|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Психология безопасности** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м | |
| Форма обучения | очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Психология безопасности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.20211 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | *занимаемая должность* | *Ш. Р. Хисамбеев* | |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | | *А.М.Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология безопасности» изучается в пятом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части программы.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Основы правоведения и антикоррупционная политика;
    - Введение в профессию.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Психология труда, инженерная психология и эргономика;
    - Организационная психология.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины «Психология безопасности» в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Психология безопасности» являются:
    - формирование представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям;
    - усвоение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности;
    - развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Психология безопасности» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Психология безопасности».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-8  Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-УК-8.1  Классификация источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; планирование мероприятий по безопасность труда на предприятии, в том числе, с использованием технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации | * Дифференцирует психологические причины чрезвычайных и критических ситуаций; * Участвует в разработке мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; * Разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на сохранение психологической устойчивости при возникновении критических ситуаций |
| ИД-УК-8.4  Разъяснение правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятиях |
| ОПК-4  Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИД-ОПК-4.3  Учет особых потребностей лиц с ОВЗ при реализации интеграционных инклюзивных мероприятий | * Участвует в реализации инклюзивных программ, направленных на развитие психологической устойчивости у лиц с ОВЗ, в рамках профессиональной компетенции |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | зачет | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 | 0 |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 | 0 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** | | | | | | |
| УК-8  ИД-УК-8.1  ИД-УК-8.4  ОПК-4  ИД-ОПК-4.3 | **Раздел I. Введение в обеспечение психологической безопасности** |  |  |  |  | 16 | Формы текущего контроля  по разделуI:  устный опрос;  дискуссия;  семинар |
| Тема 1.1  Психология безопасности: предмет, история, становление, перспективы. | 1 |  |  |  |
| Тема 1.2.  Типология психологических угроз | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №1.1.  Ошибки внимания и невнимания. Ошибки памяти. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №1.2  Ошибки мышления. Проблема огруплённого мышления |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №1.3  Метакогнитивные ошибки. Когнитивные искажения |  | 1 |  |  |
| УК-8  ИД-УК-8.1  ИД-УК-8.4  ОПК-4  ИД-ОПК-4.3 | **Раздел II. Информационно-психологическая безопасность** |  |  |  |  | 20 | Формы текущего контроля  по разделу II:  устный опрос;  дискуссия;  семинар |
| Тема 2.1  Понятие информационно-психологической безопасности (ИПБ) и информационной среде. | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2  Интернет-зависимость как форма девиантного поведения. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1  Понятие информационная перегрузки.. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 2.2  Интернет-аддикции. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 2.3  Защита от онлайн-агрессии и кибер-буллинга. |  | 2 |  |  |
| УК-8  ИД-УК-8.1  ИД-УК-8.4  ОПК-4  ИД-ОПК-4.3 | **Раздел III. Психологическая безопасность личности** |  |  |  |  | 20 | Формы текущего контроля  по разделу III:  устный опрос;  дискуссия;  семинар |
| Тема 3.1  Ощущение безопасности. | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2  Индивидуальная склонность к риску. | 2 |  |  |  |
| Тема 3.3  Понятия «стресс» и психическая травма | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №3.1  Применение психодиагностических методик по изучению личностных аспектов психологической безопасности. Психологические защитные механизмы. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №3.2  Симптомы психической травмы. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами |  | 2 |  |  |
| УК-8  ИД-УК-8.1  ИД-УК-8.4  ОПК-4  ИД-ОПК-4.3 | **Раздел IV. Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях** |  |  |  |  | 18 | Формы текущего контроля  по разделу IV:  устный опрос;  дискуссия;  семинар |
| Тема 4.1  Экстремальные ситуации: классификация. | 2 |  |  |  |
| Тема 4.2  Психология терроризма. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №4.1  Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. |  | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие №4.2  Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. |  | 2 |  |  |
|  | **Зачет** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за пятый семестр** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I.** | **Введение в обеспечение психологической безопасности** | |
| Тема 1.1 | Психология безопасности: предмет, история, становление, перспективы. | Психология безопасности: история, становление, перспективы. Понятие психологической безопасности. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода. |
| Тема 1.2. | Типология психологических угроз | Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы. Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи. Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии. Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огруплённого мышления (Чернобыльская авария, операция в заливе Свиней, Вьетнамская война, Пёрл-Харбор). Метакогнитивные ошибки: проблема оценки собственного и чужого профессионализма. Когнитивные искажения. |
| **Раздел II.**. | **Информационно-психологическая безопасность** | |
| Тема 2.1 | Понятие информационно-психологической безопасности (ИПБ) и информационной среде. | Понятие информационно-психологической безопасности (ИПБ) и информационной среде. Манипуляции и мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления. Правовые аспекты государственная политика в области кибербезопасности. Понятие информационная перегрузки. Симптоматика информационной перегрузки. Личностные факторы возникновения перегрузки информацией. |
| Тема 2.2 | Интернет-зависимость как форма девиантного поведения. | Интернет-аддикции: причины и проявления. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения. Зависимость от социальных сетей. Правила общения в Интернете. Защита от онлайн-агрессии и кибер-буллинга. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война. |
| **Раздел III.** | **Психологическая безопасность личности** | |
| Тема 3.1 | Ощущение безопасности. | Источники субъективного ощущения безопасности. Возрастной аспект психологии безопасности. Теория привязанности (Конрад Лоренц, Мэри Солтер-Эйнсворт и пр.) |
| Тема 3.2 | Индивидуальная склонность к риску. | Личностные границы и субъективное ощущение безопасности. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности». Индивидуальная склонность к риску. Деструктивное и аутдеструктивное поведение. Понятие виктимного поведения. Психология суицида. Применение психодиагностических методик по изучению личностных аспектов психологической безопасности. Психологические защитные механизмы. |
| **Раздел IV.** | **Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях** | |
| Тема 4.1 | Экстремальные ситуации: классификация. | Экстремальные ситуации: классификация. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. |
| Тема 4.2 | Психология терроризма. | Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I.** | **Введение в обеспечение психологической безопасности** | | | |
| Тема 1.1 | Психология безопасности: предмет, история, становление, перспективы. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;  чтение лекций, подготовка к семинару | устный опрос;  дискуссия; семинар | 16 |
| Тема 1.2. | Типология психологических угроз |
| **Раздел II** | **Информационно-психологическая безопасность** | | | |
| Тема 2.1 | Понятие информационно-психологической безопасности (ИПБ) и информационной среде. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;  чтение лекций, подготовка к семинару | устный опрос;  дискуссия; семинар | 20 |
| Тема 2.2 | Интернет-зависимость как форма девиантного поведения. |
| **Раздел III.** | **Психологическая безопасность личности** | | | |
| Тема 3.1 | Ощущение безопасности. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;  чтение лекций, подготовка к семинару | устный опрос;  дискуссия; семинар | 20 |
| Тема 3.2 | Индивидуальная склонность к риску. |
| **Раздел IV.** | **Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях** | | | |
| Тема 4.1 | Экстремальные ситуации: классификация. | Работа со справочно-энциклопедической литературой;  чтение лекций, подготовка к семинару | устный опрос;  дискуссия; семинар | 18 |
| Тема 4.2 | Психология терроризма. |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| **УК-8**  **ИД-УК-8.1**  **ИД-УК-8.4** | **ОПК-4**  **ИД-ОПК-4.3** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:   * дифференцирует психологические причины чрезвычайных и критических ситуаций; * участвует в разработке мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; * разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на сохранение психологической устойчивости при возникновении критических ситуаций | Обучающийся:   * участвует в реализации инклюзивных программ, направленных на развитие психологической устойчивости у лиц с ОВЗ, в рамках профессиональной компетенции |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:   * дифференцирует психологические причины чрезвычайных и критических ситуаций; * разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на сохранение психологической устойчивости при возникновении критических ситуаций | Обучающийся:   * участвует в реализации инклюзивных программ, направленных на развитие психологической устойчивости у лиц с ОВЗ, в рамках профессиональной компетенции |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся:   * дифференцирует психологические причины чрезвычайных и критических ситуаций | Обучающийся:   * участвует в реализации инклюзивных программ, направленных на развитие психологической устойчивости у лиц с ОВЗ, в рамках профессиональной компетенции |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос | Примеры вопросов:   1. Типы психологических угроз. Ошибки мышления и метакогнитивные ошибки. 2. Психология жертвы. 3. Психология преступника. 4. Психологическое насилие над личностью и его разновидности. 5. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде 6. Формы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. |
| 2 | Дискуссия | Примеры тем для дискуссий:   1. Что такое безопасность? 2. В чём особенность психологического подхода к пониманию безопасности? 3. Какие виды угроз безопасности вы знаете? 4. Какие угрозы связаны с ошибками нашего внимания, памяти, мышления и метакогнитивных процессов? 5. Типовые оценочные материалы по Теме 3.Психологическая безопасность личности 6. Какова роль привязанности в становлении «психологической безопасности» личности? 7. С какими возрастными периодами связано развитие «чувства безопасности» и доверия к миру? |
| 3 | Семинар | Вопросы к семинарам:   1. Экстремальные ситуации: классификация. 2. Исследования психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 3. Большие социальные группы и экстремальные ситуации. Паника, Массовые психозы. 4. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях 5. Психология терроризма. Мотивы терроризма 6. Роли, исполняемые террористами. Психотипы террористов 7. Превентивные меры противодействия и алгоритмы поведения в ситуации терроризма. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено |
| Дискуссия | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено |
| Семинар | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено |
|  | * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено |
|  | * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено |
|  | * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет:  в устной | Основные вопросы к зачету:   1. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасль психологической науки. 2. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. 3. Исторический аспект развития представлений о безопасности. 4. Классификация психологических опасностей и угроз. 5. Определение информационно-психологической безопасности. 6. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической 7. безопасности. 8. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, 9. адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость). 10. Типы психологических угроз. Ошибки внимания и памяти. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  | зачтено/не зачтено |
| - устный опрос |  | зачтено/не зачтено |
| - дискуссия |  | зачтено/не зачтено |
| - семинар |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  | зачтено/не зачтено |
| **Итого**  зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - тренингов;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор,   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебели  технические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Алмазов В.Н | Патопсихология общественной безопасности | Учебное пособие | Москва:ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1082909 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Белов С. В | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность | Учебное пособие | М. : Издательство Юрайт | 2017 | https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-396488 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | . | Методические указания по дисциплине «Психология безопасности» |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |