

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 12:55:52  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

---

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Уровень образования   | бакалавриат           |
| Направление подготовки  | 37.03.01 Психология   |
| Профиль   | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                |
| Форма обучения  | очная                 |

Рабочая программа учебной дисциплины История психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

А.А. Костригин

Заведующий кафедрой

Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История психологии» изучается в третьем семестре.  
Курсовая работа –не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:  
экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина История психологии относится к обязательной части программы.  
Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общая психология;
- Философия.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методологические основы психологии;
- Психология личности.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины История психологии являются:

- изучение процесса развития психологического знания в философских концепциях древности и средневековья, в научных концепциях Нового и Новейшего времени, в современных психологических школах и подходах;
- освоение методологических принципов проведения теоретического исследования в области истории психологии;
- формирование навыков организации исследования истоков различных психологических концепций и проблем с использованием современной литературы и различных источников информации.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| ОПК-1<br>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной | ИД-ОПК-1.1<br>Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности с использованием теоретических знаний | - Определяет историко-психологические аспекты теоретических и практических проблем в психологии;<br>- Разрабатывает историко-методологический аппарат психологического исследования;<br>- Объясняет теоретико-методологические основы современных психологических школ;<br>- Применяет историко-психологические методы к изучению различных научно-психологических проблем; |

| Код и наименование компетенции                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК-1.2<br>Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации | - Разрабатывает программу историко-психологического исследования;<br>- Выявляет истоки развития психологических концепций. |
|  | ИД-ОПК-1.3<br>Разработка и реализация программы научного исследования на основе современной методологии      |  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 144 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 3семестр                      | экзамен                        | 144        | 34                     | 34                        |                           |                              |  | 40                                       | 36                            |
| Всего:                        |                                | 144        | 34                     | 34                        |                           |                              |  | 40                                       | 36                            |

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Третий семестр</b>  |   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ОПК-1:<br>ИД-ОПК-1.1   | <b>Раздел I. История психологии как наука</b>   | x                   | x                         | x                        | x                            | 5                           | Тестирование   |
|  | Тема 1.1<br>Методологические принципы проведения историко-психологического исследования.  | 4                   |                           |                          |                              | x                           |  |
|  | Практическое занятие № 1.1<br>Цели и задачи истории психологии. Методы истории психологии.  |                     | 2                         |                          |                              | x                           |  |
| ОПК-1:<br>ИД-ОПК-1.2   | <b>Раздел II. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. – XVI в. н.э.)</b>  | x                   | x                         | x                        | x                            | 5                           | Доклад<br>Индивидуальное задание   |
|  | Тема 2.1<br>Психологические учения античности: Сократ (470 399 гг. до н.э.); Платон (427 347 гг. до н.э.); Аристотель (384 322 гг. до н.э.).  | 4                   |                           |                          |                              | x                           |  |
|  | Практическое занятие № 2.1<br>Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.): ионийские философы VI в. до н.э.: Фалес (624-547 гг. до н.э.), Анаксимен (V в. до н.э.), Анаксимандр (VI в. до н.э.), Гераклит (VI-V вв. до н.э.); учение Эмпедокла (487-424 гг. до н.э.) о четырех стихиях, атомистический материализм Демокрита (460-370 гг. до н.э.). |                     | 2                         |                          |                              | x                           |  |
|  | Практическое занятие № 2.2<br>Философская школа Эпикура (341-270 гг. до н.э.); Тит  |                     | 2                         |                          |                              | x                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | Луcretий Кар (99-55 гг. до н.э.) «О природе вещей»; софисты (V в. - первая пол. IV в. до н.э.);   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ОПК-1:<br>ИД-ОПК-1.2   | <b>Раздел III. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – первая пол. XIX вв.)</b>  | x                   | x                         | x                        | x                            | 5                           | Доклад<br>Индивидуальное задание   |
|  | Тема 3.1<br>Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.  | 4                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 3.1<br>Оформление эмпирической философии сознания: эпифеноменалистическое учение Т. Гоббса (1588-1679) о сознании; эмпирическая философия сознания Д. Локка (1632-1704); философско-психологическое учение Г. Лейбница (1646-1716); психологические взгляды Х. Вольфа (1679-1754). |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 3.2<br>Становление ассоциативной психологии: Дж. Беркли (1685-1753), Д. Юм (1711-1776), Д. Гартли (1705-1757).   |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
| ОПК-1:<br>ИД-ОПК-1.2   | <b>Раздел IV. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)</b>   | x                   | x                         | x                        | x                            | 5                           | Доклад   |
|  | Тема 4.1<br>Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.   | 4                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 4.1<br>Развитие ассоциативной психологии в XIX в.: Т. Браун  |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | (1778-1820), «Ментальная механика» Дж. Милля (1773-1836), «Ментальная химия» Дж. Ст. Милля (1806-1873).<br>Практическое занятие № 4.2<br>Психологические взгляды А. Бэна (1818-1903), эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера (1820-1903).       |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
| ОПК-1:<br>ИД-ОПК-1.2   | <b>Раздел V. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку</b>   | x                   | x                         | x                        | x                            | 5                           | Доклад   |
|  | Практическое занятие № 5.1<br>Основание психофизики Г.Т. Фехнером (1801-1887); основной психофизический закон Г.Т. Фехнера (закон Вебера-Фехнера); исследования Фр. Дондерсом (1818-1889) проблемы скорости протекания психических процессов. |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 5.2<br>Исследования Ж.Б. Ламарка (1744-1829); открытие законов наследственности Г.И. Менделем (1822-1884); теория эволюции Ч. Дарвина (1809-1882); биогенетический закон Э. Геккеля (1834-1919).                       |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
| ОПК-1:<br>ИД-ОПК-1.2   | <b>Раздел VI. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)</b>  | x                   | x                         | x                        | x                            | 5                           | Доклад<br>Индивидуальное задание   |
|  | Тема 6.1<br>Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки.   | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 6.1<br>Функционализм У. Джеймса (1842-1910). Развитие  |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | русской психологии во 2-ой пол. XIX – начале XX века. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий. Индивидуальная психология А. Бине (1857-1911).  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 6.2<br>Возникновение психотехники: Ф. Тейлор (1856-1915), Г. Мюнстерберг (1863-1916), Э. Мэйо (1880-1949).<br>Становление психологии труда и психотехники в России.   |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
| ОПК-1:<br>ИД-ОПК-1.2<br>ИД-ОПК-1.3   | <b>Раздел VII. Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы</b>  | x                   | x                         | x                        | x                            | 4                           | Доклад<br>Индивидуальное задание   |
|  | Тема № 7.1<br>Глубинная психология.<br>Бихевиоризм.  | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Тема № 7.2<br>Открытый кризис в психологии (10-е – середина 30-х гг. XX в.) – теории кризиса К. Бюлера (1879–1963), Л.С. Выготского (1896-1934), С.Л. Рубинштейна (1889-1960).<br>Необихевиоризм – теория когнитивного бихевиоризма Э. Толмена (1886-1959); теория оперантного бихевиоризма Б. Скиннера (1904-1990). | 3                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 7.1<br>Возникновение и развитие гештальтпсихологии – М. Вертгеймер (1880-1943), В. Келер (1887-1967), К. Коффка (1886-1941), К. Левин (1890-1947).  |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 7.2<br>Проблема общественно-исторической обусловленности  |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | человеческой психики во французской социологической школе – Э. Дюркгейм (1858-1917), Л. Леви-Брюль (1857-1939).  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ОПК-1:<br>ИД-ОПК-1.3   | <b>Раздел VIII. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода</b>  | x                   | x                         | x                        | x                            | 2                           | Доклад<br>Индивидуальное задание   |
|  | Тема № 8.1<br>Возникновение и развитие советской психологии в 20-е – 30-е гг. XX в. Советские психологические концепции во второй половине XX в. Психология в России постсоветского периода. | 3                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 8.1<br>Нейропсихология А.Р. Лурии (1902-1977); теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902-1988).   |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 8.2<br>Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.   |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
| ОПК-1:<br>ИД-ОПК-1.3   | <b>Раздел IX. Современное состояние зарубежной психологии</b>  | x                   | x                         | x                        | x                            | 4                           | Доклад<br>Индивидуальное задание   |
|  | Тема № 9.1<br>Основные направления развития современной зарубежной психологии.   | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 9.1<br>Когнитивная психология.  |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | Практическое занятие № 9.2   |                     | 2                         |                          |                              |                             |  |



| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | Гуманистическая психология.                                   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | Экзамен   | х                   | х                         | х                        | х                            | х                           | экзамен по билетам   |
|  | <b>ИТОГО за третий семестр</b>                                | <b>34</b>           | <b>34</b>                 |                          |                              | <b>40</b>                   |  |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп              | Наименование раздела и темы дисциплины   | Содержание раздела (темы)   |
|-------------------|--|---|
| <b>Раздел I</b>   | <b>История психологии как наука</b>  |   |
| Тема 1.1          | Методологические принципы проведения историко-психологического исследования.   | Принципы историко-психологического исследования. Принцип детерминизма. Принцип единства логического и исторического. Принцип объективности историко-психологического исследования. Принцип конструктивно-позитивного анализа Истории психологии. Принцип периодизации и преемственности развития. Принцип единства прошлого, настоящего и будущего. Принцип единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического знания. Общая характеристика методов историко-психологического исследования. Историко-генетический метод. Историко-функциональный метод. Биографический метод. Метод категориального анализа. Историческая реконструкция. Изучение архивных материалов. Проблемологический метод. |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. – XVI в. н.э.)</b>                                      |   |
| Тема 2.1          | Психологические учения античности: Сократ (470 399 гг. до н.э.); Платон (427 347 гг. до н.э.); Аристотель (384 322 гг. до н.э.). | Психологические идеи Сократа. Психологические идеи Платона. Психологические идеи Аристотеля.  |
| <b>Раздел III</b> | <b>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – первая пол. XIX вв.)</b>                       |   |
| Тема 3.1          | Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.   | Рационалистическая философия Р. Декарта. Философское учение Б. Спинозы.   |
| <b>Раздел IV</b>  | <b>Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)</b>                 |   |
| Тема 4.1          | Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.  | Роль классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, В.Ф. Шеллинг, Г. Гегель) в развитии немецкой психологии. Психологическая концепция И. Гербарта (1776-1841). Этническая психология М. Лацаруса (1824-1903) и Х. Штейнталя (1823-1899). Теория «местных знаков» Р. Лотце (1817-1881).  |
| <b>Раздел VI</b>  | <b>Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)</b>  |   |
| Тема 6.1          | Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки.  | В. Вундт (1832-1920) и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий». Эксперимент как новый метод новой психологии. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова (1829-1905). Психологические программы в зарубежной науке: эмпирическая психология Ф. Brentano (1838-1917); структурализм Э.Б. Титченера (1867-1927); развитие идей Brentano в работах Х. фон Эренфельса (1859-1932), Т.  |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    |   | Липпса (1851-1914) и К. Штумпфа (1848-1986).<br>Исследования мышления в Вюрцбургской школе –<br>О. Кюльпе (1862-1915), К. Бюлер (1879-1963), Н. Ах (1871-1946).   |
| <b>Раздел VII</b>  | <b>Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы</b>   |   |
| Тема 7.1           | Глубинная психология.<br>Бихевиоризм.   | Психоанализ З. Фрейда (1856-1939).<br>Аналитическая психология К.Г. Юнга (1875-1961).<br>Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937).<br>Бихевиористические исследования Э. Торндайка (1874-1949) и Дж. Уотсона (1878-1958).<br>Описательная психология В. Дильтея (1833-1911).   |
| <b>Раздел VIII</b> | <b>Советская психология. Психология в России постсоветского периода</b>   |   |
| Тема 8.1           | Возникновение и развитие советской психологии в 20-е – 30-е гг. XX в. Советские психологические концепции во второй половине XX в.<br>Психология в России постсоветского периода. | Психология и марксизм.<br>Развитие объективной психологии в работах В.М. Бехтерева (1857-1927) и К.Н. Корнилова (1879-1957).<br>Педологические концепции П.П. Блонского (1884-1942) и М.Я. Басова (1892-1931).<br>Психология установки Д.Н. Узнадзе (1886-1950).<br>Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (1896-1934).<br>Психологическая теория С.Л. Рубинштейна (1889-1960).<br>Деятельностный подход А.Н. Леонтьева (1903-1979). |
| <b>Раздел IX</b>   | <b>Современное состояние зарубежной психологии</b>  |   |
| Тема 9.1           | Основные направления развития современной зарубежной психологии.  | Трансперсональная психология и позитивная психология.<br>Генетическая психология Ж. Пиаже (1896-1980).<br>Эпигенетическая концепция Э. Эриксона (1902-1994).  |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп               | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение   | Задания для самостоятельной работы  | Виды и формы контрольных мероприятий                  | Трудоемкость, час |
|--------------------|---|---|---|-------------------|
| <b>Раздел II</b>   | <b>Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. – XVI в. н.э.)</b>   |   |   |                   |
| Тема 2.1           | Психологические учения античности: Сократ (470 399 гг. до н.э.); Платон (427 347 гг. до н.э.); Аристотель (384 322 гг. до н.э.).      | Проведение количественного анализа обращений к античным философам в поисковом сервисе Яндекс.                                   | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | <b>5</b>          |
| <b>Раздел III</b>  | <b>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – первая пол. XIX вв.)</b>                            |   |   |                   |
| Тема 3.1           | Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.  | Количественный анализ психологических терминов в текстах философов Нового времени.  | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | <b>8</b>          |
| <b>Раздел IV</b>   | <b>Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)</b>       |   |   |                   |
| Тема 4.1           | Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.   | Исследование частоты употребления психологических терминов с 1800 по 2000 гг. (с помощью сервиса Google Ngram Viewer).          | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | <b>5</b>          |
| <b>Раздел VII</b>  | <b>Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы</b> |   |   |                   |
| Тема 7.1           | Глубинная психология. Бихевиоризм.  | Семантический анализ психологических исследований в годы возникновения ведущих психологических школ (с помощью сервиса Advego). | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | <b>8</b>          |
| <b>Раздел VIII</b> | <b>Советская психология. Психология в России постсоветского периода</b>   |   |   |                   |
| Тема 8.1           | Возникновение и развитие советской психологии в 20-е – 30-е гг. XX в. Советские   | Работа с базами данных, анализ количества цитирований и индекса Хирша российских ученых.  | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | <b>8</b>          |

|                  |  |  |   |   |
|------------------|--|--|---|---|
|                  | психологические концепции во второй половине XX в. Психология в России постсоветского периода. |  |   |   |
| <b>Раздел IX</b> | <b>Современное состояние зарубежной психологии</b>   |  |   |   |
| Тема 9.1         | Основные направления развития современной зарубежной психологии.                               | Подготовка глоссария по экзистенциальной психологии. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 6 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | лекции                 | 34         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | Практические занятия   | 34         |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |  |                                       |
|---|---|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | обще профессиональной(-ых) компетенций   | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   |                                    | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>ИД-ОПК-1.2<br>ИД-ОПК-1.3  |                                       |
| высокий                                 |   | отлично   |                                    | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>- обозначает теоретико-методологические основания ведущих современных психологических школ;</li> <li>- определяет принципы и методы историко-психологического исследования;</li> <li>- классифицирует психологические теории по основанию исторического этапа;</li> </ul> |                                       |

|            |  |   |   |   |  |
|------------|--|---|---|---|--|
|            |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет историко-психологические аспекты теоретических и практических проблем в психологии;</li> <li>- разрабатывает историко-методологический аппарат психологического исследования;</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>   |  |
| повышенный |  | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>- составляет периодизацию развития психологического знания;</li> <li>- выделяет основные научно-психологические проблемы, влияющие на формирование науки;</li> <li>- определяет основные принципы историко-психологического исследования;</li> <li>- допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>- достаточно хорошо</li> </ul> |  |

|         |  |  |  |   |  |
|---------|--|--|--|---|--|
|         |  |  |  | ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.   |  |
| базовый |  | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | –  | Обучающийся:<br>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;<br>- с неточностями излагает основные периоды развития психологического знания;<br>- с затруднениями подбирает методы историко-психологических исследований адекватно задаче;<br>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;<br>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| низкий  |  | неудовлетворительно/<br>не зачтено                               | Обучающийся:<br>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;<br>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;<br>- не способен определять историко-научный этап развития психологической науки по рассматриваемой проблеме; |   |  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не ориентируется в отдельных этапах развития психологического знания;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История психологии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| <b>Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций</b> | <b>Формы текущего контроля</b>                         | <b>Примеры типовых заданий</b>  |
|---|--|---|
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1   | Тестирование по разделу «История психологии как наука» | <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация истории психологии отражает:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) этапы становления психологического знания в истории науки;</li> <li>б) имена психологов, которые повлияли на развитие психологической науки;</li> <li>в) задачи и цели историко-психологического исследования.</li> </ol> </li> <li>2. Историко-методологическое введение к проблеме – это:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) определение сущности проблемы;</li> <li>б) анализ психологических подходов к данной проблеме, существовавших на различных этапах развития психологического знания;</li> <li>в) подбор методов историко-психологического исследования.</li> </ol> </li> <li>3. Принцип конструктивно-позитивного анализа творчества персоналии означает:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) позитивное отношение к любому психологу;</li> <li>б) отрицание ошибок персоналии;</li> <li>в) изложение тех концепций ученого, которые внесли значительный вклад в развитие психологии.</li> </ol> </li> </ol> |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   |
|--|--|---|
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.2  | Доклад, Индивидуальное задание по разделам «Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. – XVI в. н.э.)», «Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – первая пол. XIX вв.)», «Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)», «Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)», «Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы», | <p>Темы докладов:<br/>           Основные положения христианской психологии в период Средневековья.<br/>           Схоластическая психология и философия<br/>           Реализм Фомы Аквинского.<br/>           Арабо-язычная средневековая психология.<br/>           Психологические идеи Гегеля.<br/>           Эволюционная психология Г. Спенсера.<br/>           Классический бихевиоризм и необихевиоризм: Дж. Уотсон, Э. Толмэн, К. Халл.<br/>           Гештальт-психология К. Левина.</p> <p>Индивидуальное задание:<br/>           Проведение количественного анализа обращений к античным философам в поисковом сервисе Яндекс.<br/>           Количественный анализ психологических терминов в текстах философов Нового времени.</p> |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.3  | Доклад, Индивидуальное задание по разделу «Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы», «Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода», «Современное состояние зарубежной психологии»   | <p>Темы докладов:<br/>           Когнитивная психология У. Найссера<br/>           Психология индивидуальности Г. Оллпорта<br/>           Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра<br/>           Экзистенциальная психология Р. Мэя<br/>           Рефлексология В.М. Бехтерева.<br/>           Педология и педагогическая психология П.П. Блонского.</p> <p>Индивидуальное задание:<br/>           Подготовка глоссария по экзистенциальной психологии.<br/>           Работа с базами данных, анализ количества цитирований и индекса Хирша российских ученых.</p>  |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |                 |
|--|---|----------------------|----------------------|-----------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |                 |
| Тест   | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.<br>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:<br>«2» - равно или менее 40%<br>«3» - 41% - 64%<br>«4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100% |                      | 5                    | 85% - 100%      |
|  |   |                      | 4                    | 65% - 84%       |
|  |   |                      | 3                    | 41% - 64%       |
|  |   |                      | 2                    | 40% и менее 40% |
| Доклад   | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.   |                      | 5                    |                 |
|  | Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.  |                      | 4                    |                 |
|  | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в   |                      | 3                    |                 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе.  |                      |                      |
|  | Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.  |                      | 2                    |
| Индивидуальное задание   | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                             |                      | 5                    |
|  | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |                      | 4                    |
|  | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                  |                      | 3                    |
|  | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.   |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|--|--------------------------------|--|
|  | Третий семестр                 |  |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1  | Экзамен:<br>в устной форме по  | Билет 1<br>1. История психологии и психология как наука. Объект и предмет истории психологии. Задачи   |

|                          |         |   |
|--------------------------|---------|---|
| ИД-ОПК-1.2<br>ИД-ОПК-1.3 | билетам | <p>истории психологии.<br/>2. Нейропсихология А.Р. Лурии.<br/>3. Историко-генетический метод.</p> <p>Билет 2<br/>1. Основные виды психологии и источники психологического знания. Донаучная, философская, научная психология.<br/>2. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.<br/>3. Биографический метод.</p> |
|--------------------------|---------|---|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации        | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|---------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                       |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Наименование оценочного средства      |  |                      |                      |
| Экзамен:<br>в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> |                      | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> |                      | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит</p>  |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.   |                      |                      |
|                                  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                        | 100-балльная система | Пятибалльная система   |
|---------------------------------------|----------------------|--|
| Текущий контроль:                     |                      |  |
| - тестирование                        |                      | 2 – 5  |
| - доклад                              |                      | 2 – 5  |
| - индивидуальное задание              |                      | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (экзамен)    |                      | отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно<br>зачтено<br>не зачтено |
| <b>Итого за дисциплину</b><br>экзамен |                      |  |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично<br>зачтено (отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо<br>зачтено (хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно<br>зачтено (удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды:



технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</b>  |  |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор                       |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор                       |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>   |
| читальный зал библиотеки:  | - компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                       | Технические требования   |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Автор(ы)                    | Наименование издания                                      | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                              | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                       | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|-----------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>   |                             |   |                                     |   |             |   |  |
| 1  | Сарычев С.В., Логвинов И.Н. | История психологии в 2 ч. Часть 1                         | учебное пособие                     | М.: Издательство Юрайт                    | 2021        | <a href="https://urait.ru/bcode/472437">https://urait.ru/bcode/472437</a>                                   |  |
| 2  | Сарычев С.В., Логвинов И.Н. | История психологии в 2 ч. Часть 2                         | учебное пособие                     | М.: Издательство Юрайт                    | 2021        | <a href="https://urait.ru/bcode/472460">https://urait.ru/bcode/472460</a>                                   |  |
| 3  | Ильин Г.Л.                  | История психологии  | учебник                             | М.: Издательство Юрайт                    | 2019        | <a href="https://urait.ru/bcode/444152">https://urait.ru/bcode/444152</a>                                   |  |
| 4  | Бреслав Г.М.                | История научной психологии                                | учебник                             | М.: ИНФРА-М                               | 2018        | <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872433">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872433</a> |  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>   |                             |   |                                     |   |             |   |  |
| 1  | Бреслав Г.М.                | Психология как наука: новый подход в понимании ее истории | монография                          | М.: НИЦ ИНФРА-М                           | 2016        | <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782904">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782904</a> |  |
| 2  | Шкуратов В.А.               | Психология в истории культуры и познания                  | монография                          | Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ          | 2011        | <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551040">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551040</a> | -  |
| 3  | Вальяно М.В.                | История и философия науки                                 | Учебное пособие                     | М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М                  | 2016        | <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409300">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409300</a> |  |
| 4  | Розин В.М.                  | Психология личности. История, методологические проблемы   | Учебное пособие                     | М.: Издательство Юрайт                    | 2021        | <a href="https://urait.ru/bcode/474257">https://urait.ru/bcode/474257</a>                                   |  |
| <b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                             |   |                                     |   |             |   |  |
| 1  | Костригин А.А.              | Методические указания по дисциплине История               | Методически указания                | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. | 2021        | ЭОИС  |  |

|  |  |            |  |              |  |  |  |
|--|--|------------|--|--------------|--|--|--|
|  |  | ПСИХОЛОГИИ |  | протокол № 3 |  |  |  |
|--|--|------------|--|--------------|--|--|--|

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта  |
|------|--|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>   |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a><br>Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a><br>Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a><br>Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |