|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Психосоматика** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология  |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Психосоматика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.01.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *доцент* | *Т.В. Львова* |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психосоматика» изучается изучается в семестре А.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психосоматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Анатомия и нейрофизиология;
		- Психофизиология с основами нейропсихологии
		- Психология личности;
		- Клиническая психология.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Психосоматика» являются:
			2. - формирование системы знаний в области концепций психосоматической патологии;
		- изучение клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств;
		- формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Психосоматика» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Психосоматика».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-4Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе | ИД-ПК-4.1Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений | - Демонстрирует знание особенностей построения и применения методов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций для решения разных, в том числе сложных задач;- Выделяет цели психодиагностической деятельности, на основе которых подбирает релевантные методы психодиагностики для решения разных, в том числе сложных и не стандартных задач;- Применяет базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения |
| ИД-ПК-4.3Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| семестр А | экзамен | 108 | 18 | 36 |  |  |  | 27 | 27 |
| Всего: |  | 108 | 18 | 36 |  |  |  | 27 | 27 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Семестр А** |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел I.** Основы психосоматики |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Введение в основы психосоматики. | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделуI:доклад;реферат;семинарконтрольная работа |
| Тема 1.2Классификации психосоматических расстройств. | 1 |  |  |  | 3 |
| Тема 1.3 Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии. |  | 2 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 1.3Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра. |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматический заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. |  | 4 |  |  | 3 |  |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел II.** Научные подходы в психосоматике |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II:доклад;реферат;семинарконтрольная работа  |
| Тема 2.1Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.2Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 2.3Современные поведенческие подходы в психосоматике | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.4Культурно-исторический подход к телесности | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1Конверсионная модель З. Фрейда. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф. Александера и ее теоретические предпосылки.. |  | 4 |  |  | 3 |
|  | Практическое занятие № 2.3Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха и в теории объектных отношений. |  | 4 |  |  | 3 |  |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 | **Раздел III.** Феномены психосоматики |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу III:доклад;реферат;семинарконтрольная работа |
| Тема 3.1.Феномены психосоматики | 1 |  |  |  | 3 |
| Тема 3.2.Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.3.Феномен алекситемии | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.4.Внутренняя картина здоровья и болезни | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 3.5.Личностные феномены в психосоматике | 1 |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.1 Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса | 1 | 4 |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 3.2 Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. | 1 | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №3.3Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №3.4Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции |  | 2 |  |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  | 27 |  |
|  | **ИТОГО за семестр А** | 18 | 36 |  |  | 54 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 18 | 36 |  |  | 54 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Основы психосоматики** |
| Тема 1.1 | Введение в основы психосоматики. | Введение в основы психосоматики. История развития психосоматики. Предмет и задачи психосоматики. Этапы становления психосоматики |
| Тема 1.2 | Классификации психосоматических расстройств. | Классификации психосоматических расстройств. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра. |
| Тема 1.3 | Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств | Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина.Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматический заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. |
| **Раздел II** | **Научные подходы в психосоматике** |
| Тема 2.1 | Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний. | Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний. Конверсионная модель З. Фрейда.Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф. Александера и ее теоретические предпосылки. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов. Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха и в теории объектных отношений. |
| Тема 2.2 | Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель | Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель |
| Тема 2.3 | Современные поведенческие подходы в психосоматике | Современные поведенческие подходы в психосоматике |
| Тема 2.4 | Культурно-исторический подход к телесности | Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и возможности его применения в психосоматике. Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», « психосоматический симптом». Роль познавательной активности больного в психосоматическом симптомогенезе. |
| **Раздел III** | Феномены психосоматики |
| Тема 3.1 | Феномены психосоматики. | Феномены психосоматики. |
| Тема 3.2. | Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики | Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. |
| Тема 3.3. | Феномен алекситемии | Феномен алекситемии. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции |
| Тема 3.4. | Внутренняя картина здоровья и болезни | Внутренняя картина здоровья и болезни. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. |
| Тема 3.5 | Личностные феномены в психосоматике | Личностные феномены в психосоматике |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Основы психосоматики** |
|  | Введение в основы психосоматики | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, реферата | конспект,доклад,семинар | 9 |
| **Раздел II** | Научные подходы в психосоматике |
|  | Классификации психосоматических расстройств. Психосоматика в истории науки | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, реферата | конспект,доклад,семинар | 9 |
| **Раздел III** | Феномены психосоматики |
|  | Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики | Работа со справочно-энциклопедической литературой;подготовка доклада, реферата, подготовка к семинару | конспект,доклад,семинар | 9 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.3 |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  |  | Обучающийся:- демонстрирует знание особенностей построения и применения методов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций для решения разных, в том числе сложных задач;- выделяет цели психодиагностической деятельности, на основе которых подбирает релевантные методы психодиагностики для решения разных, в том числе сложных и не стандартных задач;* применяет базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения
 |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся:- демонстрирует знание и применение методов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций для решения разных задач;- выделяет цели психодиагностической деятельности, на основе которых подбирает релевантные методы психодиагностики;* применяет базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения
 |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся:- демонстрирует знание отдельных методов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;- применяет базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольная работа | Темы контрольных работ:1. Категориальный аппарат современной психосоматики
2. Типы психосоматических расстройств
3. Психоаналитические концепции возникновения психосоматических расстройств.
4. Современные психоаналитические теории в психосоматике
5. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и традиционная психосоматика
6. Теории и типы совладающего поведения
 |
| 2 | Конспект первоисточников | 1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с.2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический практикум. – Ростов.: Феникс, 2015. – 252 с.3.Макдугалл Джойс Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств [Электронный ресурс] / Пер. с франц. - Москва : КОГИТО-ЦЕНТР, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531930.html.4. Рамос Д.Ж. Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике. – М., 2014. -192 с.5. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html |
| 3 | Доклад | 1. Алекситимия, основные феномены, формы. 2.Поведенческие, когнитивные коммуникативные характеристики алекситимиков. 3.Особенности эмоционально-личностной сферы, самосознания алекситимиков. 4.Гипотезы происхождения алекситимии. 5. Типы внутренней картины болезни |
| 4 | Семинар  | 1.Культурно-исторический подход к телесности человека.2. Этапы психосоматического развития ребенка. 3.Развитие психосоматического заболевания с точки зрения культурно-исторического подхода к телесности человека.  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Конспект первоисточников | * Работа выполнена полностью.
* Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
* Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
 |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью.
* Допущены грубые ошибки.
* Работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Доклад | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
 |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Семинар | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Контрольная работа | * Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, уменийв освоении пройденных тем и применение их напрактике.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-тринедочета.
 |  | зачтено |
| * Допущены более однойошибки или более двух-трехнедочетов.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки.
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Основные вопросы к экзамену: 1. Предмет психосоматики. Психология телесности. 2. Теоретические и практические задачи психосоматики. 3. Психосоматические связи в норме и патологии. Классы психосоматических феноменов в патологии. 4. История становления психосоматики. Анатомический и целостный подходы к человеку в медицине. 5. Теория кортико-висцеральной патологии. 6. Психосоматические концепции в рамках бихевиоризма. 7. Концепции истерической конверсии и эквивалентов приступа тревоги Фрейда. 8. Ранние психосоматические концепции в рамках психоанализа. Гипотеза психосоматической специфичности. 9. Психосоматическая концепция Гроддека. 10. Концепция потока конверсии Дейча.  |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| -контрольная работа |  | зачтено/не зачтено |
| - доклад |  | зачтено/не зачтено |
| - коллоквиум |  | зачтено/не зачтено |
| - дискуссия |  | зачтено/не зачтено |
| - семинар |  | зачтено/не зачтено |
| - конспект первоисточников |  | зачтено/не зачтено |
| - эссе/реферат |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (экзамен |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен  |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Марютина Т.М. | Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая | М.: НИЦ ИНФРА-М.  | 2015 | Учебник | http://znanium.com/catalog/author/365f7c67-38f4-11e4-b05e-00237dd2fde2 |  |
| 2 | Соколова Л. В.  | Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении | М. : Издательство Юрайт |  2018 | учебное пособие | [www.biblio-online.ru/book/1BA2C4F2-DB3B-4964-BC7E-90890CF4D4CB](http://www.biblio-online.ru/book/1BA2C4F2-DB3B-4964-BC7E-90890CF4D4CB). |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1. | Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц | Психология в медицине | Учебное пособие | М. : ИНФРА-М | 2018 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944657 |  |
| 2. | Мамайчук И.И. | Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования | Учебное пособие | СПб:СПбГУ | 2017 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=999735 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 |  | Методические указания по дисциплине «Психосоматика» | Методические указания | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года | ЭИОС | 2018 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |