|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Зоопсихология и сравнительная психология** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Зоопсихология и сравнительная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *занимаемая должность* | *В. Б. Метелин* |
|  |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | *А. М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается в шестом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| шестой семестр | - зачет |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Общая психология;
		- Общепсихологический практикум.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психология развития и возрастная психология.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются
		- изучение психики животных в целях выявления предпосылок развития психики человека, сравнительный анализ психики животных и психики человека в процессе эволюции;
		- формирование представлений о спонтанном (инстинктивном) поведении человека;
		- сопоставление психосоциальных явлений у человека и животных;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-2Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИД-ОПК-2.2Статистический анализ и оценка достоверности данных, полученных в ходе исследования | * Демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования;
* Применяет современные релевантные методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования;
* Обосновывает эмпирические результаты, основываясь на актуальные теоретико-методологические положения
 |
| ИД-ОПК-2.3Научное обоснование полученных эмпирических результатов |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | зачет | 108 | 16 | 16 |  |  |  | 76 | 0 |
| Всего: |  | 108 | 16 | 16 |  |  |  | 76 | 0 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** |
| ОПК-2ИД-ОПК-2.2ИД-ОПК-2.3 | **Раздел I. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию** |  |  |  |  | 30 | Формы текущего контроля по разделуI:собеседование,индивидуальное заданиеконтрольная работа |
| Тема 1.1Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию | 1 |  |  |  |
| Тема 1.2. Проблема возникновения и эволюции психики | 2 |  |  |  |
| Тема 1.3. Проблема онтогенеза в поведении и психике | 2 |  |  |  |
| Тема 1.4.Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки | 2 |  |  |  |
| Тема 1.5Прикладные аспекты зоопсихологии | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1История развития зоопсихологии и влияние культурно-социальных установок на изучение психики животных и восприятие животных обществом |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие № 1.2Представление о конкретных методах и способах получения данных в зоопсихологии и сравнительной психологии |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 1.3Врожденное узнавание биологически значимых объектов, ранний опыт, импринтинг. Функции и феноменология игры. Игры взрослых животных. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 1.4Зоопсихология и психофизическая проблема.Теория эмерджентной эволюции К. Поппера. Теория эпигенетической эволюции М.А. Шишкина, информационная теория Д.И.Дубровского, философские идеи Т. Нейджела |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.5Виды и эффективность анималотерапии. Методы анималотерапии. Причины и проблемы нарушения взаимодействия и коммуникации человека с домашними питомцами |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-2ИД-ОПК-2.2ИД-ОПК-2.3 | **Раздел II.  Обучение у животных и человека** |  |  |  |  | 20 | Формы текущего контроля по разделуII:собеседование,индивидуальное заданиеконтрольная работа |
| Тема 2.1 Восприятие у животных, концепции обучения, интеллект животных. Обучение животных языкам-посредникам. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1Способность животных к орудийной деятельности. К.фон Фриш и «язык» пчел, С. Севедж-Рембо и «говорящие обезьяны» |  | 2 |  |  |
| ОПК-2ИД-ОПК-2.2ИД-ОПК-2. | **Раздел III.  Антропогенетически значимые черты поведения и психики животных.** |  |  |  |  | 26 | Формы текущего контроля по разделуIII:собеседование,индивидуальное заданиеконтрольная работа |
| Тема 3.1. Интеллект животных, групповое поведение и коммуникация. Черты, характеризующие онтогенетическое развитие. | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека | 2 |  |  |  |
| Тема 3.3.Антропорфизм и зооцентризм в современных науках о животных. Биоэтика | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1Альтруизм и агрессия в сообществах животных. У. Гамильтон и социобиология. |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 3.2Теории происхождения языка |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие № 3.3Современные эмпирические исследования и попытки подведения социобиологической теоретической базы под полученные результаты. Эвтаназия, клонирование, ксенотрансплантация, клинические исследования. |  | 1 |  |  |
| Зачет |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО за шестой семестр** | 16 | 16 |  |  | 76 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 16 | 16 |  |  | 76 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел1.** | **Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию** |  |
| Тема 1.1 | Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию | Предмет и задачи сравнительной психологии. Основные направления зоопсихологических исследований. Родственные биологические и психологические науки.Основные позиции зоопсихологии и сравнительной психологии. Главные понятия при изучении поведения животных. Возможности изучения психики животных на основе анализа поведения.Представление о конкретных методах и способах получения данных в зоопсихологии и сравнительной психологии. Сравнить метод лабиринта, метод обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки. Выбор по образцу, отсроченный выбор.Метод наблюдения. Метод эксперимента в зоопсихологии и сравнительной психологии. Метод лабиринта. Метод обходного пути. Субъективный метод по В.А. Вагнеру |
| Тема 1.2 | Проблема возникновения и эволюции психики | Проблема возникновения и эволюции психики. На каком уровне развития материи могла возникнуть психика. В какой первоначальной форме появилось психическое. Что считать критерием психического. Критерии психического в трудах А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина. Современные представления о критериях психического.Концепции Ж.Б. Ламарка, Г.Гегеля, А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри. Психология общего и различного между низшими животными и низшими растениями.История развития зоопсихологии и влияние культурно-социальных установок на изучение психики животных и восприятие животных обществом. |
| Тема 1.3. | Проблема онтогенеза в поведении и психике | Периодизация онтогенеза птиц и млекопитающих. Пренатальный и постнатальный оттогенез. Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научение. Врожденное узнавание биологически значимых объектов, ранний опыт, импринтинг. Функции и феноменология игры. Игры взрослых животных. Способность к факультативному научению у разных видов животных. |
| Тема 1.4 | Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки | Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопоэтических структур. Всеобщий универсальный закон развития. Зоопсихология и психофизическая проблема.Теория эмерджентной эволюции К. Поппера. Теория эпигенетической эволюции М.А. Шишкина, информационная теория Д.И.Дубровского, философские идеи Т. Нейджела |
| Тема 1.5 | Прикладные аспекты зоопсихологии | Психологический анализ прикладной зоопсихологии и анималотерапии. Зоопсихология в скотоводстве, рыболовном промысле, свиноводстве, коневодстве, содержании домашних питомцев Виды и эффективность анималотерапии. Методы анималотерапии. Причины и проблемы нарушения взаимодействия и коммуникации человека с домашними питомцами. |
| **Раздел II.**  | **Обучение у животных и человека** |
| Тема 2.1 | Восприятие у животных, концепции обучения, интеллект животных. Обучение животных языкам-посредникам. | Восприятие у животных, концепции обучения, интеллект животных. Обучение животных языкам-посредникам. Способность животных к орудийной деятельности. К.фон Фриш и «язык» пчел, С. Севедж-Рембо и «говорящие обезьяны». |
| **Раздел III.**  | **Антропогенетически значимые черты поведения и психики животных.** |
| Тема 3.1 | Интеллект животных, групповое поведение и коммуникация. Черты, характеризующие онтогенетическое развитие. | Интеллект животных, групповое поведение и коммуникация. Черты, характеризующие онтогенетическое развитие. Альтруизм и агрессия в сообществах животных. У. Гамильтон и социобиология. |
| Тема 3.2 | Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека | Общие механизмы возникновения психики и реализации психического, способы приобретения знаний. Язык и сознание. Теории возникновения сознания — эволюционная теория, бифуркационная теория возникновения сознания, теория трудовой деятельности. Theoryofmind. Модель П. Гарденфорса. Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями. Теории происхождения языка — возникновение языка из звуков, издаваемых животными, возникновение языка в результате звукоподражания, бифуркационная теория возникновения языка, теория языка жестов. Методы диагностического определения нарушений в поведении домашних животных. Наблюдение, эксперимент, интервью с людьми, работающими с животными или с владельцами |
| Тема 3.3. | Антропорфизм и зооцентризм в современных науках о животных. Биоэтика | Исследования и выводы Дж. Лили, К. Мак-Комб, С. Севедж-Рембо, Дж Митчелла. Социальные, экологические, медицинские и правовые проблемы, касающиеся животных. Современные эмпирические исследования и попытки подведения социобиологической теоретической базы под полученные результаты. Эвтаназия, клонирование, ксенотрансплантация, клинические исследования. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел1** | **Раздел1.** |
|  | Тема 1.1Введение в зоопсихологию и сравнительную психологиюТема 1.2Проблема возникновения и эволюции психикиТема 1.3.Проблема онтогенеза в поведении и психикеТема 1.4Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической наукиТема 1.5Прикладные аспекты зоопсихологии | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, к контрольной работе | собеседование, индивидуальное задание,контрольная работа | 30 |
| **Раздел II.**  | **Обучение у животных и человека** |
|  | Тема 2.1Восприятие у животных, концепции обучения, интеллект животных. Обучение животных языкам-посредникам. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, к контрольной работе | собеседование, индивидуальное задание,контрольная работа | 20 |
| **Раздел III.**  | **Антропогенетически значимые черты поведения и психики животных.** |
|  | Тема 3.1Интеллект животных, групповое поведение и коммуникация. Черты, характеризующие онтогенетическое развитие.Тема 3.2Общее и различное в поведении и психике высших животных и человекаТема 3.3.Антропорфизм и зооцентризм в современных науках о животных. Биоэтика | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, к тестированию | собеседование, индивидуальное задание,тестирование | 26 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-2****ИД-ОПК-2.2****ИД-ОПК-2.3** |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования;
* применяет современные релевантные методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования;
* обосновывает эмпирические результаты, основываясь на актуальные теоретико-методологические положения
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание методов сбора и статистической оценки данных в соответствии с темой исследования;
* применяет методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования;
* обосновывает эмпирические результаты
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует знание отдельных методов сбора и статистической оценки данных;
* применяет методы статистического анализа данных, полученных в ходе практического исследования
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Анатомия и нейрофизиология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Собеседование | Вопросы для собеседования:1. Предмет и задачи зоопсихологии. Зоопсихология в системе других наук о поведении и психике животных.
2. Области применения знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Краткий исторический обзор взглядов на психику и поведение животных.
4. Антропоморфизм и механицизм как субъективные подходы к изучению психики животных
5. Наблюдение, как метод зоопсихологических исследований
6. Понятие и виды эксперимента в зоопсихологии. Требования к проведению эксперимента в зоопсихологии.
7. Содержание основных экспериментальных методик в зоопсихологии.
8. Понятие и виды таксисов. Роль таксисов в психической деятельности животных.
9. Понятие инстинкта. Структура и факторы инстинктивного поведения.
 |
| 2 | Эссе | Темы эссе:1. Содержание основных экспериментальных методик в зоопсихологии.
2. Понятие и виды таксисов. Роль таксисов в психической деятельности животных.
3. Понятие инстинкта. Структура и факторы инстинктивного поведения.
4. Понятие научения. Сравнительная характеристика инстинкта и научения. Классификации научения.
5. Характеристика ассоциативного и неассоциативного научения.
 |
| 3 | Индивидуальное задание | Примеры заданий:1. Провести наблюдение за животным.
2. Сделать видеосъемку (не более 5 минут).
3. Описать свои наблюдения и разделить написанное по категориям: объективный факт, установленный факт.
4. На основании объективных и установленных фактов выдвинуть гипотезы и доказать либо опровергнуть выдвинутые гипотезы на основании фактов наблюдения.
 |
| 4 | Контрольная работа | Тематика контрольных работ:1. Указать области науки, родственный зоопсихологии. Назвать сходства и различия в подходах и методах исследования.
2. Описать основные экспериментальные методы зоопсихологии/описать этологические и антрозоологические методы зоопсихологии.
3. Критерии психического с точки зрения Ж.Б. Ламарка, А.Н. Леонтьева/ СЛ. Рубинштейна.
4. Дать определение импринтинга и врожденного узнавания. Привести примеры/Оперантное научение Скиннера. Примеры
5. В чем заключаются функции игры. Привести примеры/Основные правила анималотерапии
6. Воронка Крэга/Соотношение врожденного и приобретенного и животных, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы.
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Собеседование | * полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
* воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
* глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
* демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
* четкое изложение учебного материала
 |  | зачтено |
| * наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
* демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
* неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
 |  | зачтено |
| * незнание материала темы или раздела;
* при ответе грубые ошибки
 |  | не зачтено |
| Эссе  | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;
* оформление соответствует установленным требованиям
 |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;
* тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;
 |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме;
* информации представлено недостаточно;
* в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала;
* оформление не полностью соответствует требованиям;
 |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме;
* тема не раскрыта;
* работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Контрольная работа | * Работа выполнена полностью.
* Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
* Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
 |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью.
* Допущены грубые ошибки.
* Работа не выполнена
 |  | не зачтено |
| Индивидуальные задания | * Работа выполнена полностью.
* Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
* Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их напрактике.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью,но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
 |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
 |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью.
* Допущены грубые ошибки.
* Работа не выполнена
 |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: в устной форме по билетам | Примеры вопросов к зачету:1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Значение зоопсихологии.
2. Зоопсихология и этология. Проблемы, которыми занимается зоопсихология.
3. Метод наблюдения в зоопсихологии.
4. Экспериментальные методы зоопсихологических исследований.
5. Классификация методов зоопсихологии и сравнительной психологии по В.А. Вагнеру.
6. Классификация теорий зоопсихологии.
7. История развития представлений о психической деятельности животных у древних философов (Эпикур, Сократ и Платон, Аристотель, Хризипп).
8. История развития представлений о психической деятельности животных у естествоиспытателей XVIII века (Ж.-О. Ламетри, Э.Б. Кондильяк, Ж.Л. Бюффон, Ш.Ж. Леруа).
9. История развития представлений о психической деятельности животных у ученых - эволюционистов: Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина.
10. История развития представлений о психической деятельности животных у «бихевиористов», «гештальтпсихологов».
11. Роль отечественных ученых в решении вопросов зоопсихологии и сравнительной психологии (В.А. Вагнер, Л.А. Орбели, А.Н. Промптов, Ладыгиной-Котс, К.Э. Фабри, Л.В. Крушинский).
12. Определение поведения. Физиологическое и инстинктивное поведение. Примеры.
13. Ориентировочно-исследовательское и элементарно-рассудочное поведение. Примеры.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  | зачтено/не зачтено |
| Собеседование |  | зачтено/не зачтено |
| Контрольная работа |  | зачтено/не зачтено |
| Эссе |  | зачтено/не зачтено |
| Индивидуальное задание |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  | зачтено/не зачтено  |
| **Итого за семестр** (дисциплину)зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- ролевых игр;
		- тренингов;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловаятехнические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,

 специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебелитехнические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1. | С.Н. Козловская | Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум | Учебное пособие | М. : ИНФРА-М | 2017 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Еськов Е.К. | Эволюция, экология и этология медоносной пчелы | Монография | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2018 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923341 |  |
| 2 | Ряднов А.А. | Физиология и этология животных | учебное пособие | Волгоград:Волгоградский ГАУ | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615151 |  |
| 3 | Лазаренко Л.В., Попцова О.С., Голдырев А.А. | Этология собаки | Учебное пособие | Пермь:Пермский институт ФСИН России | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=910414 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Метелин В.Б. | Методические указания по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» | Методические указания | ЭИОС | 2018 | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |
|  | <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
|  | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |