|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Психологическое консультирование и психокоррекция** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м | |
| Форма обучения | очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Психологическое консультирование и психокоррекция» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | *доцент* | *Т.В. Львова* | |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция» изучается девятом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Анатомия и нейрофизиология;
    - Психофизиология с основами нейропсихологии
    - Психология личности;
    - Клиническая психология.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» являются:
    - формирование у обучающихся готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи;
    - овладение теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного воздействия, которые базируются на знании основ психокоррекции;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2  Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики | ИД-ПК-2.1  Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой | - Демонстрирует знание основных концепций оказания психологической помощи, методов проведения консультирования;  - Осуществляет грамотный выбор необходимой парадигмы исследования в соответствии с заявленной проблемой и с учетом специфики ситуации;  - Определяет цели, задачи, этапы, методы и приемы индивидуальной работы  - Разрабатывает целостную программу комплексного психологического исследования |
| ИД-ПК-2.2  Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной |
| ПК-3  Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ | ИД-ПК-3.1  Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей | - Организует и осуществляет коррекционные мероприятия в рамках профессиональной компетенции, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей |
| ПК-7  Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога | ИД-ПК-7.1  Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога | - Демонстрирует знание этического кодекса психолога, базовых принципов охраны психического и физического здоровья;  - Организует практическую работу в соответствии с индивидуальными личностными отличиями субъектов деятельности |
| ИД-ПК-7.4  Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.) |
| ПК-8  Способен обеспечивать документационное сопровождение профессиональной психологической деятельности | ИД-ПК-8.2  Составление психологического заключения на основе проведенного исследования | - Оформляет заключение по результатам исследования в соответствии с принятыми стандартами |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 9 семестр | экзамен | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 29 | 45 |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 29 | 45 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Девятый семестр** | | | | | | |
| ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.3  ПК-3  ИД-ПК-3.1  ПК-7  ИД-ПК-7.1  ИД-ПК-7.4  ПК-8  ИД-ПК-8.2 | **Раздел I. Введение в психологическое консультирование** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1  Введение в психологическое консультирование. | 2 |  |  |  | 3 | Формы текущего контроля  по разделуI:  доклад,  контрольная работа |
| Практическое занятие № 1.1  Теоретические подходы к изучению общения в западной и отечественной психологии. |  | 1 |  |  |  |
| ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.3  ПК-3  ИД-ПК-3.1  ПК-7  ИД-ПК-7.1  ИД-ПК-7.4  ПК-8  ИД-ПК-8.2 | **Раздел II. Процесс психологического консультирования** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу II:  доклад,  контрольная работа |
| Тема 2.1  Рабочие фазы психологического консультирования. | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 2.2  Базовые техники психологического консультирования | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 2.3  Структура беседы и характеристика ее основных элементов. | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 2.4  Критерии результативности консультативного процесса | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 2.5  Супервизия и ее особенности | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.1  Метод беседы |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2  Обзор консультативных практик |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.3  Консультирование как вид общения |  | 2 |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 2.4  Супервизия и ее особенности |  | 2 |  |  | 3 |
| ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.3  ПК-3  ИД-ПК-3.1  ПК-7  ИД-ПК-7.1  ИД-ПК-7.4  ПК-8  ИД-ПК-8.2 | **Раздел III. Основные направления психоконсультирования и психокоррекции** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу III:  доклад,  контрольная работа |
| Тема 3.1  Введение в системную семейную терапию | 1 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.2  Введение в психодраму | 1 |  |  |  | 1 |
| Тема 3.3  Введение в гештальт-терапию | 1 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.4  Введение в психоаналитическую терапию | 1 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.5  Введение в нейролингвистическое программирование. | 1 |  |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 3.1  Первая встреча с семьей и техники диагностического интервью. |  | 2 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 3.2  Формирование терапевтических отношений. Техники установления контакта с семьей. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №3.3  Базовые техники НЛП |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №3.4  Основные приемы каждого психотерапевтического стиля |  | 2 |  |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  | 45 |  |
|  | **ИТОГО за 9 семестр** | 17 | 17 |  |  | 54 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 18 | 36 |  |  | 54 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Раздел I. Введение в психологическое консультирование** | |
| Тема 1.1 | Тема 1.1  Введение в психологическое консультирование. | Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии.  Проблема методов исследования в консультативной психологии. |
| **Раздел II** | **Процесс психологического консультирования** | |
| Тема 2.1 | Рабочие фазы психологического консультирования. | Рабочие фазы психологического консультирования.Консультирование как вид общения. Понятие директивности в работе консультанта. |
| Тема 2.2 | Базовые техники психологического консультирования | Базовые техники психологического консультирования. Этапы построения процесса психологической консультации .Примеры консультативных техник |
| Тема 2.3 | Структура беседы и характеристика ее основных элементов. | Метод беседы. Структура беседы и характеристика ее основных элементов.Принципы безоценочного принятия и эмпатического слушания |
| Тема 2.4 | Критерии результативности консультативного процесса | Критерии результативности консультативного процесса Фокусировка внимания (центрации) консультанта в процессе консультирования. |
| Тема 2.5 | Супервизия и ее особенности | Супервизия и ее особенности |
| **Раздел III** |  | |
| Тема 3.1 | Введение в системную семейную терапию | Первая встреча с семьей и техники диагностического интервью. Формирование терапевтических отношений. Техники установления контакта с семьей. |
| Тема 3.2. | Введение в психодраму | Введение в психодраму. Основные методы и приемы |
| Тема 3.3. | Введение в гештальт-терапию | Гештальт-терапия. Основные понятия. Базовые техники работы |
| Тема 3.4. | Введение в психоаналитическую терапию | Введение в психоаналитическую терапию Ценностные установки и смысложизненные ориентации консультанта и их влияние на консультативный процесс. Базовые терапевтические установки |
| Тема 3.5 | Введение в нейролингвистическое программирование. | Основные принципы НЛП. Модальности. Базовые техники |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в психологическое консультирование**. | | | |
|  | Введение в психологическое консультирование. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару | конспект,  доклад,  семинар | 3 |
| **Раздел II** | **Процесс психологического консультирования** | | | |
|  | Рабочие фазы психологического консультирования.  Структура беседы и характеристика ее основных элементов.  Базовые техники психологического консультирования | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару | конспект,  доклад,  семинар | 17 |
| **Раздел III** | **Основные направления психоконсультирования и психокоррекции** | | | |
|  | Основные направления психоконсультирования и психокоррекции | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару | конспект,  доклад,  семинар | 9 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-2  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ПК-3  ИД-ПК-3.1  ПК-7  ИД-ПК-7.1  ИД-ПК-7.4  ПК-8  ИД-ПК-8.2 |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено |  |  | Обучающийся:  - демонстрирует знание основных концепций оказания психологической помощи, методов проведения консультирования;  - осуществляет грамотный выбор необходимой парадигмы исследования в соответствии с заявленной проблемой и с учетом специфики ситуации;  - определяет цели, задачи, этапы, методы и приемы индивидуальной работы  - разрабатывает целостную программу комплексного психологического исследования;  - организует и осуществляет коррекционные мероприятия в рамках профессиональной компетенции, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей;  - демонстрирует знание этического кодекса психолога, базовых принципов охраны психического и физического здоровья;  - организует практическую работу в соответствии с индивидуальными личностными отличиями субъектов деятельности;   * оформляет заключение по результатам исследования в соответствии с принятыми стандартами |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  |  | Обучающийся:  - демонстрирует знание основных концепций оказания психологической помощи, методов проведения консультирования;  - осуществляет грамотный выбор необходимой парадигмы исследования в соответствии с заявленной проблемой и с учетом специфики ситуации;  - определяет цели, задачи, этапы, методы и приемы индивидуальной работы  - организует и осуществляет коррекционные мероприятия в рамках профессиональной компетенции, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей;  - демонстрирует знание этического кодекса психолога, базовых принципов охраны психического и физического здоровья |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  |  | Обучающийся:  - демонстрирует отрывочные знания концепций оказания психологической помощи, методов проведения консультирования;  - под руководством специалиста организует и осуществляет коррекционные мероприятия в рамках профессиональной компетенции, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей;  - имеет представление об основных положениях этического кодекса психолога |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольная работа | Темы контрольных работ:  Тема 1.Основная проблематика психологического консультирования 1. Основная проблематика и особенности развития психологического консультирования в современном мире. 2. Особенности проблематики дистантного психологического консультирования: консультирование по телефону и по переписке.  Тема 2. Роль и место психолога в консультативном процессе 1. Роль и место психолога в консультативном процессе. 2. Требования к личности психолога-консультанта в различных психологических направлениях. 3. Мировоззрение и теория психолога-консультанта.  Тема 3. Модель эффективного психолога-консультанта 1. Профессиональные умения психолога консультанта. 2. Принципы работы психолога – консультанта. 3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. 4. Проблема взаимодействия ценностей клиента и ценностей консультанта.  Тема 4. Подготовка психологов-консультантов 1. Подготовка психологов-консультантов. Супервизорство в профессиональном становлении психолога-консультанта. 2. Развитие профессиональной идентичности психолога-консультанта Профессиональная этика психолога – консультанта. 3. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога.   Тема 5. Консультирование в рамках индивидуальной психологии А. Адлера. 1. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. 2. Общие установки, принципы, цели и методы адлерианского консультирования. 3. Процесс адлерианского консультирования. 4. Оценка теории: уникальность и ограничения |
| 2 | Конспект первоисточников | Скоробогатова Н.А. Tеоретические аспекты исследования образа процесса психологического консультирования у психолога-консультанта. // Вестник Екатерининского института. 2009. № 1. С.31-33.  Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия как опыт построения психотехнической системы // Гуманитарные исследования в психотерапии. М.: МГППУ, ПИ РАО, 2007. С.159-203.  Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. - М., 2009. - 487 с.  Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: "Академический проект", 2009. - 154с.  Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003.  Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред.Е.Г. Силяевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 192с |
| 3 | Доклад | Темы докладов  1. Классические аналитические случаи: Анна О., Человек-Волк,  Человек-Крыса и другие.  2. Классическая аналитическая теория неврозов и психозов.  Симптомообразование как символическое удовлетворение влечения.  Фокусировка внимания на эдипальных нарушениях развития.  Нарциссические расстройства по Фрейду.  3. Расширение поля нарушений, с которыми работает психоанализ:  новые типы пациентов и возникновение иных теоретических подходов,  модификация техник.  4. Современные представления о доэдиповых нарушениях, проблема  пограничных расстройств.  5. Проблема нарциссизма. Дихотомия во взглядах Г. Кохута и О.  Кернберга. |
| 4 | Семинар | Вопросы для обсуждения  1. Профессиональная позиция семейного консультанта. Типичные  ошибки профессионала, оказывающего помощь семье.  2. Циркулярное интервью миланской школы.  3. Техника семейной скульптуры.  4. Формирование системных гипотез.  5. Выявление паттернов взаимодействия членов семьи, подлежащих  изменению, и выбор терапевтических стратегий.  6. Планирование терапии и проектирование терапевтических интер-  венций. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Конспект первоисточников | * Работа выполнена полностью. * Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. * Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике. |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью. * Допущены грубые ошибки. * Работа не выполнена |  | не зачтено |
| Доклад | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; * оформление соответствует установленным требованиям |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме; * информации представлено недостаточно; * в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; * оформление не полностью соответствует требованиям; |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме; * тема не раскрыта; * работа не выполнена |  | не зачтено |
| Семинар | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено |
| Контрольная работа | * Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, уменийв освоении пройденных тем и применение их напрактике. |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-тринедочета. |  | зачтено |
| * Допущены более однойошибки или более двух-трехнедочетов. |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки. |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Основные вопросы к экзамену:  1. Понятие и теоретические основы психологического консультирования  2. Основные цели и задачи консультирования  3. Интервью как основной метод консультирования  4. Структура психологического консультирования  5. Особенности психодиагностики в ходе консультирования  6. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми  7. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем  8. Содержание и организация консультирования по поводу переживания расставания  9. Содержание и организация консультирования по поводу трудностей общения  10. Консультирование супружеской пары, консультирование одного супруга  11. Понятие психической нормы и психопатологии  12. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  | зачтено/не зачтено |
| -контрольная работа |  | зачтено/не зачтено |
| - доклад |  | зачтено/не зачтено |
| - дискуссия |  | зачтено/не зачтено |
| - семинар |  | зачтено/не зачтено |
| - конспект первоисточников |  | зачтено/не зачтено |
| - эссе/реферат |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (экзамен |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - тренингов;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор,   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебели  технические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Андронникова О.О. | Основы психологического консультирования | М. : Инфра-М | 2018 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/959861 |  |
| 2 | Айсина Р.М. | Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики | М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М | 2016 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/508186 |  |
| 3 | Тащева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. | Консультативная психология: базовые методические проблемы | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет | 2016 | Учебник | http://znanium.com/catalog/product/999631 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Андронникова О.О. | Гендерная дифференциация в психологии | М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М | 2018 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/920362 |  |
| 2 | Суворова Г.А. | Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма | М.:МПГУ | 2015 | Монография | http://znanium.com/catalog/product/754632 |  |
| 3 | Мендель Б.Р. | Психология зависимостей (аддиктология) | М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М | 2015 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/464346 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Львова Т.В. | Методические указания по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года | ЭИОС | 2018 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |