|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Психологическое содействие социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м | |
| Форма обучения | Очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Психологическое содействие социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | *Старший преподаватель* | *К. М. Ксенофонтова* | |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | | *А. М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психологическое содействие социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями» изучается в шестом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психологическое содействие социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями» является факультативной дисциплиной.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Клиническая психология с основами патопсихологии;
    - Специальная психология.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Психологическое содействие социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями» являются:
    - формирование системы знаний в области психологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениям;
    - получение представлений о комплексной психсоциальной помощи лицам с особыми образовательными потребностями;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Психологическое содействие социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Психологическое содействие социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-9  Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-УК-9.1  Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; | * Демонстрирует знание психологических особенностей лиц с ОВЗ; * Владеет базовыми навыками профессионального взаимодействия с лицами с особенностями психологического развития; * Включает базовые дефектологические знания в процесс инклюзивной практики |
| ПК-7  Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога | ИД-ПК-7.4  Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.) | - Учитывает определенные индивидуальные отличия лиц с особыми образовательными потребностями в процессе профессионального взаимодействия;  **-** Демонстрирует безоценочное толерантное отношение к специфическим индивидуальным особенностям субъектов профессиональной деятельности;  - Осознает сферу полномочий деятельности психолога в работе с лицами с особыми образовательными потребностями;  - Организует продуктивное взаимодействие с представителями смежный сфер деятельности в ходе оказания помощи лицам с особыми образовательными потребностями |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| шестой семестр | зачет | 72 | 16 | 16 |  |  |  | 40 |  |
| Всего: |  | 72 | 16 | 16 |  |  |  | 40 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** | | | | | | |
| УК-9  ИД-УК-9.1  ПК-7  ИД-ПК-7.4 | **Раздел I. Концептуальная сущностьсоциально-психологической адаптации** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1  Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации личности | 2 |  |  |  | 2 | Формы текущего контроля  по разделуI:  устный опрос (собеседование;  тестирование |
| Тема 1.2  Структура социально-психологической адаптации | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 1.3  Стрессоустойчивость и адаптация | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.1  Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации личности |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.2  Структура социально-психологической адаптации |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.3  Стрессоустойчивость и адаптация |  | 2 |  |  | 2 |  |
| УК-9  ИД-УК-9.1  ПК-7  ИД-ПК-7.4 | **Раздел II. Социально-психологическая адаптация личности в различных сферах жизнедеятельности** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу II:  устный опрос (собеседование;  тестирование |
| Тема 2.1. Адаптация к школе, вузу | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2. Социально-психологическая адаптация к трудовой деятельности | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.3. Социально-психологическая адаптация семьи | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.4 Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.5. Оптимизация адаптационного процесса личности | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.1  Адаптация к школе, вузу |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.2  Социально-психологическая адаптация к трудовой деятельности |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.3  Социально-психологическая адаптация семьи |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.4  Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.5  Оптимизация адаптационного процесса личности |  | 2 |  |  | 2 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** | 16 | 16 |  |  | 40 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 16 | 16 |  |  | 40 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Концептуальная сущностьсоциально-психологической адаптации** | |
| Тема 1.1 | Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации личности | Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации личности |
| Тема 1.2 | Структура социально-психологической адаптации | Структура социально-психологической адаптации |
| Тема 1.3 | Стрессоустойчивость и адаптация | Стрессоустойчивость и адаптация |
| **Раздел II** | **Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации личности** | |
| Тема 2.1 | Адаптация к школе, вузу | Адаптация к школе, вузу |
| Тема 2.2 | Социально-психологическая адаптация к трудовой деятельности | Социально-психологическая адаптация к трудовой деятельности |
| Тема 2.3. | Социально-психологическая адаптация семьи | Социально-психологическая адаптация семьи |
| Тема 2.4 | Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде | Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде |
| Тема 2.5 | Оптимизация адаптационного процесса личности | Оптимизация адаптационного процесса личности |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Психосоциальная деятельность как область науки и практики** | | | |
|  | Тема 1.1  Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации личности  Тема 1.2  Структура социально-психологической адаптации  Тема 1.3  Стрессоустойчивость и адаптация | Конспектирование первоисточников,  подготовка сообщений. | устный опрос /собеседование  тестирование | 14 |
| **Раздел II** | **Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптации личности** | | | |
|  | Тема 2.1  Адаптация к школе, вузу  Тема 2.2  Социально-психологическая адаптация к трудовой деятельности  Тема 2.3.  Социально-психологическая адаптация семьи  Тема 2.4  Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде  Тема 2.5  Оптимизация адаптационного процесса личности | Работа со справочно-энциклопедической литературой;  подготовка сообщений. | устный опрос /собеседование  тестирование | 26 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| **УК-9**  **ИД-УК-9.1** |  | **ПК-7**  **ИД-ПК-7.4** |
| высокий | 85 – 100 | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует знание психологических особенностей лиц с овз; * владеет базовыми навыками профессионального взаимодействия с лицами с особенностями психологического развития; * включает базовые дефектологические знания в процесс инклюзивной практики |  | Обучающийся:   * учитывает определенные индивидуальные отличия лиц с особыми образовательными потребностями в процессе профессионального взаимодействия; * демонстрирует безоценочное толерантное отношение к специфическим индивидуальным особенностям субъектов профессиональной деятельности; * осознает сферу полномочий деятельности психолога в работе с лицами с особыми образовательными потребностями; * организует продуктивное взаимодействие с представителями смежный сфер деятельности в ходе оказания помощи лицам с особыми образовательными потребностями |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует знание психологических особенностей лиц с овз; * владеет базовыми навыками профессионального взаимодействия с лицами с особенностями психологического развития; |  | Обучающийся:   * учитывает определенные индивидуальные отличия лиц с особыми образовательными потребностями в процессе профессионального взаимодействия; * демонстрирует безоценочное толерантное отношение к специфическим индивидуальным особенностям субъектов профессиональной деятельности; * осознает сферу полномочий деятельности психолога в работе с лицами с особыми образовательными потребностями |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует знание психологических особенностей лиц с овз; * владеет базовыми навыками профессионального взаимодействия с лицами с особенностями психологического развития |  | Обучающийся:   * учитывает определенные индивидуальные отличия лиц с особыми образовательными потребностями в процессе профессионального взаимодействия; * демонстрирует безоценочное толерантное отношение к специфическим индивидуальным особенностям субъектов профессиональной деятельности |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос (собеседование) | Вопросы для собеседования:  1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.  2. Особенности восприятия при нарушениях речи.  3. Память и ее особенности у детей с нарушениями речи.  4. Характеристика особенностей внимания при нарушениях речи.  5. Особенности развития мышления при разных видах речевых нарушений.  6. Особенности воображения при речевых нарушениях.  7. Проблема психопрофилактики речевых и когнитивных нарушений у лиц  разных возрастов. |
| 2 | Тестирование | Примеры тестовых заданий:  1Совместное обучение и воспитание детей, имеющих особые  образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися  сверстниками называется:  **а)** инклюзия  **в)** интеракция  **с) интеграция**  **d)** индивидуализация  2Инклюзия представляет собой:  **а)** форму сотрудничества  **в)** частный случай интеграции  **с)** стиль поведения  **d)** сопровождение детей с ОВЗ  3Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее  включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися  сверстниками - это:  **а)** групповая интеграция  **в)** образовательная интеграция  **с)** коммуникация  **d) социальное признание**  4Биологическое неблагополучие ребенка следует рассматривать как  **а)** отсутствие возможности взаимодействия с учителем  **в)** основа для нарушения процесса обучения  **с)** причина нарушения межличностных отношений  **d)** первичная предпосылка нарушения взаимодействия ребенкас  окружающим миром  5Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень  психического развития и характерный комплекс его нарушений должен  воспринимается педагогами и психологами как:  **а)** проблема, требующая разрешения  **в)** основа для работы  **с)** неизбежная данность  **d)** причина его аномального развития |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Устный опрос  (собеседование) | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено | |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено | |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено | |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено | |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Правильный ответ на вопрос- один балл, общая сумма – наивысший балл |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет:  в устной форме по билетам | Основные вопросы к зачету:  1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное  образование»  2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и  «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Цель и задачи инклюзивного образования  лиц с ОВЗ  3. История становления и развития национальных систем специального  образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального  образования  4. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с  ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-  педагогическая проблема.  5. Коррекционно-развивающая среда как средство развитиялицс  ограниченными возможностями здоровья.  6. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного  образования. Общие и специфические особенности детей с нарушениями в развитии.  7. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.  8. Соотношение понятий онтогенез, дизонтогенез.  9. Специфика психопатологических проявлений в детском возрасте.  Возрастные симптомы.  10. Психологическая специфика детского возраста. Возрастные симптомы. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  | зачтено/не зачтено |
| -устный опрос(собеседование) |  | зачтено/не зачтено |
| - тестирование |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (зачет) |  | зачтено/не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - тренингов;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор,   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебели  технические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Гудкова, Татьяна Викторовна | Психолого-педагогическая работа с  лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие :  в 2 ч.. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ;Новосиб. гос. пед. ун-т. | Учебник | Новосибирск :  НГПУ | 2014 |  | 10 |
| 2 | Н.В. Клюева | Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для  студентов высших учебных заведений | Электрон.текстовые  данные. | Саратов: Вузовское образование, | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/42768.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 20 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Беличева С.А. | Социально-педагогическая диагностика и сопровождение  социализации несовершеннолетних | Электронный ресурс | Ростов-на-Дону:  Феникс | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/59008.— ЭБС  «IPRbooks», по паролю |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 |  | Методические указания по дисциплине «Психологическое содействие социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями» | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года | ЭИОС | 2018 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |