаналитические концепции** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу VIII:  реферат;  собеседование |
| Тема 8.1.  Современные психоаналитические концепции. | 1 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 8.1  Современные психоаналитические концепции. |  | 2 |  |  | 4 |
| ПК-1  ИД-ПК-1.1  ИД-ПК-1.3  ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ПК-5  ИД-ПК-5.3 | **Раздел IX .** **Психоанализ и религия, психоанализ и психотерапия.** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу IX:  реферат;  собеседование |
| Тема 9.1.  Психоанализ и религия, психоанализ и психотерапия. | 1 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 9.1  Структурный психоанализ |  | 2 |  |  | 4 |
|  | **Зачет** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** | 18 | 18 |  |  | 72 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 18 | 18 |  |  | 72 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в базовые теории и методы психотерапии** | |
| Тема 1.1 | Общая характеристика наследия З.Фрейда.. | Общая характеристика наследия З.Фрейда.. |
| **Раздел II** | **Техника классического психоанализа.** | |
| Тема 2.1 | Техника классического психоанализа. | Техника классического психоанализа. |
| **Раздел III** | **Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга** | |
| Тема 3.1 | Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга | Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга. Применение идей Юнга в практической психотерапии |
| **Раздел IV.** | **Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ)** | |
| Тема 4.1.  . | Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ) | Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ). |
| **Раздел V.** | **Работы А. Фрейд. Детский психоанализ** | |
| Тема 5.1 | Работы А. Фрейд. Детский психоанализ | Работы А. Фрейд. Детский психоанализ |
| **Раздел VI.** | **Психоаналитический подход А. Адлера** | |
| Тема 6.1. | Психоаналитический подход А. Адлера | Психоаналитический подход А. Адлера |
| **Раздел VII** | **Психоанализ З. Райха** | |
| Тема 7.1. | Психоанализ З. Райха | Психоанализ З. Райха |
| **Раздел VIII** | **Современные психоаналитические концепции** | |
| Тема 8.1. | Современные психоаналитические концепции | Современные психоаналитические концепции |
| **Раздел IX** | **Психоанализ и религия, психоанализ и психотерапия.** | |
| Тема 9.1. | Психоанализ и религия, психоанализ и психотерапия. Структурный психоанализ | Структурный психоанализ |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в базовые теории и методы психотерапии** | | | |
| Тема 1.1 | Общая характеристика наследия З.Фрейда.. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;  подготовка доклада, реферата | реферат;  собеседование | 8 |
| **Раздел II** | **Техника классического психоанализа.** | | | |
| Тема 2.1 | Техника классического психоанализа. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;  подготовка доклада, реферата | реферат;  собеседование | 8 |
| **Раздел III** | **Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга** | | | |
| Тема 3.1 | Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга | Работа со справочно-энциклопедической литературой;  подготовка доклада, реферата, подготовка к семинару | реферат;  собеседование | 8 |
| **Раздел IV.** | **Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ)** | | | |
| Тема 4.1.  . | Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ) |  | реферат;  собеседование | 8 |
| **Раздел V.** | **Работы А. Фрейд. Детский психоанализ** | | | |
| Тема 5.1 | Работы А. Фрейд. Детский психоанализ |  | реферат;  собеседование | 8 |
| **Раздел VI.** | **Психоаналитический подход А. Адлера** | | | |
| Тема 6.1. | Психоаналитический подход А. Адлера |  | реферат;  собеседование | 8 |
| **Раздел VII** | **Психоанализ З. Райха** | | | |
| Тема 7.1. | Психоанализ З. Райха |  | реферат;  собеседование | 8 |
| **Раздел VIII** | **Современные психоаналитические концепции** | | | |
| Тема 8.1. | Современные психоаналитические концепции |  | реферат;  собеседование | 8 |
| **Раздел IX** | **Психоанализ и религия, психоанализ и психотерапия.** | | | |
| Тема 9.1. | Психоанализ и религия, психоанализ и психотерапия. Структурный психоанализ |  | реферат;  собеседование | 8 |
| **Раздел X** | **Клинические основы современной психотерапии** | | | |
|  | Современные подходы к многомерной классификации пограничных нервно-психических расстройств |  | реферат;  собеседование | 8 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | **ПК-1**  **ИД-ПК-1.1**  **ИД-ПК-1.3**  **ПК-2**  **ИД-ПК-2.1**  **ИД-ПК-2.2**  **ПК-5**  **ИД-ПК-5.3** |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * демонстрирует знание основных методов и приемов диагностики в рамках психоаналитической парадигмы; * планирует и осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально - демографических, культуральных и индивидуально - психологических характеристик; * применяет инструментарий психоаналитического консультирования с целью выявления уровня личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики; * планирует программу оказания психологической помощи в рамках индивидуальной или групповой работы; * владеет методами самопомощи и рефлексии, обучает им в рамках мероприятий по повышению уровня психологической культуры |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * демонстрирует знание основных методов и приемов диагностики в рамках психоаналитической парадигмы; * планирует психодиагностическое исследование; * планирует программу оказания психологической помощи в рамках индивидуальной или групповой работы; * владеет методами самопомощи и рефлексии, обучает им в рамках мероприятий по повышению уровня психологической культуры |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  |  | Обучающийся:   * демонстрирует знание основных методов и приемов диагностики в рамках психоаналитической парадигмы; * владеет отдельными методами самопомощи и рефлексии |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Реферат | Темы для реферата:  1.Психоналитическое движение: от З. Фрейда к современным психоаналитическим теориям.  2.Основные принципы и идеи индивидуальной психологии А. Адлера.  3.Социальный интерес и целевые установки личности в индивидуальной психологии А. Адлера.  4.Индивидуальное и коллективное бессознательное в аналитической психологии К..Г  Юнга.  5. Сходства и различия между классическим психоанализом и индивидуальной психологией.  6.Сексуально-экономическоеучение В. Райха.  7.Проблема структуры личности у З. Фрейда и В. Райха. |
| 2 | Собеседование | Вопросы к собеседованию:  1. Классические аналитические случаи: Анна О., Человек-Волк,  Человек-Крыса и другие.  2. Классическая аналитическая теория неврозов и психозов.  Симптомообразование как символическое удовлетворение влечения.  Фокусировка внимания на эдипальных нарушениях развития.  Нарциссические расстройства по Фрейду.  3. Расширение поля нарушений, с которыми работает психоанализ:  новые типы пациентов и возникновение иных теоретических подходов,  модификация техник.  4. Современные представления о доэдиповых нарушениях, проблема  пограничных расстройств.  5. Проблема нарциссизма. Дихотомия во взглядах Г. Кохута и О.  Кернберга. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Реферат | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; * оформление соответствует установленным требованиям |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме; * информации представлено недостаточно; * в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; * оформление не полностью соответствует требованиям; |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме; * тема не раскрыта; * работа не выполнена |  | не зачтено |
| Собеседование | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет:  в устной форме | Основные вопросы к зачету:  1. Профессиональная позиция семейного консультанта. Типичные  ошибки профессионала, оказывающего помощь семье.  2. Циркулярное интервью миланской школы.  3. Техника семейной скульптуры.  4. Формирование системных гипотез.  5. Выявление паттернов взаимодействия членов семьи, подлежащих  изменению, и выбор терапевтических стратегий.  6. Планирование терапии и проектирование терапевтических интервенций.  7. Заключение терапевтического контракта с семьей.  8. Проблема вовлечения в терапию отсутствующих членов семьи.  9. Цели, задачи и стадии супружеской терапии. Продолжительность  терапевтической сессии с супругами, количество встреч и другие  организационные аспекты терапии.  10. Стратегии и техники супружеской психотерапии. Применение  принципов научения. "Структурированный тренинг общения". Техника  "Прояснения коммуникаций". |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  | зачтено/не зачтено |
| - реферат |  | зачтено/не зачтено |
| - собеседование |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  Зачет |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - тренингов;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор,   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебели  технические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Гуревич Павел Семенович | Психоанализ | Учебное пособие | М.:ЮНИТИ-ДАНА | 2015 | http://znanium.com/bookread2.php?book=882292 |  |
| 2 | Фрейд Анна | Эго и механизмы защиты | Учебное пособие | М.:ИОИ | 2016 | http://znanium.com/bookread2.php?book=939767 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Гребнева Валентина Викторовна | Теория и технология решения психологических проблем | Учебное пособие | НИЦ ИНФРА-М | 2014 | http://znanium.com/bookread2.php?book=374537 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | . | Методические указания по дисциплине «Психоаналитическое консультирование» | Методические указания | ЭИОС | 2018 | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года | 1 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |