|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Психология семьи** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология  |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочная форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | Очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Психология семьи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *доцент* | *А.М. Федорова,* |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология семьи» изучается в девятом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Психология личности;
		- Психология развития и возрастная психология
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психология социальной работы
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Психология семьи» являются:
		- формирование систематизированного представления о семейных отношениях, генезисе, историческом становлении семьи;
		- изучение закономерностей создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта;
		- освоение методов и приемов оказания психологической помощи семье, семейного консультирования;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Психология семьи» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Психология семьи».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики | ИД-ПК-2.1Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой | * Знает теоретические и практические принципы психологической помощи, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи;
* Осуществляет грамотный и обоснованный выбор соответствующих методов и приемов проведения консультирования, психологической помощи и коррекции
 |
| ИД-ПК-2.2Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной |
| ПК-3Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ | ИД-ПК-3.3Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности | * Демонстрирует способность грамотно подобрать средства психологической помощи при различных запросах, строить доверительный процесс общения с различными категориями клиентов;
* Владеет целостным представлением о проведении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи;
* Осуществляет подбор базовых процедур, соответствующих проблеме идивида, находить и решать психологические проблемы индивида, группы с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 9 семестр | экзамен | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 38 | 36 |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 38 | 36 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Девятыйсеместр** |
| ПК-2:ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2ПК-3:ИД-ПК-3.3 | **Раздел I. Введение в психологию семьи** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Культурно-исторические представления о семье и браке. Семья как социально-психологический феномен. | 1 |  |  |  | 2 | Формы текущего контроля по разделуI:тестирование;реферат |
| Тема 1.2Семья как система. Особенности современной семьи | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.1Социально-исторический контекст семейных отношений |  | 1 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 1.2Супружеские отношения |  | 2 |  |  | 2 |
| ПК-2:ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2ПК-3:ИД-ПК-3.3 | **Раздел II. Психология супружеских отношений** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II:тестирование;семинар;реферат |
| Тема 2.1 Психологические основы супружеских отношений. Эмоциональные взаимосвязи в семье | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2Ролевая структура и семейная коммуникация | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.1Типы супружеских отношений, их детерминанты |  | 2 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 2.2 Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли.  |  | 2 |  |  | 2 |
| ПК-2:ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2ПК-3:ИД-ПК-3.3 | **Раздел III. Детско-родительские и сиблинговые отношения в семье** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу III:тестирование;семинар;реферат |
| Тема 3.1.Основные характеристики детско-родительскихотношений. Сиблинговые отношения  | 1 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.2.Родительство как психологический феномен. Специфика семейного воспитания | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Практическое занятие № 3.1 Семейное воспитание и детско-родительские отношения. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.2 Виды психологической работы психолога в сфере«родитель-ребенок». |  | 1 |  |  | 2 |
| ПК-2:ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2ПК-3:ИД-ПК-3.3 | **Раздел IV. Конфликты и ненормативные кризисы семейной системы** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу IV:тестирование;семинар;реферат |
| Тема 4.1Феноменология семейных конфликтов.  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 4.2Макродинамика семейных отношений. Психология семейных кризисов | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.1 Семейные конфликты Психотехника общения |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.2Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Психологическое содержание развода |  | 2 |  |  | 2 |
| ПК-2:ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2ПК-3:ИД-ПК-3.3 | **Раздел V. Основы семейного консультирования** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу V:тестирование;семинар |
| Тема 5.1Теоретические основы семейного консультирования | 1 |  |  |  | 2 |
| Тема 5.2Приемы и методы семейного консультирования | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 5.1Основные подходык диагностике семейных отношений |  | 2 |  |  | 2 |  |
| Практическое занятие № 5.2Практические навыки работы с семьей |  | 1 |  |  | 2 |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 36 |  |
|  | **ИТОГО за девятыйсеместр** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | Введение в психологию семьи |
| Тема 1.1 | Культурно-исторические представления о семье и браке. Семья как социально-психологический феномен. | Культурно-исторические представления о семье и браке. Семья как социально-психологический феномен.Социально-исторический контекст семейных отношений |
| Тема 1.2 | Семья как система. Особенности современной семьи | Семья как система. Особенности современной семьи |
| **Раздел II** | Психология супружеских отношений |
| Тема 2.1 | Семья как система. Особенности современной семьи | Семья как система. Особенности современной семьи. Типы супружеских отношений, их детерминанты |
| Тема 2.2 | Ролевая структура и семейная коммуникация | Ролевая структура и семейная коммуникация.Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. |
| **Раздел III** | Детско-родительские и сиблинговые отношения в семье |
| Тема 3.1 | Основные характеристики детско-родительскихотношений. Сиблинговые отношения  | Основные характеристики детско-родительскихотношений. Сиблинговые отношения Семейное воспитание и детско-родительские отношения. |
| Тема 3.2. | Родительство как психологический феномен. Специфика семейного воспитания | Родительство как психологический феномен. Специфика семейного воспитания. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок». |
| **Раздел IV** | Конфликты и ненормативные кризисы семейной системы |
| Тема 4.1 | Феноменология семейных конфликтов. | Феноменология семейных конфликтов. Семейные конфликты Психотехника общения |
| Тема 4.2 | Макродинамика семейных отношений. Психология семейных кризисов | Макродинамика семейных отношений. Психология семейных кризисов. Семейные конфликты Психотехника общения |
| **Раздел V** | Основы семейного консультирования |
| Тема 5.1 | Теоретические основы семейного консультирования | Теоретические основы семейного консультирования. Практические навыки работы с семьей |
| Тема 5.1 | Приемы и методы семейного консультирования  | Приемы и методы семейного консультирования . Основные подходы к диагностике семейных отношений |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | Введение в психологию семьи |
| Тема 1.1 | Введение в психологию семьи | Работа со справочно-энциклопедической литературой; работа с рекомендованной литературой, написание рефератов | Семинардоклад | 7 |
| **Раздел II** | Психология супружеских отношений |
| Тема 2.1 | Психология супружеских отношений | Работа со справочно-энциклопедической литературой; работа с рекомендованной литературой, написание рефератов. | Семинардоклад | 8 |
| **Раздел III** | **Детско-родительские и сиблинговые отношения в семье** |  |
| Тема 3.2 | Детско-родительские и сиблинговые отношения в семье | Работа с рекомендованной литературой, написание рефератов. | Семинардоклад | 8 |
| **Раздел IV** | **Конфликты и ненормативные кризисы семейной системы** |
| Тема 4.1 | Конфликты и ненормативные кризисы семейной системы | Работа с рекомендованной литературой | конспект | 7 |
| **Раздел V** | **Основы семейного консультирования** |  |  |
| Тема 5.1 | Основы семейного консультирования | Работа с рекомендованной литературой | конспект | 8 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-2:ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2ПК-3:ИД-ПК-3.3 |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  |  | Обучающийся:* демонстрирует знание психологических особенностей и факторов риска связанные с возрастом, принадлежностью к гендерной группе и особенностям семейной системы, суть основных психологических проблем различных социальных групп
* обнаруживает глубокое системное знание основных понятий психологии семьи ;
* применяет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи
* демонстрирует способность грамотно подобрать средства психологической помощи при различных запросах, строить доверительный процесс общения с различными категориями клиентов;
* владеет целостным представлением о проведении стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и семье;
* осуществляет подбор базовых процедур, соответствующих проблеме семьи,
* демонстрирует способность находить и решать психологические проблемы индивида, группы с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности
 |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся:* демонстрирует знание принципов психологической помощи;
* применяет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи
* демонстрирует понимание основных психологических проблем различных социальных групп;
* владеет навыками производитькомплексную оценкуинформации, полученной от клиента;
* осуществляет подбор базовых процедур, соответствующих проблеме идивида, в рамках профессиональной ответственности
 |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся:* демонстрирует знание основных принципов психологической помощи; основных психологических особенностей различных типов семейных систем;
* применяет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи
* владеет навыками работы с официальными документами
 |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тестирование | Задания для письменного тестирования:1. «Коммунальный брак», включающий группу мужчин и женщин, называется: А) одиночным браком Б) диадным браком В) триадным браком **Г) групповым браком**Д) нет правильного ответа.2. Семьи, в которых присутствует лишь один родитель, заботящийся о детях, называются: А) благополучными Б) неблагополучными В) полными **Г) неполными**Д) смешанными.3. Отличительной особенностью семьи, из числа других малых групп, является такая психологическая особенность, как: А) общесемейные цели Б) супружеская пара В) гораздо больший срок близкого знакомства между ее членами Г) многосторонность и значимость семейных отношений, и их взаимосвязь Д) все ответы верны.4. Принятие определенного общесемейного стандарта, мнения, мера «подчинения» внутрисемейному давлению нового члена семьи называется: **А) конформизмом**Б) групповой сплоченностью В) семейной соподчиненностью Г) психологической совместимостью Д) нет правильного ответа5. Функция семьи, обусловливающая биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода, называется: **А) репродуктивной** Б) хозяйственно-бытовой В) воспитательной Г) экономическо-материальной Д) нет правильного ответа. |
| 2 | Семинар | Вопросы к семинару:1.Определение понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности.2.Соотношение понятий «брак» и «семья».3.Семья как социальный институт и как малая группа.4.Общие представления о функциях семьи.5.Анализ функций семьи в трудах отечественных и зарубежных учёных.6.Типологии семей. Основания для выделения типов семьи и брака.7.Эндогамия и экзогамия. |
| 3 | Эссе/реферат | Темы эссе/рефератов1. Кризис семьи как социального института и его признаки.
2. Проблема «пробного» брака в современном обществе
3. Формирование привязанности ребенка, причины и следствия нарушения формирования привязанности.
4. Супружеские конфликты, их причины. Принципы конструктивного разрешенияконфликтов в семье.
5. Семья как культурно-исторический феномен. Эволюция семьи и брака в истории и развитии человечества.
6. Характеристики и функции современной европейской семьи.
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Правильный ответ на вопрос- один балл, общая сумма – наивысший балл |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| Семинар | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Эссе/реферат | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
 |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Основные вопросы к экзамену:1. Объект, предмет, задачи семейной психологии
2. Семья как базовый элемент социума.
3. История развития семьи.
4. Определение семьи. Характеристики и функции современной семьи
5. Любовь как основа супружеских отношений. Патологические формы любви.
6. Семейные роли. Виды, механизмы принятия. Патологизирующие роли.
7. Семейные мифы: феномен, механизмы образования, функции в семейной системе
8. Признаки гармоничной семьи.
9. Виды и причины семейных конфликтов
10. Принципы, стратегии и методы психологической помощи при конфликтах в семье
11. Классификация и способы преодоления семейных конфликтов
12. Нормативные и ненормативные кризисы в семейной системе
13. Психоаналитический подход к диагностике семейных отношений
14. Системный подход в диагностике семейных проблем
15. Бихевиоральный подход к психологической помощи семье
16. Супружеские сценарии и игры по Э.Берну
17. Мультимодальная диагностика Оудсхоорна и место семейной системной психотерапии в ней
18. Структурная модель семьи Олсона
19. Семья как коммуникативная система
20. Проблема циркулярности семейного процесса
21. Проблемы жизненного цикла семьи
22. Роль семейной истории в психотерапии
23. Функции симптомов в семейной системе
24. Цели семейной системной терапии
25. Метод генограммы
26. Техника циркулярного интервью
27. Терапевтические предписания в системной терапии
28. Коррекция поведения с помощью парадоксальных предписаний
29. Подготовка и организация семейного консультирования.
30. Показания и противопоказания к семейному консультированию
31. Организационные и методологические трудности практического психолога в работе с семьей.
32. Методы работы психолога при проблемах супружеских отношений
33. Нарушения родительско-детских отношений, их основные причины и проявления
34. Виды привязанности ребенка к родителю, условия формирования, последствия несформированности.
35. Материнская и отцовская любовь, основные этапы формирования мотивации к родительству.
36. Типы семейного воспитания: влияние на психическое развитие, методы диагностики
37. Проблема поощрения и наказания в воспитании.
38. Влияние сиблинговых отношений на семейное благополучие
39. Психологические проблемы развода. Задачи супругов.
40. Характерные переживания ребенка в связи с разводом родителей.
41. Влияние неполной семьи на развитие ребенка
42. Консультирование разводящихся супругов. Основные задачи, техники.
43. Консультирование по проблемам ребенка при разводе родителей.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - тестирование |  | зачтено/не зачтено |
| - семинар |  | зачтено/не зачтено |
| - эссе/реферат |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен  |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Змановская Е.В. | Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии  | Учебное пособие | М., Инфра-М | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/960163 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Ижванова Е.М. | Проблемы детско-родительских отношений | Статья | М., Инфра-М | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/550768 |  |
| 2 | Ижванова Е.М. | Проблемы мужского и женского в современном мире. Гендерные роли, стереотипы и идентичность | Монография | М., Инфра-М | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/552939 |  |
| 3 | Ижванова Е.М. | Особенности материнского воспитания как фактор успешности взаимоотношений младшего подростка со сверстниками | Статья | М., Инфра-М | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/556168 |  |
| 4 | Ижванова Е.М. | Использование геометрических символов при генеративном расширении проблемы отношения к партнеру | Статья | М., Инфра-М | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/556009 |  |
| 5 | Ижванова Е.М. | Трансляция супружеских отношений от родителей к детям | Статья | М., Инфра-М | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/556238 |  |
| 6 | Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. | Конфликтология | Учебник |  | 2017 | http://znanium.com/catalog/product/590258 |  |
| 7 | Тащева А.И., Гриднева С.В. | Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений | Учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ) | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/999629 |  |
| 8 | Фетискин Н.П. | Психология гендерных различий | Учебное пособие | М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/494548 |  |
| 9 | Холмогорова А.Б., Калина О.Г. | Роль отца в психическом развитии ребенка | Монография | М.:Форум, ИНФРА-М | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/947804 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Федорова А.М. | Методические указания по дисциплине «Психология семьи» | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года | ЭИОС | 2018 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |