

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:54:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

| | |
|---|-----------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Профиль | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Психодиагностика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

| | |
|---------------------|----------------|
| Доцент | А.А. Костригин |
| Заведующий кафедрой | Н.В. Калинина |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психодиагностика» изучается в шестом семестре.
Курсовая работа – предусмотрена в шестом семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:
экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части программы. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общепсихологический практикум;
- Дифференциальная психология;
- Экспериментальная психология.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов;
- Математические методы в психологии.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Психодиагностика являются:

- изучение особенностей проведения психодиагностического обследования, способов обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования;
- освоение принципов подбора психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;
- формирование навыков разработки психодиагностических методов.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные | ИД-ОПК-3.1. Подбор надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения | - Использует психологические знания для подбора надежных и валидных психодиагностических методов для решения задач психологической деятельности; - Разрабатывает психодиагностические методы; - Проводит психодиагностическое обследование на основе принципов надежности, валидности и |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p>методы количественной и качественной психологической оценки, организуют сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>ИД-ОПК-3.2. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов</p> | <p>стандартизации для решения различных задач психологической деятельности; - Интерпретирует результаты психодиагностического обследования и составляет психодиагностическое заключение.</p> |
| | <p>ИД-ОПК-3.3. Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования</p> | |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь работникам организаций, социальным группам и отдельным клиентам, направленную на выявление и разрешение психологических проблем</p> | <p>ИД-ПК-2.1. Использование типичных психодиагностических комплексов в соответствии с поставленной задачей и контингентом клиентов</p> | <p>- Определяет психологические принципы проведения психодиагностического обследования под поставленные задачи; - Разрабатывает программу психодиагностического обследования общих способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности, личностных свойств и групповых феноменов; - Выявляет запросы клиентов и подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения поставленной задачи; - Применяет психодиагностические методы с учетом принципов надежности, валидности, стандартизации и достоверности.</p> |
| <p>ИД-ПК-2.2. Подбор и проведение компьютерных психодиагностических методик, направленных на определение психологических проблем клиентов и групп;</p> | | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 144 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 6 семестр | экзамен | 144 | 32 | 32 | | | | 53 | 27 |
| Всего: | | 144 | 32 | 32 | | | | 53 | 27 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| Шестой семестр | | | | | | | |
| ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ИД-ОПК 3.3 | Раздел I. Введение в психодиагностику | х | х | х | х | 9 | Доклад Индивидуальное задание Тестирование |
| | Тема 1.1 История психодиагностики. | 4 | | | | х | |
| | Тема 1.2 Психодиагностика как научная дисциплина. | 4 | | | | х | |
| | Тема 1.3 Дифференциальная психология и психодиагностика. | 4 | | | | х | |
| | Практическое занятие № 1.1 Основные этапы становления психодиагностики в России. | | 4 | | | х | |
| | Практическое занятие № 1.2 Психодиагностика как практическая деятельность. | | 4 | | | х | |
| | Практическое занятие № 1.3 Связь психодиагностики с другими науками и областями психологии. | | 4 | | | х | |
| ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ИД-ОПК 3.3 | Раздел II. Основы психометрики | х | х | х | х | 9 | Доклад Индивидуальное задание |
| | Тема 2.1 Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. | 2 | | | | х | |
| | Тема 2.2 Надежность и валидность психодиагностических методов. | 2 | | | | х | |
| | Тема 2.3 Стандартизация психодиагностической методики. | 2 | | | | х | |
| | Тема 2.4 | 2 | | | | х | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Факторный/психометрический подход к диагностике личности. | | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.1 Методы статистической обработки данных в психодиагностике. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие № 2.2 Достоверность и репрезентативность психодиагностического обследования. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие № 2.3 Характеристики теста. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие № 2.4 Клинический/проективный подход к диагностике личности. | | 2 | | | х | |
| ПК-2: ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2 | Раздел III. Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога | х | х | х | х | 9 | Индивидуальное задание |
| | Тема 3.1 Классификации психодиагностических методик. | 4 | | | | х | |
| | Тема 3.2 Методы диагностики интеллекта и общих способностей. | 2 | | | | х | |
| | Тема 3.3 Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. | 2 | | | | х | |
| | Тема 3.4 Диагностика межличностных отношений. | 2 | | | | х | |
| | Тема 3.5 Методы диагностики в области профориентации и профпригодности. | 2 | | | | х | |
| | Практическое занятие № 3.1 | | 4 | | | х | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Достоинства и недостатки тестовых методик. | | | | | | |
| | Практическое занятие № 3.2 Особенности и методы диагностики специальных способностей. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие № 3.3 Методы диагностики мотивационной сферы. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие № 3.4 Методы изучения социально-психологического климата в коллективе. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие № 3.5 Общая характеристика технологии ассесмент-центра | | 2 | | | х | |
| | Экзамен | х | х | х | х | х | экзамен по билетам |
| | ИТОГО за шестой семестр | 32 | 32 | | | 27 | |

3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------------------|--|---|
| Раздел I | Введение в психодиагностику | |
| Тема 1.1 | История психодиагностики. | Зарождение практической и прикладной психологии на рубеже XIX-XX вв. Исследования Ф. Гальтона, В. Вундта, Дж. Кеттелла, Г. Мюнстерберга. Первые тесты на умственное развитие Бине-Симона. Тесты способностей Ч. Спирмена, Т. Килли, Л. Тэрстоуна. |
| Тема 1.2 | Психодиагностика как научная дисциплина. | Определение психологической диагностики. Задачи психодиагностики как науки. Структура психодиагностики. Области практического применения знаний по психодиагностике |
| Тема 1.3 | Дифференциальная психология и психодиагностика. | Принципы дифференциальной психологии в психодиагностике. Дифференциальная психометрика. Нормативное измерение, критериальное измерение, ипсативное измерение. |
| Раздел II | Основы психометрики | |
| Тема 2.1 | Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. | Определение нормы. Статистическая норма. Тестовая норма. |
| Тема 2.2 | Надежность и валидность психодиагностических методов. | Определение надежности. Виды надежности. Методы определения надежности. Определение валидности. Виды валидности. Методы определения валидности. |
| Тема 2.3 | Стандартизация психодиагностической методики. | Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Стандартные показатели – средние, стандартные отклонения. |
| Тема 2.4 | Факторный/психометрический подход к диагностике личности. | Факторный анализ в психологическом исследовании. Личностные факторы как ключевые психологические характеристики человека. |
| Раздел III | Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога | |
| Тема 3.1 | Классификации психодиагностических методик. | Наблюдение и беседа как психодиагностические методы. Высокоформализованные и малоформализованные психодиагностические методы. Виды опросников. Проективные методы. Психосемантические методы. |
| Тема 3.2 | Методы диагностики интеллекта и общих способностей. | Теоретические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований. Особые тесты структуры интеллекта (Д. Векслера, Р. Амтхауэра и др.). Свободный от культуры тест интеллекта Кеттелла. |
| Тема 3.3 | Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. | Теоретические аспекты диагностики аффективных психических образований. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Спилбергера. ТАТ. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. |
| Тема 3.4 | Диагностика межличностных отношений. | Теоретические аспекты диагностики межличностных феноменов. Тест межличностных отношений Т. Лири. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Социометрия (Дж. Морено). Тест-опросник родительских отношений А.Я. Варги и В.В. Столина. |
| Тема 3.5 | Методы диагностики в области профориентации | Теоретические аспекты диагностики в области профориентации и профпригодности. Дифференциально- |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | и профпригодности. | диагностический опросник. «Карта интересов» (А.Е. Голомшток). «Якоря карьеры» (Э. Шейн). |
|--|--------------------|--|

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоёмкость, час |
|-----------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Раздел I | Введение в психодиагностику | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| Тема 1.3 | Дифференциальная психология и психодиагностика. | Провести первичное интервью для составления психологического анамнеза жизненного опыта испытуемого. Интервью должно содержать следующие элементы: детство, школа, высшее образование, работа, семья, религия, друзья, полоролевые отношения, настоящее время, будущее. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 7 |
| Раздел II | Основы психометрики | | | |
| Тема 2.2 | Надежность и валидность психодиагностических методов. | Провести проверку психодиагностической методики на надежность. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 3 |
| Тема 2.3 | Стандартизация психодиагностической методики. | Провести нормализацию личностного опросника. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 4 |
| Тема 2.4 | Факторный/психометрический подход к диагностике личности. | Проведение комплексного психодиагностического обследования (Краткий отборочный тест (КОТ), Опросник «Уровень субъективного контроля», Опросник определения акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 3 |
| Раздел III | Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога | | | |
| Тема 3.1 | Классификации психодиагностических методик. | Составить информационную карточку проективной методики. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 5 |
| Тема 3.3 | Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. | Проведение комплексного психодиагностического обследования (Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев), Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, Рисунок несуществующего животного, Мотивационный тест Х. Хекхаузена) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 5 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 32 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | Практические занятия | 32 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|---|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | ОПК-3: ИД-ПК 3.1 ИД-ПК 3.2 ИД-ПК 3.3 | ПК-2 ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2 |
| высокий | | отлично | - | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; - обосновывает принципы разработки психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности; - анализирует способы проверки психодиагностических методов на надежность и валидность; - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; - обосновывает принципы разработки психодиагностических методов для решения различных задач |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основы составления психодиагностического заключения с учетом индивидуальных особенностей клиента и поставленной задачи; - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. | <p>психологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует способы проверки психодиагностических методов на надежность и валидность; - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности; - определяет основы составления психодиагностического заключения с учетом индивидуальных особенностей клиента и поставленной задачи; - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации | <p>- Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - определяет принципы |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности; - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | <p>организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности; - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый | | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает особенности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; - с затруднениями подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности; | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает особенности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; |

| | | | | | |
|--------|--|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | <ul style="list-style-type: none"> - с затруднениями подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определить трудности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов; - не ориентируется в принципах подбора надежных и валидных психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психодиагностика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|---|---|
| ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ИД-ОПК 3.3 | Доклад, Индивидуальное задание, Тестирование по разделам «Введение в психодиагностику» и «Основы психометрики» | Темы докладов 1. Понятие достоверности. Принципы определения достоверности. 2. Понятие репрезентативности теста и выборки. 3. Клинический/проективный подход к диагностике личности. Индивидуальное задание Провести первичное интервью для составления психологического анамнеза жизненного опыта испытуемого. Интервью должно содержать следующие элементы: детство, школа, высшее образование, работа, семья, религия, друзья, полорольные отношения, настоящее время, будущее. Тестирование 1. Что входит в структуру психодиагностики (2 правильных ответа) а) теоретическая б) методическая в) прикладная г) практическая 2. Какие задачи решает психодиагностика в области обучения и воспитания (2 правильных ответа) а) психологическая готовность к школе б) профориентация |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|---|--|
| | | в) поиск причин конкретной проблемы с помощью клинической беседы г) профобучение 3. Психометрика - это а) наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией б) дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам в) наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных г) наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы |
| ПК-2 ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2 | Доклад, Индивидуальное задание по разделу «Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога» | Темы докладов: 1. Задачи диагностики интеллекта, классификация методик. 2. Особенности и методы диагностики специальных способностей. 3. Методы диагностики мотивационной сферы. Индивидуальное задание: Проведение комплексного психодиагностического обследования (Краткий отборочный тест (КОТ), Опросник «Уровень субъективного контроля», Опросник определения акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|-------------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|---------------------|------------------|

| средства (контрольно- оценочного мероприятия) | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Тест | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p> | | 5 | 85% - 100% |
| | | | 4 | 65% - 84% |
| | | | 3 | 41% - 64% |
| | | | 2 | 40% и менее 40% |
| Доклад | <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.</p> | | 5 | |
| | <p>Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.</p> | | 4 | |
| | <p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе.</p> | | 3 | |
| | <p>Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.</p> | | 2 | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Индивидуальное задание | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. | | 5 |
| | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. | | 4 |
| | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. | | 3 |
| | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание. | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|--|-------------------------------------|---|
| Седьмой семестр | | |
| ОПК-3 ИД-ПК 3.1 ИД-ПК 3.2 ИД-ПК 3.3 ПК-2 ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2 | Зачет: в устной форме по билетам | Билет 1 1. Основные этапы становления психодиагностики. История психодиагностики. 2. Метод наблюдения в психодиагностике. 3. Проанализируйте, насколько значимыми являются психодиагностические методы в научных психологических исследованиях. Билет 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>1. Психодиагностика как практическая деятельность.</p> <p>2. Виды опросников.</p> <p>3. Проанализируйте различия факторного/психометрического и клинического/проективного подхода в диагностике личности. Рассмотрите задачи и ситуации, в которых будут эффективны методики, разработанные на основе этих двух подходов. Приведите примеры личностных опросников факторного и клинического вида (не менее 2-ух «факторных» и 2-х «клинических» личностных опросников)..</p> |
|--|--|---|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Наименование оценочного средства | | | |
| Экзамен: в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает | | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними</p> | | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Наименование оценочного средства | самостоятельно. | | |
| | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | | 2 |

5.5. Примерные темы курсовой работы:

1. Психодиагностика социально-психологической адаптации студентов.
2. Разработка личностного опросника конфликтности.
3. Нормализация опросника мотивации достижения успеха (на примере студентов).

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| защита курсовой работы | <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие | | 5 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; – на защите освещены все вопросы, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями; – ... | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; – в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы; – ... | | 4 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; | | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <ul style="list-style-type: none"> – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; – работа представлена на кафедру с задержкой по срокам, не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные; – ... | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа неоригинальная, это плагиат, – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. – работа не представлена | | 2 |

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---------------------------------------|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - тестирование | | 2 – 5 |
| - доклад | | 2 – 5 |
| - индивидуальное задание | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено |
| Итого за дисциплину экзамен | | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды:

технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i> | |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | - компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|----------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Кошелева А.Н. | Психодиагностика | учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/469773 | |
| 2 | Духновский, С.В. | Психодиагностика | учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/477524 | |
| 3 | Носс И.Н. | Психодиагностика | учебник | М.: Издательство Юрайт | 2019 | https://urait.ru/bcode/431829 | |
| | Акимова М.К. | Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 | учебник | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/472148 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Васильева И.В. | Психодиагностика персонала | учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/476012 | |
| 2 | Яньшин П.В. | Клиническая психодиагностика личности | учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/476862 | - |
| 3 | Акимова М.К., Козлова В.Т. | Психологическая диагностика умственного развития детей | учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/473190 | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Арсланьян В.П. | Методические указания по курсу Психодиагностика | Методически указания | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС | |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru |
| 5. | Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |