

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:59:54
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a183473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы психологического просвещения

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины Методы психологического просвещения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Т.В. Атрохова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методы психологического просвещения» изучается в 5 семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Методы психологического просвещения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Психология развития, возрастная психология и геронтология
- Педагогическая психология и педагогика;
- Психология девиантного поведения
- Общая психология
- Профессиональная этика

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическая служба
- Методы психологической помощи

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Методы психологического просвещения является

- формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания для укрепления внутренних ресурсов клиентов в решении проблем, профилактике трудностей социальной адаптации;
- развитие у обучающихся умения организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом информации о запросах клиента;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять просветительскую, профилактическую работу, направленную на психологическую помощь, поддержку и развитие личности клиентов	ИД-ПК-3.1 Использование теоретических знаний для определения запросов клиентов, постановки целей, выделения направлений и тематики профилактической, просветительской работы с клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет и выделяет среди запросов клиента характерные случаи, для решения которых необходимо подключить профилактическую работу психолога - Проектирует и разрабатывает тематику и содержание профилактических занятий с клиентами, направленные на проработку конкретных проблем, связанных с трудностями социализации - Проводит занятия с клиентами, направленные на профилактику социальной дезадаптации и коррекцию трудностей формирования норм социального поведения
	ИД-ПК-3.2 Подготовка просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи и размещение их на интернет-форумах и СМИ.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет взаимодействовать с клиентами в поликультурном контексте - Умеет пользоваться интернет-ресурсами для размещения просветительской информации - Анализирует запросы и возрастную категорию клиентов в зависимости от вида и типа интернет-ресурса (форум, сообщество, экспертный блог и т.д.) - Разрабатывает контент-план публикаций на определенный рабочий период (сезон, календарный год, учебный год и т.д.)
	ИД-ПК-3.3 Планирование и проведение профилактических и просветительских занятий, направленных на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет писать публикации, содержание достоверную психологическую информацию, простым и понятным для читателей языком - Проводит открытые лекции, встречи, прямые эфиры в социальных сетях, беседы, всеобучи и другие формы профессионального взаимодействия с клиентами, направленные на их просвещение в вопросах успешной социальной адаптации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачет	108	34	50				24	
Всего:		108	34	50				24	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
5 семестр							
ПК-3: ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел I. Основные положения и характеристика психологического просвещения						
	Тема 1.1. Определение и подходы к психологическому просвещению.	4					устный опрос, эссе, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 1.2. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования	4					
	Тема 1.3. Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения	4					
	Тема 1.4. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения	6					
	Тема 1.5. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога	4					
ПК-3: ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел II. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения проектно-аналитических практических заданий: проект занятия, проект программы
	Тема 2.1. Функциональность психологического просвещения (Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян)	6					
	Тема 2.2. Формы психологического просвещения: наглядные, устные, письменные Практическое занятие 2.1. Формы психологического просвещения: наглядные, устные, письменные	6	8				
	Практическое занятие 2.2. Формы психологического просвещения: индивидуальные и групповые		8				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.3. Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний		4				
ПК-3: ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел III. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере						
	Практическое занятие 3.1. Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере		4			6	
	Практическое занятие 3.2. Цикл обучения в психологическом просвещении		4				
	Практическое занятие 3.3. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ		8			6	
	Практическое занятие 3.4. Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств		8			6	
	Практическое занятие 3.5. Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы по вопросам формирования профессиональной идентичности		6			6	
	<i>Зачет</i>						<i>Зачет по вопросам</i>
	ИТОГО за весь период	34	50			24	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основные положения и характеристика психологического просвещения	
Тема 1.1	Определение и подходы к психологическому просвещению.	Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения
Тема 1.2	Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования	Просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании
Тема 1.3	Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения	Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений и средство психогигиены населения. Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики. Просветительская деятельность клинического психолога в образовании
Тема 1.4	Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения	Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники и т. д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов
Тема 1.5	Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога	Основные цели просветительской психологической деятельности. Задачи и принципы психологического просвещения. Частные аспекты психологического просвещения в рамках социального сопровождения. Коммуникативный процесс психологического просвещения для различных групп населения. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Перспективы психологического просвещения.
Раздел II	Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	
Тема 2.1	Функциональность психологического просвещения (Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян)	Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Интерактивные формы просвещения
Тема 2.2	Формы психологического просвещения: наглядные, устные, письменные	Наглядные формы психологического просвещения в организациях здравоохранения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Публикация статей психолого-просветительской направленности, выступление на конференциях, ведение лекций и семинаров
Тема 2.3.	Формы психологического просвещения: индивидуальные и групповые	Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Групповые формы просвещения: лектории, «школа пациента», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы,

		группы взаимопомощи, тематические семейные 10 консультации. Важность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения.
Тема 2.4	Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний	Кабинет психолога: основные зоны. Оборудование кабинета. Хранение и шифровка результатов исследований.
Раздел III	Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере	
Тема 3.1	Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере	Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере. Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания.
Тема 3.2	Цикл обучения в психологическом просвещении	Понятие о цикле обучения, виды работ, формы работ. Основные техники и приемы в работе психолога в рамках психологического просвещения
Тема 3.3	Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ	Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ
Тема 3.4	Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств	Понятие о родительском выгорании. Основные причины родительского выгорания. Стадии выгорания у матерей и отцов. Психосоматические расстройства как реакция на стресс. Основные виды психосоматических расстройств. Причины психосоматических расстройств. Формы и методы работы с психосоматическими расстройствами
Тема 3.5	Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы по вопросам формирования профессиональной идентичности	Понятие о профессиональной идентичности. Основные этапы формирования профессиональной идентичности. Работа психолога по формированию профессиональной идентичности у работников социальной сферы

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел III	Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере			
Тема 3.1	Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере	Подготовить эссе: Какие психологические знания необходимы работнику социальной сферы Подготовить презентацию: Матрица психологических компетенций работника социальной сферы	Эссе, Индивидуальные задания	6
Тема 3.3	Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ	Подготовка сообщений: 1. Особенности взаимодействия родителей с детьми, имеющими ЗПР в рамках семейного воспитания	Индивидуальные задания	6

		2. Личностные особенности детей с ЗРР		
Тема 3.4	Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств	Подготовка сообщений: характеристика основных видов психосоматических расстройств у родителей (один вид – одно сообщение)	Сообщения	6
Тема 3.5	Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы по вопросам формирования профессиональной идентичности	Индивидуальное задание: представление методики диагностики профессиональной идентичности работников организаций социальной сферы	Индивидуальное задание	6

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	Лекции	13	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	26	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3
Высокий	85 – 100	Отлично	-	-	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию психологического просвещения с практикой использования профессиональных инструментов для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам - Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов - Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектировать программы и занятия по психологическому просвещению, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации

повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию психологического просвещения с практикой использования профессиональных инструментов для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам - Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач, - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по психологическому просвещению, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - С неточностями излагает базовые подходы к использованию психологического просвещения для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам - Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной

				литературы, используемой для решения отдельных практических задач, - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для проектирования и проведения занятий по психологическому просвещению, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен выделить возможности психологического просвещения в развитии адаптационных ресурсов личности; – не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологического просвещения проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-3	устный опрос	Вопросы:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	устный опрос	<p>Какие виды работ включает в себя психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи</p> <p>Сформулируйте основные тема для публицистических выступлений психолога в СМИ</p> <p>Охарактеризуйте лекторий как групповую форму просвещения</p> <p>Перечислите субъекты психологического просвещения</p> <p>Понятие и составляющие информационной речи как средства психологического просвещения.</p> <p>Структура информационной речи: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс</p> <p>Наглядные средства, их презентация и применение в психологическом просвещении</p>
ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	Эссе	<p>Темы эссе: «Мой профессиональный путь: трудности и этапы развития»</p> <p>«Психологическое просвещение в социальной адаптации личности»</p> <p>«Значение психологического просвещения для личности»</p>
ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	индивидуальные задания	<p>Подготовка презентации «Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению»</p> <p>Подготовка презентации «Сущность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения»</p> <p>Подготовка презентации «Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары, подкасты»</p>
ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	Сообщения	<p>Вербальные и невербальные средства психологического просвещения</p> <p>Специфика взаимодействия психолога с журналистами</p> <p>Психологическое просвещение и популяризация психологических знаний через сеть Интернет</p> <p>Публикации и публичные выступления психолога в СМИ</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Эссе	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено эссе.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении

<i>Шестой семестр</i>		
ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Зачет: в устной форме по билетам	<p>Билет 1 Вопрос 1. Цели и задачи психолого-просветительской работы в социальной сфере Вопрос 2. Лекторий как групповая форма просвещения Задание. Продемонстрировать метод активного слушания в работе с клиентом</p> <p>Билет 2 Вопрос 1. Подходы к определению термина «психологическое просвещение» Вопрос 2. «Родительский клуб» как групповая форма просвещения Задание. Продемонстрировать современные формы просвещения с использованием ИКТ</p> <p>Билет 3 Вопрос 1. Методы обучения самосохранительной деятельности Вопрос 2. Субъекты и объекты психолого-просветительской работы Задание. Продемонстрировать одну из технологий психологического просвещения родителей детей с ОВЗ</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (темы 1.1.-1.3).		2 – 5
- эссе (темы 2.3.-2.4)		2 – 5
- индивидуальные задания по разделам		2 – 5
- опрос (темы 2.1.-2.3.)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 3.2.-3.5)		2 – 5
Промежуточная аттестация зачет		Зачтено Не зачтено
Итого за семестр зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Милькевич О. А.	Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия	учебное пособие	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-475697	
2	Иванова И.Ю.	Организационные и содержательные основы просветительской деятельности	учебное пособие	Челябинск: ЮУрГГПУ	2017	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1929/Иванова%20И.Ю.%20Организационные%20и%20содержат..pdf?sequence=1&isAllowed=y	
3	Иванова И.Ю.	Подготовка студентов педагогического вуза к организации просветительской деятельности	учебное пособие	Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера»	2020	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7326/Иванова_И.Ю._Подготовка_студентов_пед._вуза_учеб_пособие.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
4	Павленок П. Д.	Методология и теория социальной работы	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=353488	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Наумова Д.В.	Психопрофилактика и психологическое	учебник	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-	

		просвещение в образовательной среде				prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-481970	
2	Ходусов А. Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	учебник	М: ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=343511	
3	Ходусов А. Н.	Методология профессионального образования	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=346990	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8	2018	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры