

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 12:55:55  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Клиническая психология с основами патопсихологии

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Клиническая психология с основами патопсихологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.  
Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор	Т. Н Горобец
Заведующий кафедрой	Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина Клиническая психология с основами патопсихологии изучается в шестом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Клиническая психология с основами патопсихологии относится к обязательной части.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Психология личности
- Психология развития и возрастная психология и геронтология
- Психологическое содействие социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями
- Психофизиология с основами нейропсихологии

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Специальная психология
- Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации
- Методы психологической помощи
- Технологии психокоррекционной работы
- Основы консультативной работы

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины Клиническая психология с основами патопсихологии являются:

- формирование системы представлений о фундаментальных и прикладных проблемах исследования в области клинической психологии, а также возможностях данной науки в области изучения особенностей психики в норме и патологии и повышения психологических и адаптивных ресурсов человека;

- ознакомление студентов со структурой современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими основаниями, основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов,

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровьем и при организации инклюзивного образования</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-ОПК-4.1 Теоретически обоснованное определение основных направлений и форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД-ОПК- 4.3 Использование типовых коррекционно-развивающих методов, техник и технологий психологической помощи</p> <p>ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД-УК-9.2 Определение клинико-Соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках совместной профессиональной деятельности</p> <p>ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание</p>	<p>- использует теоретические знания для обоснованного выбора коррекционно-развивающих методов, техник и технологий оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного обучения;</p> <p>- выделяет типологию нарушений психической деятельности (сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы) при различных психических расстройствах;</p> <p>- определяет основные категории клинической психологии и патопсихологии;</p> <p>- описывает основные особенности клинической психологии и патопсихологии как практической деятельности психолога;</p> <p>- делает общий обзор клинических и патопсихологических методов и техник психологической оценки лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного обучения в ходе проведения психологического обследования;</p> <p>- традиционные и инновационные методы и технологии психологического воздействия, применяемые с целью гармонизации психического функционирования при психических отклонениях;</p> <p>- использует экспериментальные методики клинической и патопсихологической диагностики для обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- составлять заключения по результатам клинико-психологической диагностики;</p> <p>- выявляет нарушения психической деятельности при различных психических расстройствах и аномалиях развития, соблюдая профессиональные этические принципы;</p> <p>- составляет заключения по результатам патопсихологического обследования лиц с психическими, поведенческими и личностными расстройствами</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	4	з.е.	144	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины

Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	экзамен	144	32	48				37	27
Всего:		108	32	48				37	27

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>6 семестр</b>							
УК-9	<b>Раздел I. Клиническая психология.</b>						
ИД-УК-9.1	Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы клинической психологии.	4				2	Устный опрос Сообщение Тест Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
ИД-УК-9.2	Тема 1.2. История развития клинической психологии.	4					
ИД-УК-9.3	Тема 1.3. Основные категории клинической психологии.	4				3	
	Тема 1.4. Задачи и функции клинической психологии.	4					
	Тема 1.5. Основные виды психологической помощи в клинической психологии.	4					
	Практическое занятие № 1.1. . Основные объяснительные парадигмы в клинической психологии.		4			1	
	Практическое занятие № 1.2. Биомедицинская модель в клинической психологии и ее критика.		4			1	
	Практическое занятие № 1.3. Методы современной клинической психологии.		2			1	
	Практическое занятие № 1.4. Категории здоровья и болезни		2			2	
	Практическое занятие № 1.5. Категория психической нормы. Проблема «нормы» в психологии.		2			2	
	Практическое занятие № 1.6. Нейропсихология, ее значение для клинической психологии. Проблема локализации психических функций.		2			2	
	Практическое занятие 1.7. Основные психопатологические симптомы и синдромы, критерии их выделения.		2			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 1.8. Синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.		2			2	
	Практическое занятие № 1.9. Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний. Нарушения личности и межличностные расстройства.		4			2	
	Практическое занятие № 1.10. Возрастные особенности нарушений психики		4			2	
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3	<b>Раздел II. Патопсихология в структуре клинической психологии.</b>						Устный опрос. Сообщение. Тест. Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
	Тема 2.1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии.	2					
	Тема 2.2. Методы патопсихологии.	2					
	Тема 2.3. Патопсихологические синдромы.	2					
	Тема 2.4. Нарушения познавательных процессов у больных с различной патологией психики.	2					
	Тема 2.5. Эмоционально-личностные нарушения у больных с различной патологией психики.	2					
	Тема 2.6. Нарушение сознания и самосознания.	2					
	Практическое занятие 2.1 Основные направления деятельности психолога, работающего с больными с различной психической патологией.		4			2	
	Практическое занятие 2.2. Границы психической «нормы» и «не нормы». Критерии отграничения.		2			2	
	Практическое занятие 2.3. Пограничные нервно-психические нарушения и состояния, акцентуации.		2			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 24. Особенности нарушений восприятия, памяти, внимания, мышления, умственной работоспособности при различных заболеваниях. Методы исследования..		2			2	
	Практическое занятие 2.5. Особенности личности в норме и при различных патологиях психики. Методы исследования.		2			2	
	Практическое занятие 2.6. Особенности эмоционально-волевой сферы в норме и при различных нарушениях психики. Методы исследования.		2			2	
	Практическое занятие 2 7 Особенности сознания и самосознания в норме и при различных нарушениях психики. Методы исследования.		4			2	
	Практическое занятие 2.8. Психопрофилактика, психологическая коррекция и помощь при различных заболеваниях.		4			2	
	Экзамен						
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>32</b>	<b>48</b>			<b>37</b>	



## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Клиническая психология.</b>	
Тема 1.1	Теоретико-методологические проблемы клинической психологии	Понятие клинической психологии и ее взаимосвязь с другими науками. Предмет клинической психологии. Соотношение понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Развитие научно-теоретических, прикладных и практических сторон клинической психологии. Ведущие разделы (области) клинической психологии. Задачи клинической психологии. Методы современной клинической психологии. Проблема развития и распада психики. Соотношение биологического и психосоциального. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Проблемы нормы и патологии, концепции предболезни. Проблема генетического и приобретенного, наследственного и личностно-средового. Органическое и функциональное. Сознательное и бессознательное. Дефицитарное и приспособительное..
Тема 1.2	История развития клинической психологии	Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевными». Понимание связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины и философии. Вклад В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия, В.Н.Мясищева в развитие клинической психологии. Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику (патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психосоматика, психологическое консультирование и коррекция, психология здоровья).
Тема 1.3.	Основные категории клинической психологии	Категории здоровья и болезни. Категория психического здоровья. Психологические факторы и их роль в укреплении и нарушении здоровья. Два значения понятия «психология здоровья». Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов. Современная международная классификация болезней. Симптом-синдром-нозологизация. Категория психической нормы. Проблема «нормы» в психологии. Анализ существующих критериев определения «нормы». Клинико-психологический и общепсихологический аспекты в понимании проблемы «нормы». Фактор как исходная основа синдрома нарушений (изменений) психической деятельности и конечный результат клинико-психологического анализа патологии психики. Факторы ЦНС. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях. Категория психологического синдрома. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Особенности синдромов в разных возрастах. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья. Отношение к болезни и лечению.

Тема 1.4	Задачи и функции клинической психологии.	Основные аспекты применения положений клинической психологии в практике психолога социальной сферы. Психопрофилактика и задачи здравоохранения. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах профилактики. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз. Клинико-нозологическая диагностика. Функциональная диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Задачи психологического исследования в процессе врачебно-трудовой, военно-медицинской, судебно-психиатрической и судебно-психолого-психиатрической, психолого-педагогической экспертизах. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций. Реабилитация социально-трудового статуса больного. Психологические аспекты реабилитации больных. Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.
Тема 1.5.	Основные виды психологической помощи в клинической психологии	Понятие и основные виды психологической помощи в системе клинической психологии. Основные направления психологической помощи при психических, поведенческих и личностных расстройствах. Методы и приемы коррекционного и восстановительного обучения лиц с нарушениями ВПФ. Психологическая помощь при кризисных состояниях и аддикциях. Психологическая помощь семье.
Раздел II	<b>Патопсихология в структуре клинической психологии.</b>	
Тема 2.1	Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии.	Предмет, цель и задачи патопсихологии, взаимосвязи с другими разделами клинической психологии. Профессиональные, правовые и этические основы патопсихологии. Правовые аспекты деятельности психолога. Организация работы психологической службы в психиатрическом стационаре и диспансере. Основные этапы развития отечественной и мировой патопсихологии.
Тема 2.2	Методы патопсихологии.	Развитие методов патопсихологии: исторический экскурс. Патопсихологический эксперимент. Принципы составления тестовой батареи Классификация психодиагностических методик, требования к ним. Понятие «функциональных проб». Тесты и другие стандартизированные методы. Методики исследования личности. Проективные методы. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Деонтологические аспекты работы патопсихолога. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы

		написания патопсихологического заключения.
Тема 2.3.	Патопсихологические синдромы.	Понятие синдрома, симптома и симптомокомплекса. Синдромы патопсихологические и психопатологические. Ядро симптомокомплекса. Нарушение селективности познавательных процессов в шизофреническом симптомокомплексе. Снижение мнестической и интеллектуальной деятельности в органическом симптомокомплексе. Аффективная обусловленность мышления и поведения в психопатическом симптомокомплексе. Психогенная дезорганизация психической деятельности в симптомокомплексе психогенной дезорганизации. Понятие психической «нормы» и патологии. Границы психической «нормы» и «не нормы». Критерии отграничения.
Тема 2.4	Нарушения познавательных процессов у больных с различной патологией психики	Нарушения восприятия. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Нарушения памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Нарушения мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления Б.В.Зейгарник. Нарушения умственной работоспособности. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности Нарушение внимания.
Тема 2.5.	Эмоционально-личностные нарушения у больных с различной патологией психики	Нарушения эмоционально-личностной сферы. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Формирование аномальных потребностей и мотивов. Нарушения опосредствованной структуры мотивационной сферы. Нарушения процесса смыслообразования.
Тема 2.6.	Нарушения сознания и самосознания.	Философско-гносеологические концепции сознания. Критерии помраченного сознания по К.Ясперсу. Формы нарушения сознания. Оглушенное состояние сознания. Делирий как вид помрачения сознания. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. Псевдодеменция. Деперсонализация. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы Изучения нарушений сознания. Проблема

		бессознательного в психологии. Роль сознания и бессознательного в симптоматологии. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
--	--	---

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I				
Тема 1.1	Теоретико-методологические проблемы клинической психологии	Опишите содержание клинической психологии, сферу её научных и практических интересов.	Индивидуальные задания	5
Тема 1.3.	Основные категории клинической психологии	Дизонтогенез, задержки психического развития. Обзор методов психологической диагностики.	Сообщение	5
Раздел II				
Тема 2.1	Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии.	Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза.	Сообщение	5
Тема 2.2	Методы патопсихологии	Проблема методов экспериментального психологического исследования в патопсихологии.	Индивидуальное задание	5
Тема 2.4	Нарушения познавательных процессов у больных с различной патологией психики	Приемы и методы исследования нарушений мыслительной деятельности у взрослых и детей.	Сообщение	6
Тема 2.5	Эмоционально-личностные нарушения у больных с различной патологией психики	Дайте характеристику особенностей психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при различных патопсихологических синдромах.	Индивидуальное задание	6
Тема 2.6.	Нарушения сознания и самосознания.	Особенности сознания и самосознания в норме и при различных нарушениях психики. Методы исследования.	Сообщение	5

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	32	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	48	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общефессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3.	
высокий	85 – 100	отлично	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически стройно излагает теоретический материал, умеет связать теоретические подходы и их практическую реализацию в практике клинической работы с индивидами и группами с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания индивидуальной психологической помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;</li> <li>- способен самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной</li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически стройно излагает теоретический материал, умеет связать теоретические подходы и их практическую реализацию в практике клинической работы с индивидами и группами с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания индивидуальной психологической помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;</li> <li>- способен самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной</li> </ul>	-

			<p>литературе;</p> <p>- полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектирует программы психодиагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного обучения.</p>	<p>литературе;</p> <p>- полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектирует программы психодиагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного обучения.</p>	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <p>- подробно называет основные практические следствия некоторых теоретических подходов клинической психологии и патопсихологии;</p> <p>- использует научные знания при разработке программ, направленных на оказание индивидуальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного обучения.</p>	<p>Обучающийся</p> <p>- подробно называет основные практические следствия некоторых теоретических подходов клинической психологии и патопсихологии;</p> <p>- использует научные знания при разработке программ, направленных на оказание индивидуальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного обучения.</p>	-
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <p>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>- называет отдельные практические следствия некоторых практических подходов клинической психологии и патопсихологии</p>	<p>Обучающийся</p> <p>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>- называет отдельные практические следствия некоторых практических подходов клинической психологии и патопсихологии</p>	-



			<p>позволяющие использовать их в разработке стандартных программ, направленных на оказание патопсихологической помощи индивиду и группе в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, в социализации и адаптации к условиям проживания.</p>	<p>позволяющие использовать их в разработке стандартных программ, направленных на оказание патопсихологической помощи индивиду и группе в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, в социализации и адаптации к условиям проживания.</p>	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала</li> <li>- допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала</li> <li>- допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	-

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психология личности проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3. УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	Сообщения	Понимание психической нормы и патологии в психологии. Распад и развитие психики. Факторы, лежащие в основе нарушений психики. Назвать основные принципа построения патопсихологического эксперимента.
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3. УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	Устный опрос	Методы современной патопсихологии Причинно-следственные взаимосвязи в психической жизни Мозговые механизмы психической деятельности: три основных функциональных блока мозга Синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга Основные психопатологические симптомы и синдромы, критерии их выделения Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний Нарушения личности и межличностные расстройства
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3. УК-9	Тест	1. Открытие психологической лаборатории Корсаковым в Москве; а) издание первого учебника по медицинской психологии Кречмером; б) открытие экспериментальной психологической лаборатории Бехтеревым в Казани;

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3		<p>в) создание психологической лаборатории Крепелином во Франции;</p> <p>г) разработка Мясищевым экспериментальных психологических методов изучения нарушений эмоций;</p> <p>д) разработка Бернштейном и Россолимо методик экспериментально-психологического исследования больных с психическими расстройствами.</p> <p>2. Основателем отечественной клинической (медицинской) психологии является :</p> <p>а) С.С.Корсаков;</p> <p>б) И.М.Сеченов;</p> <p>в) Б.В.Зейгарник;</p> <p>г) В.М.Бехтерев.</p> <p>3. Расположите следующие нарушения памяти в порядке возрастания их степени выраженности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гипомнезия;</li> <li>2) Корсаковский синдром;</li> <li>3) Прогрессирующая амнезия;</li> <li>4) Амнезия.</li> </ol> <p>4. Нарушение опосредованной памяти имеет место при всех нижеследующих психических расстройствах, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Шизофрении;</li> <li>2) Эпилепсии;</li> <li>3) Корсаковского синдрома;</li> <li>4) Олигофрении.</li> </ol> <p>5. Нарушения мышления, когда в суждениях больного доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, а оперирование общими признаками заменяется установлением конкретных связей называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Искажением процессов обобщения</li> <li>2) Снижением уровня обобщения</li> <li>3) Заторможенным мышлением</li> <li>4) Резонерством.</li> </ol>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3. УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение предмета клинической психологии. Раскройте задачи клинической психологии на современном этапе развития.</li> <li>2. Раскройте понятие психической нормы, перечислите виды норм.</li> <li>3. Дайте понятие психического расстройства, раскройте его критерии.</li> <li>4. Рассмотрите основные положения работы Л. С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».</li> <li>5. Приведите примеры современных исследований нарушений психической деятельности в зарубежной клинической психологии.</li> </ol>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Тест	от 90% правильных ответов и выше		5
	от 75% до 90% правильных ответов		4
	от 50% до 75% правильных ответов		3
	до 50 % правильных ответов		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
6 семестр		
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3. УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1. Вопрос 1. Внутренняя картина болезни. Вопрос 2. Многофункциональность патопсихологических методик. Задание. Подберите упражнения для проведения коррекционных мероприятий для работы с детьми с невротическими проявлениями. Билет 2. Вопрос 1. Классификация методов клинической психологии. Вопрос 2. Клинико-психологическая характеристика психических расстройств, специфических для детского возраста. Задание. Перечислите и охарактеризуйте виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Билет 3. Вопрос 1. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Вопрос 2. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры психического дизонтогенеза. Задание. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при органическом поражении мозга.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе билета;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы;</li> <li>- содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер;</li> <li>- неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</li> </ul>		3
	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;</li> <li>- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</li> <li>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.</li> </ul>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Устный опрос (раздел I-II)		2 – 5
- индивидуальные задания (тема 1.1; 2.2; 2.5)		2 – 5
- сообщения (темы 1.3, 2.1; 2.4, 2.6)		2 – 5
Тест (раздел II)		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Ефремова Г. И (ред.).	Клиническая психология	учебник	М: Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihiologiya-468525">https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihiologiya-468525</a>	
2	Бизюк А. П.	Основы патопсихологии	учебник	М.:ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=365025">https://znanium.com/catalog/document?id=365025</a>	
3	Зейгарник Б. В.	Патопсихология	учебник	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/patopsihologiya-468552">https://urait.ru/book/patopsihologiya-468552</a>	
4	Залевский Г. В.	Введение в клиническую психологию	учебное пособие	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/vvedenie-v-klinicheskuyu-psihiologiyu-475318">https://urait.ru/book/vvedenie-v-klinicheskuyu-psihiologiyu-475318</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Степанова О. П.	Клиническая психология в схемах и таблицах	учебное пособие	М: ФЛИНТА	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=360957">https://znanium.com/catalog/document?id=360957</a>	
2	Яньшин, П. В.	Клиническая психодиагностика личности	учебное пособие	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihiodiagnostika-lichnosti-476862">https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihiodiagnostika-lichnosti-476862</a>	-
3	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка	учебное пособие	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/diagnostika-psihiicheskogo-razvitiya-rebenka-472487">https://urait.ru/book/diagnostika-psihiicheskogo-razvitiya-rebenka-472487</a>	-
4	Ганнушкин П. Б.	Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика	учебное пособие	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/klinika-psihiopatii-ih-statika-dinamika-sistematika-476433">https://urait.ru/book/klinika-psihiopatii-ih-statika-dinamika-sistematika-476433</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	
---	----------------------------------	--	-----------------------	--	------	------	--

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>