|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Психофизиология с основами нейропсихологии** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Психофизиология с основами нейропсихологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,*рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *доцент* | *В. Б. Метелин* |
|  |
| *Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии:* | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психофизиология с основами нейропсихологии» изучается в четвертом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психофизиология с основами нейропсихологии» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Анатомия и нейрофизиология
		- Общая психология.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психология развития и возрастная психология;
		- Психосоматика.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Психофизиология с основами нейропсихологии»являются
		- формирование у обучающихся знаний представления о физиологических основах психической деятельности человека;
		- изучение закономерностей и механизмов физиологических процессов, поведения и нервного обеспечения психических функций человека;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Психофизиология с основами нейропсихологии»является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Психофизиология с основами нейропсихологии».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-4Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИД-ОПК-4.1Разработка плана коррекционных мероприятий в соответствии с выявленной проблемой и с учетом актуального состояния субъектов психологического вмешательства | * Демонстрирует знание современных методов психофизиологического исследования,психофизиологических основ процессов переработки информации, включая нейронный уровень в их связи с нейрофизиологической основой психических процессов;
* Выявляет особенности функционирования и развития высших психических функций с помощью методов психофизиологии;
* Применяет инструменты нейропсихологической диагностики с целью психологического обследования лиц с ОВЗ в клинических или психотерапевтических учреждениях;
* Участвует в разработке плана мероприятий по инклюзии
 |
| ИД-ОПК-4.3Учет особых потребностей лиц с ОВЗ при реализации интеграционных инклюзивных мероприятий |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | экзамен | 144 | 18 | 18 |  |  |  | 81 | 27 |
| Всего: |  | 144 | 18 | 18 |  |  |  | 81 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первыйсеместр** |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел I. Введение в психофизиологию и нейропсихологию** |  |  |  |  | 2 |  |
| Тема 1. 11. Предмет, принципы и методы психофизиологии. Предмет, задачи и методы нейропсихологии, её связь с другими дисциплинами. Исторический аспект | 1 |  |  |  | Формы текущего контроля по разделуI:тестирование;собеседование (устный опрос |
| Практическое занятие № 1.1Предмет, принципы и методы психофизиологии. Методы нейропсихологического обследования. |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел II.  Психофизиология сенсорных систем** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу II:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 2.1Психофизиология сенсорных систем | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1Психофизиология сенсорных систем |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел III. Проблемы мозговой организации высших психических функций** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу III:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 3.1Мозговая организация высших психических функций | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1Локализационизм и антилокализационизм - борьба теорий |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел IV. Основные принципы строения мозга** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу IV:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 4.1Основные принципы строения мозга | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.1Структурно-функциональные блоки мозга. Теория функциональных систем. Межполушарная асимметрия мозга, специализация и доминирование полушарий |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел V. Психофизиология ориентировочной деятельности**  |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу V:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 5.1Психофизиология ориентировочной деятельности | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.1Психофизиология ориентировочной деятельности |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел VI Психофизиология внимания** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу VI:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 6.1Психофизиология внимания | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 6.1Психофизиология внимания |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел VII. Психофизиология мышления и речи** |  |  |  |  | 8 | Формы текущего контроля по разделу VII:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 7.1Психофизиология мышления и речи | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 7.1Психофизиология мышления и речи |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел VШ.** **Нарушения высших психологических функций при локальных поражениях мозга** |  |  |  |  | 10 | Формы текущего контроля по разделу VIII:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 8.1Сенсорные и гностические зрительные расстройства | 1 |  |  |  |
| Тема 8.2Сенсорные и гностические слуховые расстройства | 1 |  |  |  |
| Тема 8.3Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. | 1 |  |  |  |
| Тема 8.4Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 8.1Затылочная доля. Зрительные агнозии. Височная доля. Слуховые агнозии |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 8.2Структурно-функциональная организация лобных и теменных отделов коры. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 8.3Моторая, премоторная и префронтальная кора. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 8.4Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел IX Психофизиология движений**  |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу IX:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 9.1Психофизиология движений  | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 9.1Психофизиология движений  |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел X. Дифференциальная психофизиология** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу X:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 10.1Дифференциальная психофизиология | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 10.1Дифференциальная психофизиология |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел XI Психофизиология эмоций** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу XI:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 11.1Психофизиология эмоций | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 11.1Психофизиология эмоций |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел XII Нарушения внимания, мышления и эмоций и памяти при локальных поражениях мозга. Психологическое строение ВПФ.** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу XII:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 12.1Психологическое строение памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.  | 1 |  |  |  |
| Тема 12.2Нарушения внимания, мышления и эмоций и при локальных поражениях мозга. Психологическое строение ВПФ. | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 12.1Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания. Психологическое строение внимания. Нарушения восприятия. Психологическое строение восприятия |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 12.2Нарушения эмоциональной сферы. Психологическое строение эмоций. Нарушения мышления. Психологическое строение мышления |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел XIII Топография нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.Синдромный анализ** **нарушений высших психических функций** |  |  |  |  | 4 | Формы текущего контроля по разделу XIII:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 13.1Топография нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 13.1Синдромный анализ нарушений высших психических функций |  | 1 |  |  |
| ОПК-4ИД-ОПК-4.1ИД-ОПК-4.3 | **Раздел XIV Системная психофизиология** |  |  |  |  | 3 | Формы текущего контроля по разделу XIV:тестирование;собеседование (устный опрос);дискуссия;индивидуальное задание;эссе(реферат) |
| Тема 14.1Системная психофизиология | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 14.1Системная психофизиология |  | 1 |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 27 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за четвертый семестр** | 18 | 18 |  |  | 108 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 18 | 18 |  |  | 108 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I.** | **Введение в психофизиологию и нейропсихологию** |
| Тема 1.1 | Предмет, принципы и методы психофизиологии.  | Предмет, принципы и методы психофизиологии.  |
| Тема 1.2 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии, её связь с другими дисциплинами. Исторический аспект | Предмет, задачи и методы нейропсихологии, её связь с другими дисциплинами. Исторический аспект |
| **Раздел II.**  | **Психофизиология сенсорных систем** |
| Тема 2.1 | Психофизиология сенсорных систем | Психофизиология сенсорных систем |
| **Раздел III** | **Проблемы мозговой организации высших психических функций** |
| Тема 3.1 | Мозговая организация высших психических функций | Мозговая организация высших психических функций. Локализационизм и антилокализационизм - борьба теорий |
| **Раздел IV** | **Основные принципы строения мозга** |
| Тема 4.1 | Основные принципы строения мозга | Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональные блоки мозга. Теория функциональных систем. Межполушарная асимметрия мозга, специализация и доминирование полушарий |
| **Раздел V.**  | **Психофизиология ориентировочной деятельности**  |
| Тема 5.1 | Психофизиология ориентировочной деятельности | Психофизиология ориентировочной деятельности |
| **Раздел VI** | **Психофизиология внимания** |
| Тема 6.1 | Психофизиология внимания | Психофизиология внимания |
| **Раздел VII.** | **Раздел VII. Психофизиология мышления и речи** |
| Тема 7.1 | Психофизиология мышления и речи | Психофизиология мышления и речи |
| **Раздел VШ.** | **Нарушения высших психологических функций при локальных поражениях мозга** |
| Тема 8.1 | Сенсорные и гностические зрительные расстройства | Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Затылочная доля. Зрительные агнозии |
| Тема 8.2 | Сенсорные и гностические слуховые расстройства | Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Височная доля. Слуховые агнозии |
| Тема 8.3 | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. |
| Тема 8.4 | Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий  | Структурно-функциональная организация лобных и теменных отделов коры. Моторая, премоторная и префронтальная кора. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий  |
| **Раздел IX** | **Психофизиология движений**  |
| Тема 9.1 | Психофизиология движений  | Психофизиология движений  |
| **Раздел X.** | **Дифференциальная психофизиология** |
| Тема 10.1 | Дифференциальная психофизиология | Дифференциальная психофизиология |
| **Раздел XI** | **Психофизиология эмоций** |
| Тема 11.1 | Психофизиология эмоций | Психофизиология эмоций |
| **Раздел XII** | **Нарушения внимания, мышления и эмоций и памяти при локальных поражениях мозга.** |
| Тема 12.1 | Психологическое строение памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.  | Психологическое строение памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.  |
| Тема 12.2 | Нарушения внимания, мышления и эмоций и при локальных поражениях мозга. Психологическое строение ВПФ. | Нарушения внимания, мышления и эмоций и при локальных поражениях мозга. Психологическое строение ВПФ. Нарушения эмоциональной сферы. Психологическое строение эмоцийю.Нарушения мышления. Психологическое строение мышления.Нарушения восприятия. Психологическое строение восприятия |
| **Раздел XIII** | **Топография нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.Синдромный анализ нарушений высших психических функций** |
| Тема 13.1 | Топография нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга | Топография нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга |
| **Раздел XIV** | **Системная психофизиология** |
| Тема 14.1 | Системная психофизиология | Системная психофизиология |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I.** | **Введение в психофизиологию и нейропсихологию** |
| Тема 1.1 | Предмет, принципы и методы психофизиологии.  | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару  | собеседование,эссе | 2 |
| Тема 1.2 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии, её связь с другими дисциплинами. Исторический аспект | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе |
| **Раздел II.**  | **Психофизиология сенсорных систем** |
| Тема 2.1 | Психофизиология сенсорных систем | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару | собеседование,эссе | 6 |
| **Раздел III** | **Проблемы мозговой организации высших психических функций** |
| Тема 3.1 | Мозговая организация высших психических функций | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе | 6 |
| **Раздел IV** | **Основные принципы строения мозга** |
| Тема 4.1 | Основные принципы строения мозга | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе | 6 |
| **Раздел V.**  | **Психофизиология ориентировочной деятельности**  | 6 |
| Тема 5.1 | Психофизиология ориентировочной деятельности | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе |  |
| **Раздел VI** | **Психофизиология внимания** | 6 |
| Тема 6.1 | Психофизиология внимания | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе |
| **Раздел VII.** | **Психофизиология мышления и речи** | 8 |
| Тема 7.1 | Психофизиология мышления и речи | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание |  |
| **Раздел VШ.** | **Нарушения высших психологических функций при локальных поражениях мозга** | 10 |
| Тема 8.1 | Сенсорные и гностические зрительные расстройства | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару  | собеседование,эссе |
| Тема 8.2 | Сенсорные и гностические слуховые расстройства | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе |
| Тема 8.3 | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару  | собеседование,эссе |
| Тема 8.4 | Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий  | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе |
| **Раздел IX** | **Психофизиология движений**  | 6 |
| Тема 9.1 | Психофизиология движений  | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе |
| **Раздел X.** | **Дифференциальная психофизиология** | 6 |
| Тема 10.1 | Дифференциальная психофизиология | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе |
| **Раздел XI** | **Психофизиология эмоций** | 6 |
| Тема 11.1 | Психофизиология эмоций | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе |
| **Раздел XII** | **Нарушения внимания, мышления и эмоций и памяти при локальных поражениях мозга.** | 6 |
| Тема 12.1 | Психологическое строение памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.  | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе |
| Тема 12.2 | Нарушения внимания, мышления и эмоций и при локальных поражениях мозга. Психологическое строение ВПФ. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе |
| **Раздел XIII** | **Топография нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.Синдромный анализ нарушений высших психических функций** | 4 |
| Тема 13.1 | Топография нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе |
| **Раздел XIV** | **Системная психофизиология** | 3 |
| Тема 14.1 | Системная психофизиология | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару, индивидуальное задание | собеседование,эссе |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-4****ИД-ОПК-4.1****ИД-ОПК-4.3** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание современных методов психофизиологического исследования,психофизиологических основ процессов переработки информации, включая нейронный уровень в их связи с нейрофизиологической основой психических процессов;
* выявляет особенности функционирования и развития высших психических функций с помощью методов психофизиологии;
* применяет инструменты нейропсихологической диагностики с целью психологического обследования лиц с ОВЗ в клинических или психотерапевтических учреждениях;

- участвует в разработке плана мероприятий по инклюзии |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание современных методов психофизиологического исследования;
* применяет инструменты нейропсихологической диагностики с целью психологического обследования лиц с ОВЗ в клинических или психотерапевтических учреждениях;

- участвует в разработке плана мероприятий по инклюзии |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание отдельных методов психофизиологического исследования;
* применяет отдельные инструменты нейропсихологической диагностики;

- реализует мероприятий по инклюзии в рамках компетенции психолога |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психофизиология с основами нейропсихологии» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тестирование | Тестовые задания1. Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания А)на моделях очаговых поражений головного мозга;Б)на результатах генетической экспертизы;В)на данных электро-энцефалографического исследования головного мозга.2. А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии разработал теоретические положения концепции:А)о системообразующем факторе;Б)о культурно-историческом развитии личности;В)о системе функциональной организации структур головного мозга.3. Теоретические «источники» нейропсихологии: А)психология личности, неврология;Б)общая психология, нейрофизиология;В)анатомия человека, хирургия.  4.Какие поля коры мозга наиболее низкие по иерархии?А)первичныеБ)третичныеВ)вторичные5. Каким поражением мозга обусловлена афазия?А)диффузнымБ)локальным6. К какой афазии приводит очаг поражения, расположенный в височной доле мозга?А)сенсорнойБ)семантическойВ)динамическойГ)моторной7. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный:А)Ч. ДарвинымБ) И. М. СеченовымВ) И. П. ПавловымГ) П. К. Анохиным8. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:А) Ч. ДарвинуБ) И. М. СеченовуВ) И. П. ПавловуГ) П. К. Анохину9. Какая наука не является частью психофизиологии:А) дифференциальная психологияБ) физиология высшей нервной деятельностиВ) рефлексологияГ) нейропсихология |
| 2 | Дискуссия | Темы для обсуждения:1. Существует ли связь между индивидуально-типологическими особенностями ВНД и профессиональной деятельностью?
2. Какова роль психофизиологических методов в организации объективных исследований в психологии?
3. Локализационизм в развитии представлений локализации функций.
4. Антилокализационизм в развитии представлений локализации функций.
5. Классификация и современные представления о локализации функций.
6. Определение понятия и классификация нарушений сознания.
7. Шкала нарушения сознания при черепно-мозговой травме.
8. Шкала комы Глазго.
 |
| 3 | Собеседование (устный опрос) | Вопросы для собеседования*:*1. Функциональное состояние и уровень бодрствования.
2. Врожденные механизмы лицевой экспрессии эмоций.
3. Виды биологической памяти.
4. Процессная негативность.
5. Предвнимание и его ЭЭГ-корреляты
6. Способность слуховой сенсорной системы к адаптации, ее значение для дифференциальной диагностики уровней поражения системы.
7. Понятие о подсистемах неречевого и речевого слуха, уровне их дифференцировки. Краткие данные о фонематическом и интонационном компонентах речевого слуха.
8. Поражения слуховой коры. Представление о топике слуховой зоны. Симптомы поражения.
 |
| 4 | Эссе (реферат) | Темы эссе:1. Роль эмоций в структуре поведения. Открытие функциональной асимметрии мозга. Мозговые центры речи.
2. Расщепленный мозг. Экспериментальные исследования функции полушарий.
3. Доминирование полушарий и когнитивный стиль, понятие о ведущем полушарии.
4. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
5. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность
 |
| 5 | Индивидуальное задание | Примеры заданий:1. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
2. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
3. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
4. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
5. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Правильный ответ на вопрос- один балл, общая сумма – наивысший балл |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| Собеседование (устный опрос) | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Дискуссия | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
|  | * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Эссе | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
 |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Индивидуальное задание | * Работа выполнена полностью.
* Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
* Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
 |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью.
* Допущены грубые ошибки.
* Работа не выполнена
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы*** **для проведения промежуточной аттестации:**
 |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Основные вопросы к экзамену:1. Психофизиология как наука: задачи, методы.
2. Теории, лежащие в основе психофизиологии.
3. Функциональная система как физиологическая основа поведения (по П.К. Анохину, самост.).
4. Строение и функции нейронов.
5. Потенциалы покоя и действия нейронов.
6. Нарушения и нейропсихологическая диагностика серийной (динамической) организации движений и речи.
7. Кинестетический праксис и его нарушения.
8. Нарушения акустического гнозиса у детей с речевой патологией.
9. Нарушения зрительного и оптико-пространственного гнозиса и их нейропсихологическая диагностика.
10. Нарушения пространственного гнозиса.
11. Соматогнозис и стереогнозис, их нейропсихологическая диагностика.
12. Понятие гнозиса. Мозговая организация гностических функций. Агнозии.
13. Понятие праксиса. Мозговая организация праксических функций. Апраксии.
14. Специфика нейропсихологической диагностики.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| Устный опрос (собеседование) |  | зачтено/не зачтено |
| Доклад |  | зачтено/не зачтено |
| Тестирование |  | зачтено/не зачтено |
| Эссе |  | зачтено/не зачтено |
| Индивидуальное задание |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Соколова Л. В.  | Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении | М. : Издательство Юрайт |  2018 | учебное пособие | [www.biblio-online.ru/book/1BA2C4F2-DB3B-4964-BC7E-90890CF4D4CB](http://www.biblio-online.ru/book/1BA2C4F2-DB3B-4964-BC7E-90890CF4D4CB). |  |
| 2 | Марютина Т.М. | Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая | М.: НИЦ ИНФРА-М.  | 2015 | Учебник | http://znanium.com/catalog/author/365f7c67-38f4-11e4-b05e-00237dd2fde2 |  |
| 3 |  Кривощёков С.Г., Айзман Р.И. | Психофизиология  | М.: ИНФРА-М. | 2018 |  учебное пособие | http://znanium.com/catalog/author/86297c67-f844-11e3-9766-90b11c31de4c |  |
| 4 | Самко Ю.Н.  | Психофизиология | М.: ИНФРА-М,  | 2017 | учебное пособие | http://znanium.com/catalog/author/dbe7ba0d-f855-11e3-9766-90b11c31de4c |  |
| 5 | Колесник, Н. Т.  | Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика  | М.: Издательство Юрайт | 2018 | учебник для академического бакалавриата | <https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika>? |  |
| 6 | Уайброу Питер | Мозг. Тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки | ООО "Альпина Паблишер" | 2016 | Научное издание | http://znanium.com/catalog/product/739540 |  |
| 7 | Носачёв Г.Н., Носачёв И.Г.  | Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) | М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, | 2018 | учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/971675 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Ляксо Е. Е.  | Возрастная физиология и психофизиология  | М.: Издательство Юрайт |  2018 | учебник |  |  |
| 2 |  Сухова Е.В. | Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд | М.: ИНФРА-М,  | 2017 |  учебное пособие |  |  |
| 3 | Тюрикова Ю.Б. | Анатомия и возрастная физиология | М.: НИЦ ИНФРА-М. | 2016 | учебник |  |  |
| 4 | Корсакова Н. К. | Клиническая нейропсихология  | М. : Издательство Юрайт | 2018 | учебное пособие | [www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A](http://www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A) |  |
| 5 | Бабанов С.А., Лотков В.С., Вакурова Н.В | Профессиональная нейросенсорная тугоухость | М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,  | 2016 | учебник | http://znanium.com/catalog/product/550164 |  |
| 6 | Бабенко В.В. | Центральная нервная система: анатомия и физиология | Рн/Д:Южный федеральный университет  | 2016 | Учебник | http://znanium.com/catalog/product/991882 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
|  |  | Методические указания по дисциплине «Психофизиология с основами нейропсихологии» | Методические указания |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |
|  | <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
|  | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |