|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Введение в профессию** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м | |
| Форма обучения | очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Введение в профессию» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,*рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | *Старший преподаватель* | *К. М.Ксенофонтова* | |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в профессию» изучается в первом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| первый семестр | - зачет |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части программы.
      2. Основой для освоения дисциплиныявляются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Основы самопознания и развития.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Профессиональная этика;
    - Общепсихологический практикум.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Введение в профессию»являются
    - формирование обобщенного представления о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях);
    - развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления;
    - формирование целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-8  Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИД-ОПК-8.1  Соблюдение норм и стандартов делового общения | * Демонстрирует знание целей и задач основных направлений деятельности психолога-профессионала; основных видов профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности; квалификационных требования к психологам различного профиля, научных биографий выдающихся психологов; * Критически оценивает профессиональную деятельность психолога-ученого, психолога-практика, психолога-преподавателя; * Руководствуется морально-этическими принципами работы психолога; * Применяет основные методы научной психологии; * Анализирует типичные приемы работы психолога; выделять психические явления в наблюдаемых жизненных ситуациях; определять свою профессиональную позицию психолога; * Владеет базовыми категориями научной психологии; * Анализирует деятельность психолога в отдельных областях человеческой практики; выбирает конкретный вид учебной или научной литературы по психологии в соответствии с поставленной задачей |
| ИД-ОПК-8.2  Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | зачет | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первыйсеместр** | | | | | | |
| ОПК-8  ИД-ОПК-8.1  ИД-ОПК-8.2 | **Раздел I.** Основы психологии как профессиональной деятельности |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделуI:  устный опрос;  доклад |
| Тема 1. 1  Психология как профессия. | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 1.1  Понятие «профессия». Классификация профессий. Психология как профессия |  | 2 |  |  | 4 |
| ОПК-8  ИД-ОПК-8.1  ИД-ОПК-8.2 | **Раздел II.**Личность психолога в профессиональной деятельности |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу II:  устный опрос;  доклад (индивидуальные, групповые задания); |
| Тема 2. 1  Профессиональная деятельность психолога. | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2.1  Особенности профессиональной деятельности психолога. Внешние и внутренние средства и результаты психологической работы. |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 2. 2  Виды и области деятельности психолога. Научная и практическая психология. | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2.2  Виды и области деятельности психолога. Научная и практическая психология.  Ведущие парадигмы современной психологии. |  | 3 |  |  | 4 |
| Тема 2. 3  Личность психолога. Профессионально важные качества (ПВК). | 3 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2.3  Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). |  | 2 |  |  | 5 |
|  | Тема 2. 4  Этапы и условия профессионального становления (развития). | 2 |  |  |  | 5 |  |
| Практическое занятие № 2.4  Этапы и условия профессионального становления (развития) Особенности профессионального психологического образования. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 2. 5  Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2.5  Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Правовые основания деятельности и профессиональный этический кодекс российского психолога. |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 2. 6  Жизненные и творческие пути известных психологов. | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2.6  Жизненные и творческие пути известных психологов |  | 2 |  |  | 5 |
| Тема 2.7  Профессиональное сообщество психологов. | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2.7  Профессиональное сообщество психологов.  Российское психологическое общество (РПО). Роль профессиональных изданий, конференций, Интернет-ресурсов. |  | 2 |  |  | 4 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  | зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, в устной форме согласно программе зачета |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел1**. | **Основы психологии как профессиональной деятельности** | |
| Тема 1.1 | Психология как профессия | Основы психологии как профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность психолога. Виды и области деятельности психолога. Научная и практическая психология. |
| **Раздел 2.** | **Личность психолога в профессиональной деятельности** | |
| Тема 2.1 | Профессиональная деятельность психолога. | Профессиональная деятельность психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога. Внешние и внутренние средства и результаты психологической работы. |
| Тема 2.2 | Виды и области деятельности психолога. Научная и практическая психология. | Виды и области деятельности психолога. Научная и практическая психология. Ведущие парадигмы современной психологии. |
| Тема 2.3 | Личность психолога. Профессионально важные качества (ПВК). | Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). |
| Тема 2.4 | Этапы и условия профессионального становления (развития). | Этапы и условия профессионального становления (развития). Особенности профессионального психологического образования. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. |
| Тема 2.5 | Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. | Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Правовые основания деятельности и профессиональный этический кодекс российского психолога. |
| Тема 2.6 | Жизненные и творческие пути известных психологов | Жизненные и творческие пути известных психологов |
| Тема 2.7 | Профессиональное сообщество психологов. | Профессиональное сообщество психологов. Российское психологическое общество (РПО). Роль профессиональных изданий, конференций, Интернет-ресурсов. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Основы психологии как профессиональной деятельности** | | | |
|  | Основы психологии как профессиональной деятельности | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару | эссе,  коллоквиум | 37 |
| **Раздел II** | **Личность психолога в профессиональной деятельности** | | | |
|  | Личность психолога в профессиональной деятельности | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к семинару, выполнение индивидуальных заданий | конспект первоисточников,эссе, коллоквиум | 37 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образоват ельных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-8**  **ИД-ОПК-8.1**  **ИД-ОПК-8.2** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено |  | Обучающийся:  - демонстрирует знание целей и задач основных направлений деятельности психолога-профессионала; основных видов профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности; квалификационных требования к психологам различного профиля, научных биографий выдающихся психологов;   * критически оценивает профессиональную деятельность психолога-ученого, психолога-практика, психолога-преподавателя; * руководствуется морально-этическими принципами работы психолога; * ррименяет основные методы научной психологии; * анализирует типичные приемы работы психолога; выделять психические явления в наблюдаемых жизненных ситуациях; определять свою профессиональную позицию психолога; * владеет базовыми категориями научной психологии; * анализирует деятельность психолога в отдельных областях человеческой практики; * выбирает конкретный вид учебной или научной литературы по психологии в соответствии с поставленной задачей |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  | Обучающийся:  - демонстрирует знание принципов самоорганизации и саморазвития психолога; называет основные подходы к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств психолога и возможности их реализации на практике;  - самостоятельно выделяет и описывает психологические явления;  - в целях саморазвития изучает и анализирует научную литературу по психологии; собирает, систематизирует и определяет научную ценность психологической информации;  - демонстрирует владение способами поиска и анализа информации на психологические темы в разных источниках, как бумажных, так и электронных |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  | Обучающийся:  - обнаруживает знание специфики процессов развития, классификации методов, форм и способов самоорганизации;  - понимает общие закономерности развития и функционирования личности профессионального психолога; роль направленности личности в профессиональной деятельности человека.  - владеет психологическим тезаурусом для описания фактов и явлений профессионально-личностного развития и самообразования. |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в профессию» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос | Темы:   1. Виды профессиональной деятельности психолога. 2. Профессионально важные качества личности психолога. 3. Наука как типичная форма деятельности профессионального психолога. 4. Академическая, прикладная и практическая психология: соотношение понятий.Психологическая компетентность и психологическая культура человека. 5. Объект и предмет психологии. |
| 2 | Доклад | Темы:  Особенности работы психолога в фармацевтических учреждениях.  Особенности работы психолога в психологических консультативных службах.  Работа психолога в детских приемниках-распределителях.  Работа психолога в службе пожарной безопасности.  Роль убеждения в работе психолога. |
| 3 | Семинар-конференция | Темы семинаров:  1.Особенности работы психолога в социальных организациях: детских домах, приютах.  2.Особенности работы психолога в социальных организациях: домах престарелых, инвалидов.  3.Особенности работы психолога в детских центрах творчества и досуга.  4.Особенности работы психолога в детских дошкольных учреждениях.  5.Особенности работы психолога в учреждениях по подбору и отбору персонала (кадровых агентствах, центрах занятости населения, центрах профориентации Натуралистическая школа в культурологии |
| 4 | Эссе | Темы эссе:  Работа психолога в рекламных агентствах.  Работа психолога в колониях.  Работа психолога в миграционных службах.  Работа психолога в спортивных школах и организациях.  Работа психолога в учреждениях культуры и искусства. |
| 6 | Тестирование письменное | Укажите правильный вариант ответа.  1. Психология - это …  а) наука о закономерностях развития и функционирования общества.  б) совокупность наук, изучающих человеческое общество.  в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности  2. Профессия - это...  а**)** вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью  орудий производства материальных и духовных ценностей.  б) род занятий людей.  в) любой труд, выполняемый за вознаграждение.  3.Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:  а) специалистом;  б) профессионалом;  в) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность. |
| 8 | Коллоквиум | Примерные вопросы:   1. Профессионально важные качества личности психолога. 2. Наука как типичная форма деятельности профессионального психолога. 3. Особенности работы психолога в социальных организациях: детских домах, приютах. 4. Особенности работы психолога в социальных организациях: домах престарелых, инвалидов. 5. Особенности работы психолога в детских центрах творчества и досуга. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Устный опрос | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено | |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено | |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено | |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено | |
| Доклад | * содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; * представлены ссылки на все работы списка использованной литературы; * оформление соответствует установленным требованиям |  | зачтено | |
| * содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; * большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет |  | зачтено | |
| * содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; * информации представлено недостаточно; * в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; * недостаточное количество использованной литературы; * оформление не полностью соответствует требованиям; |  | зачтено | |
| * содержание доклада не соответствует теме; * тема не раскрыта; * оформление не соответствует требованиям; * работа не выполнена |  | не зачтено | |
| Семинар-конференция | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено | |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено | |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено | |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено | |
| Эссе | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; * оформление соответствует установленным требованиям |  | зачтено | |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; |  | зачтено | |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме; * информации представлено недостаточно; * в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; * оформление не полностью соответствует требованиям; |  | зачтено | |
| * содержание не соответствует теме; * тема не раскрыта; * работа не выполнена |  | не зачтено | |
| Коллоквиум | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; * воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; * глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела |  | зачтено | |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; * демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; * четкое изложение учебного материала |  | зачтено | |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; * демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; * неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе |  | зачтено | |
| * незнание материала темы или раздела; * при ответе грубые ошибки |  | не зачтено | |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Правильный ответ на вопрос- один балл, общая сумма – наивысший балл |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет:  в устной форме | 1. Связь психологии с другими науками. 2. Житейская, научная и практическая психология 3. Специфика психологической науки. 4. Психология как наука. Предмет и объект психологии как науки. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  устный опрос | *Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* |  | зачтено |
| *Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  | зачтено/не зачтено |
| Устный опрос |  | зачтено/не зачтено |
| Доклад |  | зачтено/не зачтено |
| Семинар-конференция |  | зачтено/не зачтено |
| Эссе |  | зачтено/не зачтено |
| Коллоквиум |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  Зачет |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  Зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - тренингов;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор,   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебели  технические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Гуревич П.С. | Введение в профессию (психология). | Учебник | М.: НИЦ  ИНФРА-М | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/456643> |  |
| 2 | Крысько В.Г. | Общая психология в схемах и комментариях | Учебное пособие | М.: НИЦ  ИНФРА-М | 2019 | <http://znanium.com/catalog/product/993453> |  |
| 3 | Островский  Э.В. | Основы психологии | Учебное пособие | М.: НИЦ  ИНФРА-М | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/858449> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Бреслав Г.М. | Психология как наука: новый подход в понимании ее истории | Монография | М.: НИЦ  ИНФРА-М | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/782904> |  |
| 2 | Василенко А.Ю. | Подготовка конспектов по психологии | Учебно-методическое пособие | М.:НИЦ  ИНФРА-М | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/760136> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Ксенофонтова К.М. | Методические указания по дисциплине «Введение в профессию» | Методические указания | ЭИОС | 2018 | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |
|  | <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
|  | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |