|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Клиническая психология** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Психология личности |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Психология личности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,*рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | Старший преподаватель | *К.М. Ксенофонтова* |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология личности» изучается в четвертом семестре
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| четвертый семестр | - экзамен |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Основы самопознания и саморазвития;
		- Общая психология.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психология развития и возрастная психология;
		- Психология девиантного поведения.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Психология личности» являются
		- формирование представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;
		- изучение основных направлений анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Психология личности» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Психология личности».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.2Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития | * Самостоятельно выстраивает приоритеты в собственной деятельности с учетом перспектив личностного развития;
* Разрабатывает стратегическую и линию профессионального развития в соответствии с определенными приоритетами;
* Оптимально использует собственные ресурсы для выполнения поставленного задания
 |
| ИД-УК-6.3Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| ИД-УК-6.4Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| ПК-1Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности | ИД-ПК-1.3Проведение индивидуальной и групповой диагностики | * Демонстрирует знание современных методов сбора и анализа данных в области клинической психологии;
* Осуществляет комплекс мер диагностического характера с целью определения индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств групп, коллективов
 |
| ПК-6Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности | ИД-ПК-6.2Участие в создании благоприятной среды для провления креативности | * Разрабатывает и внедряет план мероприятий, направленных на развитие креативного потенциала личности;
* Разрабатывает стратегию формирования среды, стимулирующей проявления креативности
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | экзамен | 108 | 18 | 18 |  |  |  | 45 | 27 |
| Всего: |  | 108 | 18 | 18 |  |  |  | 45 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Четвертыйсеместр** |
| УК-6ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ПК-1ИД-ПК-1.3ПК-6ИД-ПК-6.2 | **Раздел I. Введение в дисциплину** |  |  |  |  | 5 | Формы текущего контроля по разделуI:контрольная работа;устный опрос (собеседование) |
| Тема 1.1Содержание и определения основных понятий дисциплины ″Психология личности″ | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1Воззрения учёных-психологов, принадлежащих к двум разным подходам в понимании личности. |  | 1 |  |  |
| УК-6ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ПК-1ИД-ПК-1.3ПК-6ИД-ПК-6.2 | **Раздел II.  Потребности, мотивация и мотивы личности** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделуII:контрольная работа;устный опрос (собеседование) |
| Тема 2.1 Потребности, мотивация и мотивы личности | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1Потребностно-мотивационная направленность личности. Потребностно-мотивационная иерархическая система личности. |  | 2 |  |  |
| УК-6ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ПК-1ИД-ПК-1.3ПК-6ИД-ПК-6.2 | **Раздел III.  Темперамент и характер личности** |  |  |  |  | 5 | Формы текущего контроля по разделуIII:контрольная работа;устный опрос (собеседование) |
| Тема 3.1. Темперамент и характер личности | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1Зависимость видов темперамента от типов сочетаний свойств нервной системы. Темперамент и деятельность личности. Теории темперамента, исторически сложившиеся в психологической науке. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 3.2Характер в качестве поведенческой, деятельностной парадигмы развития личности. |  | 2 |  |  |
| УК-6ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ПК-1ИД-ПК-1.3ПК-6ИД-ПК-6.2 | **Раздел IV.  Задатки и способности личности** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу IV:контрольная работа;устный опрос (собеседование) |
| Тема 4.1. Задатки и способности личности | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.1Способности и деятельность. Виды и типы способностей. |  | 1 |  |  |
| УК-6ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ПК-1ИД-ПК-1.3ПК-6ИД-ПК-6.2 | **Раздел V.  Эмоции, чувства и аффекты личности** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу V:контрольная работа;устный опрос (собеседование) |
| Тема 5.1Эмоции, чувства и аффекты личности | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.1Различные настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы, фрустрации, тревоги, - как основные виды эмоционально-чувственного реагирования и как особые психические эмоциональные состояния |  | 2 |  |  |
| УК-6ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ПК-1ИД-ПК-1.3ПК-6ИД-ПК-6.2 | **Раздел VI.** **Воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу VI:контрольная работа;устный опрос (собеседование) |
| Тема 6.1Воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 6.1Связь волевого процесса с психологическими свойствами личности, - с темпераментом, характером, способностями, с эмоциями и чувствами. Волевые качества характера. |  | 1 |  |  |
| УК-6ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ПК-1ИД-ПК-1.3ПК-6ИД-ПК-6.2 | **Раздел VII Социализация личности** |  |  |  |  | 5 | Формы текущего контроля по разделу VII:контрольная работа;устный опрос (собеседование) |
| Тема 7.1Социализация личности | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 7.1Возрастные этапы социализации личности. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 7.2Понятия социализации, десоциализации и ресоциализации. Механизмы (социальные и психические формы) социализации личности |  | 1 |  |  |
| УК-6ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ПК-1ИД-ПК-1.3ПК-6ИД-ПК-6.2 | **Раздел VIII Теории развития личности** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля по разделу VIII:контрольная работа;устный опрос (собеседование) |
| Тема 8.1.Теории развития личности | 2 |  |  |  |
| Тема 8.2.Теории личности в глубинной психологии (психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №8.1.Социокультурная» теория личности Карен Хорни. «Эго-идентичная» теория личности Эриха Фромма. «Эпигенетическая» теория развития личности Эрика Эриксона. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №8.2«Социокультурно-психоаналитическая» теория личности Эрика Бёрна (Берна). «Межличностная» теория личности Генри Салливана (Салливена). «Диспозициональная» теория личности Гордона Олпорта. |  | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие №8.3Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии личности и её высших психических функций. Теория отношений личности В.Н. Мясищева. Теория личности как индивидуальности Б.Г. Ананьева. |  | 2 |  |  |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  | 27 |  |
|  | **Итого за четвертый семестр** | 18 | 18 |  |  | 72 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 18 | 18 |  |  | 72 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в дисциплину** |
| Тема 1.1 | Содержание и определения основных понятий дисциплины ″Психология личности″ | Содержание и определения основных понятий дисциплины ″Психология личности″. Воззрения учёных-психологов, принадлежащих к двум разным подходам в понимании личности. |
| **Раздел II** | **Потребности, мотивация и мотивы личности** |
| Тема 2.1 | Потребности, мотивация и мотивы личности | Потребностно-мотивационная направленность личности. Потребностно-мотивационная иерархическая система личности. |
| **Раздел III** | **Темперамент и характер личности** |
| Тема 3.1 | Темперамент и характер личности | Темперамент и характер личности. Зависимость видов темперамента от типов сочетаний свойств нервной системы. Темперамент и деятельность личности. Теории темперамента, исторически сложившиеся в психологической науке. Характер в качестве поведенческой, деятельностной парадигмы развития личности. |
| **Раздел IV.** | **Задатки и способности личности** |
| Тема 4.1. | Задатки и способности личности | Задатки и способности личности. Виды и типы способностей |
| **Раздел V.** | **Эмоции, чувства и аффекты личности** |
| Тема 5.1 | Эмоции, чувства и аффекты личности | Эмоции, чувства и аффекты личности.Различные настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы, фрустрации, тревоги, - как основные виды эмоционально-чувственного реагирования и как особые психические эмоциональные состояния |
| **Раздел VI.** | **Воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности** |
| Тема 6.1 | Воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности | Воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности.Связь волевого процесса с психологическими свойствами личности, - с темпераментом, характером, способностями, с эмоциями и чувствами. Волевые качества характера. |
| **Раздел VII.** | **Социализация личности** |
| Тема 7.1 | Социализация личности | Социализация личности.Возрастные этапы социализации личности.Понятия социализации, десоциализации и ресоциализации. Механизмы (социальные и психические формы) социализации личности |
| **Раздел VIII**  | **Теории развития личности** |
| Тема 8.1. | Теории развития личности | Теории развития личности. Социокультурная» теория личности Карен Хорни. «Эго-идентичная» теория личности Эриха Фромма. «Эпигенетическая» теория развития личности Эрика Эриксона. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии личности и её высших психических функций. Теория отношений личности В.Н. Мясищева. Теория личности как индивидуальности Б.Г. Ананьева. |
| Тема 8.2. | Теории личности в глубинной психологии (психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга. | Теории личности в глубинной психологии (психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга. «Социокультурно-психоаналитическая» теория личности Эрика Бёрна (Берна). «Межличностная» теория личности Генри Салливана (Салливена). «Диспозициональная» теория личности Гордона Олпорта. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в дисциплину** |
| Тема 1.1 | Содержание и определения основных понятий дисциплины ″Психология личности″ | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка сообщений, подготовка к контрольной работе | контрольная работа;устный опрос (собеседование | 5 |
| **Раздел II** | **Потребности, мотивация и мотивы личности** |
| Тема 2.1 | Потребности, мотивация и мотивы личности | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка сообщений, подготовка к контрольной работе | контрольная работа;устный опрос (собеседование | 6 |
| **Раздел III** | **Темперамент и характер личности** |
| Тема 3.1 | Темперамент и характер личности | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка сообщений, подготовка к контрольной работе | контрольная работа;устный опрос (собеседование | 5 |
| **Раздел IV.** | **Задатки и способности личности** |
| Тема 4.1. | Задатки и способности личности | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка сообщений, подготовка к контрольной работе | контрольная работа;устный опрос (собеседование | 6 |
| **Раздел V.** | **Эмоции, чувства и аффекты личности** |  |  |
| Тема 5.1 | Эмоции, чувства и аффекты личности | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка сообщений, подготовка к контрольной работе | контрольная работа;устный опрос (собеседование | 6 |
| **Раздел VI.** | **Воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности** |
| Тема 6.1 | Воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка сообщений, подготовка к контрольной работе | контрольная работа;устный опрос (собеседование | 6 |
| **Раздел VII.** | **Социализация личности** |
| Тема 7.1 | Социализация личности | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка сообщений, подготовка к контрольной работе | контрольная работа;устный опрос (собеседование | 5 |
| **Раздел VIII**  | **Теории развития личности** |
| Тема 8.1. | Теории развития личности | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка сообщений, подготовка к контрольной работе | контрольная работа;устный опрос (собеседование | 6 |
| Тема 8.2. | Теории личности в глубинной психологии (психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга. |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| **УК-6****ИД-УК-6.2****ИД-УК-6.3****ИД-УК-6.4** |  | **ПК-1****ИД-ПК-1.3****ПК-6****ИД-ПК-6.2** |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся: * самостоятельно выстраивает приоритеты в собственной деятельности с учетом перспектив личностного развития;
* разрабатывает стратегическую и линию профессионального развития в соответствии с определенными приоритетами;
* оптимально использует собственные ресурсы для выполнения поставленного задания
* составляет план диагностического исследования в соответствии с поставленной гипотезой;
* осуществляет комплекс мер диагностического характера с целью определения индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств групп, коллективов
 |  | Обучающийся:* демонстрирует знание современных методов сбора и анализа данных в области клинической психологии;
* осуществляет комплекс мер диагностического характера с целью определения индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств групп, коллективов;
* разрабатывает и внедряет план мероприятий, направленных на развитие креативного потенциала личности;
* разрабатывает стратегию формирования среды, стимулирующей проявления креативности
 |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся: * выстраивает приоритеты в собственной деятельности с учетом перспектив личностного развития;
* оптимально использует собственные ресурсы для выполнения поставленного задания
* составляет план диагностического исследования в соответствии с поставленной гипотезой;
* осуществляет комплекс мер диагностического характера с целью определения индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств групп, коллективов
 |  | Обучающийся:* демонстрирует знание современных методов сбора и анализа данных в области клинической психологии;
* осуществляет комплекс мер диагностического характера с целью определения индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств групп, коллективов;
* разрабатывает и внедряет план мероприятий, направленных на развитие креативного потенциала личности;
 |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся: * использует собственные ресурсы для выполнения поставленного задания;
* осуществляет комплекс мер диагностического характера с целью определения индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств групп, коллективов
 |  | Обучающийся:* демонстрирует знание современных методов сбора и анализа данных в области клинической психологии;
* осуществляет комплекс мер диагностического характера с целью определения индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств групп, коллективов
 |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Анатомия и нейрофизиология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос (собеседование) | Вопросы к собеседованию:1. Представьте» мотивацию в качестве побуждений, вызывающих активность организма и психики и определяющих направленность физической и психической активности личности.
2. «Отобразите» мотивацию в качестве неосознаваемых (З. Фрейд и др.) и/или осознаваемых (С.Л. Рубинштейн и др.) психических факторов, побуждающих личность к совершению определенных действий и детерминирующих их направленность и цели.
3. Каковы отличия мотивации от мотивировки?
4. «Отразите» мотивировку в качестве объяснения (оправдания) человеком целесообразности и необходимости каких-либо его действий.
5. В чём выражается «включённость в мотивацию» познавательных процессов?
 |
| 2 | Контрольная работа | Задания для контрольной работы:1. Физиологические основы и механизмы эмоций.
2. Эмоции как психический феномен.
3. Эмоции, чувства и аффекты как основные элементы эмоционально-чувственной сферы личности.
4. Воздействие эмоций на организм человека.
5. Концепции эмоций отечественных и зарубежных ученых
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос(собеседование) | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Контрольная работа | * Работа выполнена полностью.
* Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
* Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
 |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью.
* Допущены грубые ошибки.
* Работа не выполнена
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Примеры вопросов к экзамену:1. Каковы объект, предмет, цели и задачи предмета «Психология личности»?
2. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках понятия), личность, человек.
3. В чём, в каких психических измерениях выражается направленность личности?
4. Проанализируйте психологические основы личности с позиций гуманистической психологии.
5. Расскажите о базовых психологических свойствах личности.
6. Что такое «потребность», «мотивация», «мотив»? Какова их взаимосвязь?
7. Обоснуйте критерии выделения видов потребностей: «по происхождению»; «по субъекту»; «по объекту»; «по функциональному предназначению».
8. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально «окрашенных» желаний, влечений, стремлений.
9. Содержательно расскажите о теории динамической иерархии потребностей А. Маслоу.
10. Каковы различия и сходства мотивации и мотивов? Какие имеются виды мотивов?
11. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха и мотивацию на избегание неудач в качестве основных психических направлений развития потребностно-мотивационной сферы личности.
12. Осветите понятие «темперамент». Каковы бывают виды темперамента?
13. Объясните физиологическое соответствие темперамента нервной системе по И.П. Павлову. Соотнесите понятия «вид темперамента» и «тип нервной системы».
14. Приведите исторически сложившиеся в психологической науке теории темперамента.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| Устный опрос(собеседование) |  | зачтено/не зачтено |
| Контрольная работа |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Гуревич П. С. | Психология личности  | "ЮНИТИ-ДАНА" | 2015 | Учебное пособие  | <https://znanium.com/catalog/product/882337> |  |
| 2 | Мандель, Б. Р. | Психология личности | ИНФРА-М | 2015 | Учебное пособие | <https://znanium.com/catalog/product/444530> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Духновский С.В. | Психология личности и деятельности педагога | М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М | 2016 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/542258 |  |
| 2 | Щукина М.А. | Психология саморазвития личности | СПб:СПбГУ | 2015 | Монография | http://znanium.com/catalog/product/941690 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1. |  | Методические указания по дисциплине «Психология личности» | ЭИОС | 2018 | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |
|  | <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
|  | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |