|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Психодиагностика** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология  |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Психодиагностика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | доцент | *Хисамбеев Ш.Р.* |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | *А. М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психодиагностика» изучается в шестом семестре.
			2. Курсовая работа – предусмотрена в шестом семестре.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Общая психология;
		- Общепсихологический практикум;
		- Экспериментальная психология.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психологическое консультирование и психокоррекция;
		- Психоаналитическое консультирование;
		- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Психодиагностика» являются:
		- формирование системы психодиагностических знаний и умений обращаться со стандартизированными психодиагностическими методикам;
		- освоение основных методов, предназначенных для выявления и исследования психических свойств, процессов, состояний личности, характеризующих особенности поведения и различных аспектов психической деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Психодиагностика» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Психодиагностика».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИД-ОПК-3.1Использование валидных и надежных методов получения данных в зависимости от области и объекта исследования | * Демонстрирует знание основных методов и приемов диагностики в зависимости от сферы и целей исследования;
* Анализирует полученные данные с помощью современного инструментария статистической обработки данных;
* Проводит качественную оценку данных, полученных в процессе диагностического исследования
 |
| ИД-ОПК-3.3Проведение количественного анализа полученной информации с использованием методов статистической обработки данных |
| ИД-ОПК-3.4Качественная интерпретация полученных результатов исследования |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| шестой семестр | курсовая работа, экзамен | 144 | 16 | 32 |  |  |  | 69 | 27 |
| Всего: |  | 144 | 16 | 32 |  |  |  | 69 | 27 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** |
| ОПК-3ИД-ОПК-3.1ИД-ОПК-3.3ИД-ОПК-3.4 | **Раздел I. Введение в психодиагностику** |  |  |  |  | 23 | Формы текущего контроля по разделуI:эссе,собеседование,индивидуальные задания, |
| Тема 1.1 Психодиагностика как отрасль научной психологии и вид практической деятельности психолога. | 1 |  |  |  |
|  Тема 1.2. История становления психодиагностики | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие №1.1. Проблемы психодиагностики на современном этапе развития научной и практической психологии |  | 1 |  |  |
|  Практическое занятие №1.2. Место психодиагностики в структуре работы практического психолога. Применение методов психодиагностики в различных сферах практической деятельности психолога. Современные методы и технологии в оценке персонала. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №1.3. Основные этапы становления психодиагностики |  | 1 |  |  |
|  Практическое занятие №1.4. Особенности развития отечественной психодиагностики. |  | 1 |  |  |
| ОПК-3ИД-ОПК-3.1ИД-ОПК-3.3ИД-ОПК-3.4 | **Раздел II. Основы психометрики** |  |  |  |  | 23 | Формы текущего контроля по разделу II:эссе,собеседование,индивидуальные задания. |
| Тема 2.1 Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2 Критерии качества психодиагностических методик | 1 |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 2.1 Стандартные психологические шкалы. Измерение интеллекта. Краткий отборочный тест (КОТ): применение, анализ результатов, прогностическая ценность |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 2.2Различные подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 2.3Стандартизация процедуры эксперимента, обработки и анализа результатов. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 2.4Технологии проверки надежности и валидности тестов. Проверка тестов на надежность и валидность |  | 1 |  |  |
| УК-1ИД-УК-1.2ПК-1ИД- ПК-1.2ПК-2ИД-ПК-2.2 | **Раздел III. Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога** |  |  |  |  | 23 | Формы текущего контроля по разделу III:эссе,собеседование,индивидуальные задания. |
| Тема 3.1.Классификации методов психодиагностики | 1 |  |  |  |
| Тема 3.2.Проективные методы в психодиагностике. | 2 |  |  |  |
| Тема 3.3.Методы диагностики познавательных процессов и способностей | 2 |  |  |  |
| Тема 3.4Методы диагностики личностных качеств | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.5Методы исследования эмоционально-волевой сферы и психических состояний | 2 |  |  |  |
| Тема 3.6Методы диагностики межличностных отношений | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1Малоформализованные и высокоформализованные методы психодиагностики: достоинства и недостатки. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 3.2.Методика стандартизованного аналитического наблюдения «Карта наблюдений Стотта». Разработка схемы наблюдения за поведением студентов на занятиях. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 3.3.Особенности проективных методик. Возможности и ограничения ТЮФ. |  | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие №3.4Методики субъективного шкалирования. Методика ДембоРубинштейн. Анализ результатов. Тест руки. Тематический апперцептивный тест. Тест чернильных пятен Г. Роршаха. Рисуночные тесты. Анализ результатов. |  | 2 |  |  |  |
|  | Практическое занятие №3.5Диагностика познавательных способностей и области применения методов диагностики внимания, памяти, умственной работоспособности. |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №3.6Диагностика умственного развития и общих способностей. Умственное развитие и интеллект. Классификации способностей. Модели и теории интеллекта. Диагностика социального интеллекта (тест ГилфордаСалливена). Диагностика эмоционального интеллекта: анализ результатов |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №3.7Диагностика специальных способностей и профпригодности. Тесты достижений. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №3.8Методы исследования личности: тесты, опросники, проективные методики. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №3.9Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI). Личностный опросник Айзенка (EPI). Теория черт личности Р.Кеттела. Тестопросник уровня субъективного контроля (УСК) Дж.Роттера |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №3.10Изучение акцентуаций характера опросником К.Леонгарда и патохарактерологическим опросником А.Личко. Анализ результатов исследования. Описать ситуации в практической деятельности психолога с применением опросников акцентуаций характера.Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова. |  | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие №3.11Психологические принципы и методы диагностики мотивации (прямые методы, опросники, проективные методы, идеографические техники). Применение методик А.Мехрабиана, Элерса, Х.Хекхаузена и анализ результатов. Описание ситуаций и задач в практической деятельности психолога, предполагающих применение методов диагностики мотивации. Применение методики ценностных ориентаций М.Рокича и анализ результатов. |  | 2 |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие №3.12Принципы и методы диагностики самосознания и его компонентов (самопознаниия, самооценки, самовоспитания). Методики исследования самоотношения. |  | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие №3.13Методики Ч.Спилберга (шкала для оценки ситуативной (или реактивной) и личностной тревожности). Проективные техники (ТАТ, тест Люшера, рисуночные тесты и т.д.). Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки. Применение методики и анализ результатов. |  | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие №3.14Классификация методик исследования межличностных отношений. Исследование семейных отношений. |  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Экзамен, курсовая работа** |  |  |  |  | 27 |  |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 16 | 32 |  |  | 96 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 16 | 32 |  |  | 96 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I.**  | **Раздел I. Введение в психодиагностику** |
| Тема 1.1 | Психодиагностика как отрасль научной психологии и вид практической деятельности психолога. |  Психодиагностика как отрасль научной психологии и вид практической деятельности психолога. Проблемы психодиагностики на современном этапе развития научной и практической. Место психодиагностики в структуре работы практического психолога. Применение методов психодиагностики в различных сферах практической деятельности психолога. Современные методы и технологии в оценке |
|  Тема 1.2.  |  История становления психодиагностики |  История становления психодиагностики. Основные этапы становления психодиагностики. Особенности развития отечественной психодиагностики. |
| **Раздел II** | **Основы психометрики** |
| Тема 2.1 | Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Стандартные психологические шкалы. Измерение интеллекта. Краткий отборочный тест (КОТ): применение, анализ результатов, прогностическая ценность. Различные подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик |
| Тема 2.2 | Критерии качества психодиагностических методик | Критерии качества психодиагностических методик. Стандартизация процедуры эксперимента, обработки и анализа результатов. Технологии проверки надежности и валидности тестов. Проверка тестов на надежность и валидность |
| **Раздел III** | **Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога** |
| Тема 3.1 | Классификации методов психодиагностики | Классификации методов психодиагностики. Малоформализованные и высокоформализованные методы психодиагностики: достоинства и недостатки.Методика стандартизованного аналитического наблюдения «Карта наблюдений Стотта». Разработка схемы наблюдения за поведением студентов на занятиях. |
| Тема 3.2. | Проективные методы в психодиагностике. | Проективные методы в психодиагностике. Особенности проективных методик. Возможности и ограничения ТЮФ.Методики субъективного шкалирования. Методика ДембоРубинштейн. Анализ результатов. Тест руки. Тематический апперцептивный тест. Тест чернильных пятен Г. Роршаха. Рисуночные тесты. Анализ результатов. |
| Тема 3.3. | Методы диагностики познавательных процессов и способностей | Диагностика познавательных способностей и области применения методов диагностики внимания, памяти, умственной работоспособности.Диагностика умственного развития и общих способностей. Умственное развитие и интеллект. Классификации способностей. Модели и теории интеллекта. Диагностика социального интеллекта (тест ГилфордаСалливена). Диагностика эмоционального интеллекта: анализ результатовДиагностика специальных способностей и профпригодности. Тесты достижений. |
| Тема 3.4 | Методы диагностики личностных качеств | Методы исследования личности: тесты, опросники, проективные методики.Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI). Личностный опросник Айзенка (EPI). Теория черт личности Р.Кеттела. Тестопросник уровня субъективного контроля (УСК) Дж.РоттераИзучение акцентуаций характера опросником К.Леонгарда и патохарактерологическим опросником А.Личко. Анализ результатов исследования. Описать ситуации в практической деятельности психолога с применением опросников акцентуаций характера.Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова. |
| Тема 3.5 | Методы исследования эмоционально-волевой сферы и психических состояний | Психологические принципы и методы диагностики мотивации (прямые методы, опросники, проективные методы, идеографические техники). Применение методик А.Мехрабиана, Элерса, Х.Хекхаузена и анализ результатов. Описание ситуаций и задач в практической деятельности психолога, предполагающих применение методов диагностики мотивации. Применение методики ценностных ориентаций М.Рокича и анализ результатов.Принципы и методы диагностики самосознания и его компонентов (самопознаниия, самооценки, самовоспитания). Методики исследования самоотношения.Методики Ч.Спилберга (шкала для оценки ситуативной (или реактивной) и личностной тревожности). Проективные техники (ТАТ, тест Люшера, рисуночные тесты и т.д.). Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки. Применение методики и анализ результатов. |
| Тема 3.6 | Методы диагностики межличностных отношений | Классификация методик исследования межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрическое исследование (тест Дж.Морено). Тест межличностных отношений Т.Лири. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса. Применение теста, анализ результатов и формулирование выводов и возможных рекомендаций.Исследование семейных отношений. Тест-опросник родительского отношений А.Я.Варги, В.В.Столина.Методика «Рисунок семьи» В.Хьюлса. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I.**  | **Раздел I. Введение в психодиагностику** |
| Тема 1.1 | Психодиагностика как отрасль научной психологии и вид практической деятельности психолога. | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к собеседованию | собеседование,индивидуальные задания | 12 |
|  Тема 1.2.  |  История становления психодиагностики | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к собеседованию | собеседование,индивидуальные задания | 11 |
| **Раздел II** | **Основы психометрики** |
| Тема 2.1 | Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к собеседованию | собеседование,индивидуальные задания | 12 |
| Тема 2.2 | Критерии качества психодиагностических методик | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к собеседованию | собеседование,индивидуальные задания | 11 |
| **Раздел III** | **Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога** |
| Тема 3.1 | Классификации методов психодиагностики | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к собеседованию | собеседование,индивидуальные задания | 4 |
| Тема 3.2. | Проективные методы в психодиагностике. | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к собеседованию | собеседование,индивидуальные задания | 4 |
| Тема 3.3. | Методы диагностики познавательных процессов и способностей | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к собеседованию | собеседование,индивидуальные задания | 4 |
| Тема 3.4 | Методы диагностики личностных качеств | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к собеседованию | собеседование,индивидуальные задания | 4 |
| Тема 3.5 | Методы исследования эмоционально-волевой сферы и психических состояний | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к собеседованию | собеседование,индивидуальные задания | 4 |
| Тема 3.6 | Методы диагностики межличностных отношений | Работа со справочно-энциклопедической литературой; чтение лекций, подготовка к собеседованию | собеседование,индивидуальные задания | 3 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-3****ИД-ОПК-3.1****ИД-ОПК-3.3****ИД-ОПК-3.4** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание актуальных методов и приемов диагностики в зависимости от сферы и целей исследования;
* анализирует полученные данные с помощью современного инструментария статистической обработки данных;
* проводит качественную оценку данных, полученных в процессе диагностического исследования
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание актуальных методов и приемов диагностики в зависимости от сферы и целей исследования;
* использует методы статистической обработки данных;
* проводит качественную оценку данных, полученных в процессе диагностического исследования
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание отдельных методов и приемов;
* использует отдельные методы статистической обработки данных;
* проводит первичную оценку данных, полученных в процессе диагностического исследования
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос (собеседование) | Вопросы к собеседованию:1. Психоанализ и психиатрия.
2. Смысл симптомов. Проблема смысла психических явлений в психоанализе.
3. Фиксация на травме, бессознательное.
4. Сопротивление и его виды.
5. Вытеснение.
6. Модели человеческой психики. Метапсихология: динамический, экономический и структурный (топографический) подходы.
7. Сексуальная жизнь человека. Развитие либидо и сексуальная организация.
8. Представление о развитии и регрессии. Механизм и пути образования симптомов.
 |
| 2 | Эссе  | Тематика эссе:1. Место психодиагностики в структуре работы практического психолога.
2. Возможности и ограничения применения психодиагностических методик в практике психолога.
3. Современное состояние психодиагностики: тенденции и технологии.
 |
| 3 | Индивидуальное задание | Примеры индивидуальных заданий:1. Определить ретестовую надежность теста (на примере Краткого отборочного теста).
2. Для решения каких задач могут быть востребованы методы диагностики познавательных процессов, умственной работоспособности и интеллекта?
3. Приведите примеры вербальных и невербальных заданий в диагностических методиках? В каких случаях используют вербальные и невербальные методики? Какие их полюсы и ограничения?
4. Что такое мотивация? В решении каких задач могут быть использованы методы диагностики мотивации?
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос(собеседование) | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Эссе  | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
 |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Индивидуальное задание | * Работа выполнена полностью.
* Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
* Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
 |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью.
* Допущены грубые ошибки.
* Работа не выполнена
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Основные вопросы к экзамену: Основные этапы становления психодиагностики. Первые отечественные работы по психодиагностике.Психодиагностика как практическая деятельность. Психодиагностика как научная дисциплина. Понятие о надежности, ее виды.Понятие о валидности, ее виды.Профессионально-этические нормы в работе психодиагноста.Психологическое тестирование.Классификация тестов.Тесты индивидуальные и групповые, их достоинства и недостатки.Тесты вербальные и невербальные.Тесты интеллекта.Система возрастной нормативной диагностики умственного развития.Тесты способностей.Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
|  | Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
|  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Примерные темы курсовой работы

## Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.

## Проблема диагностики креативности и творческого мышления.

## Личностные тесты.

## Критериально-ориентированное тестирование.

## Тестирование в образовании.

## Правила проведения тестирования.

## Профессиональное тестирование.

## Клиническое тестирование

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| защита курсовой работы | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
* собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
* при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированностиуниверсальных, общепрофкессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
* работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
* на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями
 |  | 5 |
| * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
* собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
* при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных,общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
* работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
* в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы
 |  | 4 |
| * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
* в работе недостаточно полно была использована профессиональнаялитература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
* при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных,общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
* работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные
 |  | 3 |
| * содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
* работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
* при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных,общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
* работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.
 |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| - эссе |  | зачтено/не зачтено |
| - собеседование |  | зачтено/не зачтено |
| -индивидуальное задание |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр** экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Васильева, И. В.  | Психодиагностика   | М.: Флинта | 2013 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/462963 |  |
| 2 | Драганова О.А.  | Психодиагностика ребенка  | М.: ИнфраМ  | 2018 | учебник | [http://znanium.com/catalog/author/d2775a94f6c911e3976690b11c31de4c](http://znanium.com/catalog/author/d2775a94-f6c9-11e3-9766-90b11c31de4c) |  |
| 3 | [Костромина С. Н.](http://znanium.com/catalog/author/ea987570-3743-11e4-b05e-00237dd2fde2) | Проблемы современной психодиагностики в образовании | СПбГУ | 2017 | Учебнометодическое пособие | http://znanium.com/catalog/product/999717 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Носов, С. С. | Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер | М.: Флинта : Наука, | 2011 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/406428  |  |
| 2 | Калашникова М. М. | Психодиагностика и психокоррекция ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола: Практические рекомендации | М. Рязань:Академия ФСИН России | 2014 | Практические рекомендации | http://znanium.com/catalog/product/776061 |  |
| 3 | Хрусталева Н. С. | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь | СПб:СПбГУ | 2013 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/author/ea987570374311e4b05e00237dd2fde2  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | . | Методические указания по дисциплине «Психодиагностика» | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  | ЭИОС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |