|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Психология профессионального стресса** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м | |
| Форма обучения | очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Психология профессионального стресса» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | *доцент* | *А. М. Федорова* | |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | | *А. М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология профессионального стресса» изучается в седьмом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология профессионального стресса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Психология личности;
    - Психология развития и возрастная психология;
    - Психология стресса
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Психология труда, инженерная психология и эргономика
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Психология профессионального стресса» являются:
    - формирование системы знаний о современных концепциях психологического стресса, причинах возникновения и формах проявления стрессовых состояний;
    - изучение теоретических смыслов различных видов стресса;
    - изучение влияния стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов;
    - освоение методов и приемов диагностики и коррекции стресса в различных условиях;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Психология профессионального стресса» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Психология профессионального стресса».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-3  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК-3.5  Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | * Демонстрирует знание методов, приемов и технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; |
| ПК-4  Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе | ИД-ПК-4.2  Анализ уровня сплоченности коллектива | * Разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья личности, комфортной обстановки в коллективе: * Осуществляет мониторинг психологического климата в коллективе |
| ПК-6  Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности | ИД-ПК-6.3  Оказание психологической поддержки лицам творческих профессий с учетом индивидуальных личностных особенностей и специфики профессиональной деятельности | * Демонстрирует знание личностных особенностей и специфики профессионально важных качеств (ПВК) лиц творческих профессий; * Участвует в разработке мер психологической поддержки с целью профилактики профессионального выгорания у лиц творческих профессий |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 47 | 27 |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 47 | 27 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмойсеместр** | | | | | | |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3  ПК-4  ИД-ПК-4.1  ИД-ПК-4.3 | **Раздел I**. **Теоретико-методологические основы психологии стресса** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1  Стресс как фундаментальное проявление жизни | 2 |  |  |  | 2 | Формы текущего контроля  по разделуI:  собеседование;  индивидуальное задание. |
| Тема 1.2  Факторы и формы проявления стресса | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1  Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология профессионального стресса». |  | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2  Виды и формы проявления стресса. Негативные последствия длительного стресса. |  | 1 |  |  |  |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3  ПК-4  ИД-ПК-4.1  ИД-ПК-4.3 | **Раздел II. Профессиональный стресс** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу II:  собеседование;  индивидуальное задание. |
| Тема 2.1  Общие закономерности профессиональных стрессов. | 3 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.1  Феномен профессионального выгорания |  | 2 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.2  Синдром хронической усталости. Профессиональная деформация личности |  | 2 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.3  Примеры профессиональных стрессов: учебный стресс; стресс руководителя; медицинский стресс; спортивный стресс |  | 1 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.4  Понятия «психическое здоровье»,  «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. |  | 1 |  |  | 3 |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3  ПК-4  ИД-ПК-4.1  ИД-ПК-4.3 | **Раздел III.Диагностика, коррекция и профилактика стрессовых**  **состояний** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделуIII:  собеседование;  индивидуально задание. |
| Тема 3.1  Методы диагностики и прогнозирования уровня стресса | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 3.2  Методы диагностики преодолевающего поведения  в стрессовых ситуациях. | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 3.3  Психодиагностика ресурсов стрессоустойчивости | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 3.4  Методы психокоррекции и профилактики негативных последствий стрессов | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 3.5  Методы саморегуляции. | 2 |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.1  Общие методы оценки уровня стресса.  Методы психодиагностики стрессовых симптомов и состояний.Методы прогнозирования уровня стресса. |  | 1 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.2  Понятие, сущность и механизмы преодолевающего поведения.Методики психодиагностики копинг-стратегий. |  | 1 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.3  Ресурсы стрессоустойчивости и методы их диагностики.  Психодиагностические методики изучения стрессоустойчивости |  | 2 |  |  | 3 |
|  | Практическое занятие № 3.4  Система методов профилактики и нейтрализации последствий стресса |  | 2 |  |  | 2 |  |
| Практическое занятие № 3.5  Методы творческого самовыражения. |  | 1 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.6  Нейтрализация постсрессовых состояний при помощи психотерапии |  | 2 |  |  | 3 |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  | 27 |  |
|  | **ИТОГО за седьмойсеместр** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретические основы психологии стресса** | |
| Тема 1.1 | Стресс как фундаментальное проявление жизни. | Стресс как фундаментальное проявление жизни. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология стресса». |
| Тема 1.2 | Факторы и формы проявления стресса | Факторы и формы проявления стресса Виды и формы проявления стресса. Негативные последствия длительного стресса. |
| **Раздел II** | **Профессиональный стресс** | |
| Тема 2.1 | Общие закономерности профессиональных стрессов. | Общие закономерности профессиональных стрессов.  Феномен профессионального выгорания. Синдром хронической усталости. Профессиональная деформация личности. Примеры профессиональных стрессов: учебный стресс; стресс руководителя; медицинский стресс; спортивный стресс.Понятия «психическое здоровье»,«профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. |
| **Раздел III** | **Диагностика, коррекция и профилактика стрессовых**  **состояний** | |
| Тема 3.1 | Методы диагностики и прогнозирования уровня стресса | Методы диагностики и прогнозирования уровня стресса  Методы психодиагностики стрессовых симптомов и состояний.Методы прогнозирования уровня стресса. |
| Тема 3.2. | Методы диагностики преодолевающего поведения  в стрессовых ситуациях. | Методы диагностики преодолевающего поведения  в стрессовых ситуациях. Понятие, сущность и механизмы преодолевающего поведения.Методики психодиагностики копинг-стратегий. |
| Тема 3.3 | Психодиагностика ресурсов стрессоустойчивости | Ресурсы стрессоустойчивости и методы их диагностики. |
| Тема 3.4 | Методы психокоррекции и профилактики негативных последствий стрессов | Система методов профилактики и нейтрализации последствий стресса |
| Тема 3.5 | Методы саморегуляции. | Методы саморегуляции. Методы творческого самовыражения. Нейтрализация постсрессовых состояний при помощи психотерапии |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Теоретические основы психологии стресса** | | | |
| Тема 1.1 | Стресс как фундаментальное проявление жизни. | Работа со справочно-энциклопедической литературой; работа с рекомендованной литературой,  написание рефератов. | собеседование;  индивидуальное задание | 2 |
| **Раздел II** | **Диагностика, коррекция и профилактика стрессовых состояний** | | | |
| Тема 2.1 | Общие закономерности профессиональных стрессов. Феномен профессионального выгорания  Синдром хронической усталости. Профессиональная деформация личности | Работа со справочно-энциклопедической литературой; работа с рекомендованной литературой,  написание рефератов. | собеседование;  реферат;  индивидуальное задание | 14 |
| **Раздел III** | **Диагностика, коррекция и профилактика стрессовых состояний** | | | |
| Тема 3.1 | Методы диагностики и прогнозирования уровня стресса | Работа со справочно-энциклопедической литературой; работа с рекомендованной литературой,  написание рефератов. | собеседование;  реферат;  индивидуальное задание | 31 |
| Тема 3.2 | Методы диагностики преодолевающего поведения в стрессовых ситуациях | Работа со справочно-энциклопедической литературой; работа с рекомендованной литературой,  написание рефератов. |  |
| Тема 3.3 | Психодиагностика ресурсов стрессоустойчивости | Работа со справочно-энциклопедической литературой; работа с рекомендованной литературой,  написание рефератов. |  |
| Тема 3.4 | Методы психокоррекции и профилактики негативных последствий стрессов | Работа со справочно-энциклопедической литературой; работа с рекомендованной литературой,  написание рефератов. |  |
| Тема 3.5 | Методы саморегуляции. | Работа со справочно-энциклопедической литературой; работа с рекомендованной литературой,  написание рефератов. |  |  |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-3:  ИД-УК-3.5 |  | ПК-4:  ИД-ПК-4.2  ПК-6:  ИД-ПК-6.3 |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:  -демонстрирует знание новейших методов, приемов и технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;  - самостоятельно и творчески реализует вышеназванные методы, приемы и технологии в профессиональной деятельности, в процессе взаимодействия с трудовым коллективом |  | Обучающийся:   * разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья личности, комфортной обстановки в коллективе: * осуществляет мониторинг психологического климата в коллективе * демонстрирует знание личностных особенностей и специфики профессионально важных качеств (пвк) лиц творческих профессий; * участвует в разработке мер психологической поддержки с целью профилактики профессионального выгорания у лиц творческих профессий |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:  -демонстрирует знание методов, приемов и технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;  - реализует вышеназванные методы, приемы и технологии в профессиональной деятельности, в процессе взаимодействия с трудовым коллективом |  | Обучающийся:   * знает систему мер, направленных на укрепление психологического здоровья личности, комфортной обстановки в коллективе: * демонстрирует знание личностных особенностей и специфики профессионально важных качеств (пвк) лиц творческих профессий; * участвует в разработке мер психологической поддержки с целью профилактики профессионального выгорания у лиц творческих профессий |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся:  -демонстрирует знание базовых методов, приемов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;  - реализует вышеназванные методы в профессиональной деятельности, в процессе взаимодействия с трудовым коллективом |  | Обучающийся:   * знает систему мер, направленных на укрепление психологического здоровья личности, комфортной обстановки в коллективе: * участвует в разработке мер психологической поддержки с целью профилактики профессионального выгорания у лиц творческих профессий |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Собеседование | Вопросы к собеседованиию   1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология стресса». 2. Дайте определение и раскройте сущность понятий «стрессор», «стресс», «эустресс», «дистресс». 3. Опишите развитие учения о стрессе, раскройте сущность и особенности теории стресса Г. Селье. 4. Раскройте сущность человека как триединой составляющей переменных: биологической, психической, социальной. 5. Раскройте сущность механизма адаптации, предложенного Г. Селье. 6. Дайте определение понятия и раскройте сущность общего адаптационного синдрома (ОАС). 7. Раскройте сущность и опишите три фазы ОАС (тревоги, напряжения, истощения). |
| 2 | Индивидуальное задание | Примеры индивидуальных заданий   1. Раскройте сущность и охарактеризуйте ситуационный подход к стрессу в трудах зарубежных (М. Аргайла, Дж. Брауна, Дж. Блока, Дж. Грахама, У. Томаса, К. Левина, Д. Магнуссона, А. Фернхема, Т. Шибутани) и отечественных (В.Н. Воронина, В.Н. Князева, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, В.М. Снеткова, Д.Н. Узнадзе) психологов. 2. Дайте определение и опишите основные характеристики трудной ситуации в аспекте стресса. 3. Дайте определение и раскройте сущность понятий: «стрессовый стимул», «стрессовая ситуация», «стрессовое событие», «стрессовое окружение», «стрессовая среда». 4. Охарактеризуйте объективные и субъективные параметры стрессовой ситуации в теории В. Абабкова и М. Пере. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Собеседование | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено |
| Индивидуальное задание | * Работа выполнена полностью. * Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. * Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике. |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью. * Допущены грубые ошибки. * Работа не выполнена |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Основные вопросы к экзамену:   1. Место и роль учебной дисциплины «Психология стресса» в подготовке бакалавра психологии. 2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Психология стресса». 3. Понятие и сущность общего адаптационного синдрома (ОАС). 4. Сущность и краткая характеристика трех фаз общего адаптационного синдрома. 5. Роль стресса в жизни и деятельности современного человека. 6. Сущность стресса как неспецифической реакции в теории Г. Селье. 7. Понятие и сущность эустресса и дистресса. 8. Сущность механизма адаптации в теории Г. Селье. 9. Гипоталамо-гипофизарная система и механизм ее функционирования по поддержанию гомеостаза. 10. Понятие, сущность и краткая характеристика основных гормонов стресса. 11. Механизм функционирования симпато-адреналовой системы в реализации стресс-ответа в теории У. Кеннона. 12. Роль и функции гипоталамо-гипофизарно-адреналовой системы в концепции Г. Селье. 13. Сущность и краткая характеристика гормонов стресса I уровня. 14. Сущность и краткая характеристика гормонов стресса II уровня. 15. Понятие и сущность психологического стресса в теориях Г. Селье, Р. Лазаруса, Р. Ланьера. 16. Понятие, сущность и смысловые отличия «психологического» и «эмоционального» стрессов. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - индивидуальное задание |  | зачтено/не зачтено |
| - групповое задание |  | зачтено/не зачтено |
| - семинар |  | зачтено/не зачтено |
| - эссе/реферат |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (экзамен |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - тренингов;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор,   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебели  технические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Одинцова М.А.,  Захарова Н.Л. | Психология стресса | М. : Издательство Юрайт | 2018 | учебник | https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-stressa-413921 |  |
| 2 | Решетников М. М. | Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени | М. : Издательство Юрайт | 2018 | учебное пособие | www.biblio-online.ru/book/psihicheskaya-samoregulyaciya-pervaya-i-vtoraya-stupeni-411353 |  |
| 3 | Самко Ю.Н. | Психофизиология | М.: ИНФРА-М, | 2017 | учебное пособие | http://znanium.com/catalog/author/dbe7ba0d-f855-11e3-9766-90b11c31de4c |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Хрусталева Н. С. | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь | СПб:СПбГУ | 2013 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/author/ea987570-3743-11e4-b05e-00237dd2fde2 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 |  | Методические указания по дисциплине «Психология стресса» | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года | ЭИОС | 2018 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |