|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Введение в профессию** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Введение в профессию» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,*рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *Старший преподаватель* | *К. М.Ксенофонтова* |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в профессию» изучается в первом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| первый семестр | - зачет  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплиныявляются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Основы самопознания и развития.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Профессиональная этика;
		- Общепсихологический практикум.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Введение в профессию»являются
		- формирование обобщенного представления о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях);
		- развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления;
		- формирование целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-8Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИД-ОПК-8.1Соблюдение норм и стандартов делового общения | * Демонстрирует знание целей и задач основных направлений деятельности психолога-профессионала; основных видов профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности; квалификационных требования к психологам различного профиля, научных биографий выдающихся психологов;
* Критически оценивает профессиональную деятельность психолога-ученого, психолога-практика, психолога-преподавателя;
* Руководствуется морально-этическими принципами работы психолога;
* Применяет основные методы научной психологии;
* Анализирует типичные приемы работы психолога; выделять психические явления в наблюдаемых жизненных ситуациях; определять свою профессиональную позицию психолога;
* Владеет базовыми категориями научной психологии;
* Анализирует деятельность психолога в отдельных областях человеческой практики; выбирает конкретный вид учебной или научной литературы по психологии в соответствии с поставленной задачей
 |
| ИД-ОПК-8.2Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | зачет  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первыйсеместр** |
| ОПК-8ИД-ОПК-8.1ИД-ОПК-8.2 | **Раздел I.** Основы психологии как профессиональной деятельности |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделуI:устный опрос;доклад |
| Тема 1. 1Психология как профессия. | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 1.1Понятие «профессия». Классификация профессий. Психология как профессия |  | 2 |  |  | 4 |
| ОПК-8ИД-ОПК-8.1ИД-ОПК-8.2 | **Раздел II.**Личность психолога в профессиональной деятельности |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II:устный опрос;доклад (индивидуальные, групповые задания); |
| Тема 2. 1Профессиональная деятельность психолога. | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2.1Особенности профессиональной деятельности психолога. Внешние и внутренние средства и результаты психологической работы. |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 2. 2Виды и области деятельности психолога. Научная и практическая психология. | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2.2Виды и области деятельности психолога. Научная и практическая психология. Ведущие парадигмы современной психологии. |  | 3 |  |  | 4 |
| Тема 2. 3Личность психолога. Профессионально важные качества (ПВК). | 3 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2.3Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). |  | 2 |  |  | 5 |
|  | Тема 2. 4Этапы и условия профессионального становления (развития). | 2 |  |  |  | 5 |  |
| Практическое занятие № 2.4Этапы и условия профессионального становления (развития) Особенности профессионального психологического образования. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 2. 5Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2.5Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Правовые основания деятельности и профессиональный этический кодекс российского психолога. |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 2. 6Жизненные и творческие пути известных психологов. | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2.6Жизненные и творческие пути известных психологов |  | 2 |  |  | 5 |
| Тема 2.7Профессиональное сообщество психологов. | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2.7Профессиональное сообщество психологов. Российское психологическое общество (РПО). Роль профессиональных изданий, конференций, Интернет-ресурсов. |  | 2 |  |  | 4 |
|  | Зачет  |  |  |  |  |  | зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, в устной форме согласно программе зачета |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 17 |  |  | 74 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел1**. | **Основы психологии как профессиональной деятельности** |
| Тема 1.1 | Психология как профессия | Основы психологии как профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность психолога. Виды и области деятельности психолога. Научная и практическая психология. |
| **Раздел 2.** | **Личность психолога в профессиональной деятельности** |
| Тема 2.1 | Профессиональная деятельность психолога. | Профессиональная деятельность психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога. Внешние и внутренние средства и результаты психологической работы. |
| Тема 2.2 | Виды и области деятельности психолога. Научная и практическая психология. | Виды и области деятельности психолога. Научная и практическая психология. Ведущие парадигмы современной психологии. |
| Тема 2.3 | Личность психолога. Профессионально важные качества (ПВК). | Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). |
| Тема 2.4 | Этапы и условия профессионального становления (развития). | Этапы и условия профессионального становления (развития). Особенности профессионального психологического образования. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. |
| Тема 2.5 | Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. | Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Правовые основания деятельности и профессиональный этический кодекс российского психолога. |
| Тема 2.6 | Жизненные и творческие пути известных психологов | Жизненные и творческие пути известных психологов |
| Тема 2.7 | Профессиональное сообщество психологов. | Профессиональное сообщество психологов. Российское психологическое общество (РПО). Роль профессиональных изданий, конференций, Интернет-ресурсов. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Основы психологии как профессиональной деятельности** |
|  | Основы психологии как профессиональной деятельности | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару | эссе,коллоквиум | 37 |
| **Раздел II** | **Личность психолога в профессиональной деятельности** |
|  | Личность психолога в профессиональной деятельности | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к семинару, выполнение индивидуальных заданий | конспект первоисточников,эссе, коллоквиум | 37 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образоват ельных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-8****ИД-ОПК-8.1****ИД-ОПК-8.2** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Обучающийся:- демонстрирует знание целей и задач основных направлений деятельности психолога-профессионала; основных видов профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности; квалификационных требования к психологам различного профиля, научных биографий выдающихся психологов;* критически оценивает профессиональную деятельность психолога-ученого, психолога-практика, психолога-преподавателя;
* руководствуется морально-этическими принципами работы психолога;
* ррименяет основные методы научной психологии;
* анализирует типичные приемы работы психолога; выделять психические явления в наблюдаемых жизненных ситуациях; определять свою профессиональную позицию психолога;
* владеет базовыми категориями научной психологии;
* анализирует деятельность психолога в отдельных областях человеческой практики;
* выбирает конкретный вид учебной или научной литературы по психологии в соответствии с поставленной задачей
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Обучающийся:- демонстрирует знание принципов самоорганизации и саморазвития психолога; называет основные подходы к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств психолога и возможности их реализации на практике;- самостоятельно выделяет и описывает психологические явления; - в целях саморазвития изучает и анализирует научную литературу по психологии; собирает, систематизирует и определяет научную ценность психологической информации; - демонстрирует владение способами поиска и анализа информации на психологические темы в разных источниках, как бумажных, так и электронных |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:- обнаруживает знание специфики процессов развития, классификации методов, форм и способов самоорганизации; - понимает общие закономерности развития и функционирования личности профессионального психолога; роль направленности личности в профессиональной деятельности человека. - владеет психологическим тезаурусом для описания фактов и явлений профессионально-личностного развития и самообразования. |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в профессию» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос | Темы:1. Виды профессиональной деятельности психолога.
2. Профессионально важные качества личности психолога.
3. Наука как типичная форма деятельности профессионального психолога.
4. Академическая, прикладная и практическая психология: соотношение понятий.Психологическая компетентность и психологическая культура человека.
5. Объект и предмет психологии.
 |
| 2 | Доклад | Темы:Особенности работы психолога в фармацевтических учреждениях.Особенности работы психолога в психологических консультативных службах.Работа психолога в детских приемниках-распределителях.Работа психолога в службе пожарной безопасности.Роль убеждения в работе психолога. |
| 3 | Семинар-конференция | Темы семинаров:1.Особенности работы психолога в социальных организациях: детских домах, приютах.2.Особенности работы психолога в социальных организациях: домах престарелых, инвалидов.3.Особенности работы психолога в детских центрах творчества и досуга.4.Особенности работы психолога в детских дошкольных учреждениях.5.Особенности работы психолога в учреждениях по подбору и отбору персонала (кадровых агентствах, центрах занятости населения, центрах профориентации Натуралистическая школа в культурологии |
| 4 | Эссе | Темы эссе:Работа психолога в рекламных агентствах.Работа психолога в колониях.Работа психолога в миграционных службах.Работа психолога в спортивных школах и организациях.Работа психолога в учреждениях культуры и искусства. |
| 6 | Тестирование письменное | Укажите правильный вариант ответа.1. Психология - это …а) наука о закономерностях развития и функционирования общества.б) совокупность наук, изучающих человеческое общество.в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности2. Профессия - это...  а**)** вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощьюорудий производства материальных и духовных ценностей.б) род занятий людей.в) любой труд, выполняемый за вознаграждение. 3.Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:а) специалистом;б) профессионалом;в) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность. |
| 8 | Коллоквиум | Примерные вопросы:1. Профессионально важные качества личности психолога.
2. Наука как типичная форма деятельности профессионального психолога.
3. Особенности работы психолога в социальных организациях: детских домах, приютах.
4. Особенности работы психолога в социальных организациях: домах престарелых, инвалидов.
5. Особенности работы психолога в детских центрах творчества и досуга.
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Доклад | * содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* представлены ссылки на все работы списка использованной литературы;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
* большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет
 |  | зачтено |
| * содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* недостаточное количество использованной литературы;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание доклада не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* оформление не соответствует требованиям;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Семинар-конференция | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Эссе | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
 |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Коллоквиум | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Правильный ответ на вопрос- один балл, общая сумма – наивысший балл |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: в устной форме  | 1. Связь психологии с другими науками.
2. Житейская, научная и практическая психология
3. Специфика психологической науки.
4. Психология как наука. Предмет и объект психологии как науки.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:устный опрос | *Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* |  | зачтено |
| *Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| Устный опрос |  | зачтено/не зачтено |
| Доклад |  | зачтено/не зачтено |
| Семинар-конференция |  | зачтено/не зачтено |
| Эссе |  | зачтено/не зачтено |
| Коллоквиум |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация Зачет |  | зачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)Зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Гуревич П.С. | Введение в профессию (психология). | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/456643> |  |
| 2 | Крысько В.Г. | Общая психология в схемах и комментариях | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2019 | <http://znanium.com/catalog/product/993453> |  |
| 3 | Островский Э.В. | Основы психологии | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/858449> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Бреслав Г.М. | Психология как наука: новый подход в понимании ее истории | Монография | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/782904> |  |
| 2 | Василенко А.Ю. | Подготовка конспектов по психологии | Учебно-методическое пособие | М.:НИЦ ИНФРА-М | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/760136> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Ксенофонтова К.М. | Методические указания по дисциплине «Введение в профессию» | Методические указания | ЭИОС | 2018 | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |
|  | <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
|  | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |