

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 12:54:06  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed81883477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология безопасности

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Психология безопасности основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель

О.А. Гурова

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина Психология безопасности изучается в 3 семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Психология безопасности относится к обязательной части ОПОП.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Социальная психология
- Педагогическая психология
- Дифференциальная психология
- Психология личности

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическая служба в социальной сфере
- Психодиагностика
- Психологическая служба в организации
- Организационная психология

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины Психология безопасности являются:

- углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах
- формирование научно-теоретического подхода к анализу ресурсов психологической защищенности, решению задач по созданию условий психологической безопасности личности и группы;
- формирование навыков обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала и укрепления жизнеспособности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-ИД-8.1 Классификация источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; планирование мероприятий по безопасности труда на предприятии, в том числе, с использованием технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет теоретические обоснования психологических подходов к рассмотрению безопасности как психологическом феномене;</li> <li>– анализирует основные источники рисков и угроз безопасности личности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>– классифицирует и характеризует источники, причины и виды опасных ситуаций в различных условиях жизнедеятельности;</li> <li>– объясняет психологические механизмы, лежащие в основе возникновения угрозы безопасности на глобальном, общественном, организационном, групповом и личностном уровнях;</li> <li>– характеризует личностные ресурсы обеспечения безопасности личности;</li> <li>– использует методы изучения безопасности и психологического здоровья личности;</li> <li>– использует методики повышения жизнестойкости и повышения адаптационного потенциала личности;</li> <li>– определяет цели и задачи просветительско-профилактической работы с различными категориями населения для предупреждения рисков и опасностей, угрожающих благополучию личности;</li> <li>- составляет профилактические и просветительские программы для проведения занятий с целью повышения психологической компетентности в нахождении способов защиты в ситуациях, угрожающих благополучию личности.</li> </ul>
	ИД-УК-8.2 Поддержание безопасных условий жизнедеятельности; выявление признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивание вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению;	

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
	ИД-УК-8.3 Владение методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИД-ОПК-4.1 Теоретически обоснованное определение основных направлений и форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД-ОПК-4.3 Использование типовых коррекционно-развивающих методов, техник и технологий психологической помощи</p> <p>ИД-ОПК-4.4 Соблюдение этических принципов психологического вмешательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит с основными теоретическими моделями и формами оказания психологической помощи лицам и группам, обращающимся за психологической помощью в ситуации возникновения угроз и опасностей;</li> <li>- раскрывает основные риски и угрозы психологической безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе, в образовательной среде;</li> <li>- ориентируется в современных психологических технологиях и методах предупреждения возникновения опасных ситуаций в разных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной и образовательной среде;</li> <li>- раскрывает значение, цели и эффекты воздействия различных методов оказания психологической помощи в ситуациях возникновения угроз психологической безопасности личности и группе;</li> <li>- обосновывает выбор методов и технологий оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного обучения в ситуации возникновения угроз безопасности личности;</li> <li>- отбирает содержание и разрабатывает программы профилактики рисков и угроз безопасности личности;</li> <li>- проектирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с целью повышения жизнестойкости, активизации ресурсов совладания и механизмов психологической защиты, личности;</li> <li>- соблюдает этические принципы работы с индивидами и группами, нуждающимися в психологической поддержке при решении проблем безопасности личности..</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	4	з.е.	144	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	144	34	50				24	36
Всего:		144	34	50				24	36

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>3 семестр</b>							
УК-8	<b>Раздел I. Психология безопасности как наука</b>						Устный опрос Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных сообщений.
ИД-ПК-8.1	Тема 1.1. Введение в психологию безопасности	4				3	
ИД-УК-8.2	Тема 1.2 Психология риска и угроз.	2				3	
ИД-УК-8.3	Практическое занятие 1.1 Психологическая безопасность, подходы к её определению.		2				
	Практическое занятие 1.2. Функции безопасности. Виды безопасности.		3				
	Практическое занятие 1.3. Психологическая безопасность как процесс, как состояние, как свойство личности.		3				
	Практическое занятие 1.4. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).		3				
	Практическое занятие 1.5. Источники опасности и социальные и психологические риски. Классификация психологических опасностей и угроз.		3				
ОПК-4	<b>Раздел II. Личностные ресурсы психологической безопасности.</b>						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
ИД-ОПК-4.1	Тема 2.1 Психологическое здоровье и психологическая безопасность.	2				3	
ИД-ОПК-4.3	Тема 2.2. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.	2					
ИД-ОПК-4.4	Тема 2.3. Социальная компетентность как личностный ресурс психологической безопасности.	2				3	
	Тема 2.4. Безопасность профессиональной деятельности	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	психолога.						
	Тема 2.5. Профилактика рисков и угроз.	2				3	
	Практическое занятие 2.1. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Факторы сохранения и укрепления психологического здоровья		3				
	Практическое занятие 2.2. Психологическое благополучие. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.		3				
	Практическое занятие 2.3. Безопасность личности как психологическая категория. Внешние и внутренние факторы безопасности личности. Ресурсный и психодинамический подходы к обеспечению безопасности.		3				
	Практическое занятие 2.4. Качества личности, способствующие предрасположенности к опасности. Индивидуально-психологические особенности, способствующие безопасности личности.		3				
	Практическое занятие 2.5. Жизнестойкость личности. Ресурсы совладания и совладающее поведение. Механизмы психологической защиты личности. Тренинг жизнестойкости.		3				
	Практическое занятие 2.6. Профессиональная подготовленность психолога к деятельности в сложных профессиональных ситуациях.						
	Практическое занятие 2.7. Программы профилактики рисков и угроз безопасности.						
УК-8 ИД-ПК-8.1 ОПК-4	<b>Раздел III. Безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности</b>						
	Тема 3.1. Классификация опасных ситуаций.	2					



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4	Тема 3.2. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.	4				3	
	Тема 3.3. Психологическая безопасность личности в организации	4				3	
	Тема 3.4. Психологическая безопасность личности в интернете.	4				3	
	Тема 3.5. Психологическая безопасность личности в образовательной среде.	4					
	Практическое занятие 3.1. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика		3				
	Практическое занятие 3.2. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций.		3				
	Практическое занятие 3.3. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.		3				
	Практическое занятие 3.4. Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности.		3				
	Практическое занятие 3.5-3.6. Сущность понятия информационная безопасность. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности. Критерии информационно-психологической безопасности личности		3				
	Практическое занятие 3.7-3.8. Риски и угрозы психологической безопасности в образовательной среде. Диагностика и мониторинг психологической безопасности субъектов образования с ограниченными возможностями здоровья.		3				
	Практическое занятие 3.9. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.		3				
Зачет							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>34</b>	<b>50</b>			<b>24</b>	Экзамен по билетам

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Психология безопасности как наука</b>	
Тема 1.1	Введение в психологию безопасности	Проблемы определения понятия безопасности. Житейское, философское, религиозное и научное понимание безопасности. Предмет объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Понятие о безопасности как психологическом феномене. Факторы и механизмы психологической безопасности. Кризисные факторы. Основные составляющие безопасности человека. Психологическая безопасность, подходы к её определению. Функции безопасности. Психологическая безопасность как процесс, как состояние, как свойство личности. Виды безопасности. Опасность и угроза в психологическом понимании. Понятие и виды опасных ситуаций. Угрозы безопасности: на глобальном, общественном, организационном, групповом и личностном уровнях. Внутрличностные факторы угрозы. Методы изучения психологической безопасности.
Тема 1.2.	Психология риска и угроз.	Исследование риска как новая междисциплинарная область научных исследований. Понятие риска. Теории риска. Риск как базовый фактор организации пространства социального взаимодействия. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные). Классификация психологических опасностей и угроз. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Риск и безопасность трудовой деятельности. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.
<b>Раздел II</b>	<b>Личностные ресурсы психологической безопасности</b>	
Тема 2.1	Психологическое здоровье и психологическая безопасность	Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий психическое здоровье и психологическое здоровье. Факторы нарушения здоровья. Концепции психологического здоровья в работах Маслоу, Франкла и Корчака. Понятие благополучия. Психологическое благополучие. Исследования психологического благополучия. Факторы сохранения и укрепления психологического здоровья Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Методы изучения составляющих психологического здоровья.
Тема 2.2	Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.	Безопасность личности как психологическая категория. Внешние и внутренние факторы безопасности личности. Ресурсный и психодинамический подходы к обеспечению безопасности. Качества личности, способствующие предрасположенности к опасности. Индивидуально-психологические особенности, способствующие безопасности личности. Потребность в безопасности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Сопrotивляемость. Жизнестойкость

		личности. Ресурсы совладания и совладающее поведение. Механизмы психологической защиты личности. Адаптация и адаптивность личности. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Обеспечение безопасности. Направления и методы развития жизнестойкости. Психотехнологии развития личностных ресурсов. Тренинг жизнестойкости Методы и методики изучения психологической безопасности, психологического здоровья. Методики изучения жизнестойкости личности и адаптационного потенциала.
Тема 2.3.	Социальная компетентность как личностный ресурс психологической безопасности	Социальные качества личности как ресурсы психологической безопасности. Привязанность, эмоциональный интеллект, оптимизм, стиль атрибуции, вера в справедливый мир, уровень субъективного контроля и психологическая безопасность. Понятие и составляющие жизнестойкости. Понятие и составляющие социальной компетентности. Личностный потенциал человека. Просоциальное и безопасное поведение. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования.. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Взаимосвязь доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия. Методики изучения социальной компетентности личности
Тема 2.4	Безопасность профессиональной деятельности психолога	Профессиональная подготовленность психолога к деятельности и эффективности в сложных профессиональных ситуациях. Правила безопасности и этики. Супервизия как форма профессионального сопровождения и поддержки специалистов профессий типа «человек – человек». Система позитивных профессиональных защит от личностно ориентированных травмирующих обстоятельств профессиональной деятельности.. Рефлексивные процессы в профессиональной активности. Защиты «внутренней безопасности» психолога от внешних негативных воздействий в процессе практической работы.
Тема 2.5	Профилактика рисков и угроз	Модели профилактики в деятельности психолога. Уровни профилактической работы. Информационный, личностно-ориентированный и субъект-ориентированный подходы к профилактической работе. Программы профилактики рисков и угроз безопасности: структура, принципы построения. Методы психической саморегуляции.
<b>Раздел III</b>	<b>Безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности</b>	
Тема 3.1	Классификация опасных ситуаций.	Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Психологические способы предупреждения опасности. Источники опасности и социальные и психологические риски. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. Зависимость социальной

		безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Критерии и признаки безопасного образа жизни.. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности. Понятие и виды опасного и безопасного образа жизни. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
Тема 3.2.	Риск и безопасность личности в трудовой деятельности.	Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомление. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Производственная опасность. Профессиональный риск. Психологическое обеспечение безопасного труда. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. Психологические аспекты рациональной организации безопасного труда.
Тема 3.3	Психологическая безопасность личности в организации.	Система, уровни, факторы организационной безопасности. Внутренние и внешние источники опасности. Социально психологические явления в структуре организационной безопасности. Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности. Осуществление профподбора и профотбора в организации. Профобучение и безопасность. Проадаптация и безопасность Работа с персоналом и управленческим звеном. Применение методов социальной психологии для обеспечения организационной безопасности.
Тема 3.4	Психологическая безопасность личности в интернете.	Сущность понятия информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека). Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избытие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете: недостоверная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием. Критерии информационно-психологической безопасности личности.
Тема 3.5	Психологическая безопасность личности в образовательной среде	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика

		<p>условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности. Диагностика и мониторинг психологической безопасности субъектов образования с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика технологий по созданию психологической безопасности. Разработка плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.</p>
--	--	--

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Психология безопасности как наука</b>			
Тема 1.1	Введение в психологию безопасности	Изучение основной и дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи. Ознакомиться с исследованием по проблеме психологической безопасности и подготовить сообщение.	Сообщение	3
Тема 1.2	Психология риска и угроз.	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка презентации по теме Склонность к рискованному поведению. Виды риска.	Индивидуальные задания	3
<b>Раздел II</b>	<b>Личностные ресурсы психологической безопасности</b>			
Тема 2.1	Психологическое здоровье и психологическая безопасность	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Концепции психологического здоровья в работах Маслоу, Франкла и Корчака.	Индивидуальное задание	3
Тема 2.3.	Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по темам: Совладающее поведение. Стратегии совладания. Различие механизмов психологической защиты и копинга. Виды копинг-стратегий.	Индивидуальное задание	3
Тема 2.5.	Профилактика рисков и угроз	Изучение основной и дополнительной литературы. Планирование и проведение просветительского занятия по выбранной теме.	Индивидуальное задание	3
<b>Раздел III</b>	<b>Безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности</b>			

Тема 3.2	Риск и безопасность в трудовой деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: подбор и демонстрация методов профилактики и коррекции эмоционального выгорания и профессиональных деструкций.	Сообщение	2
Тема 3.3	Психологическая безопасность личности в организации	Изучение основной и дополнительной литературы. Проектирование программы развития ресурсов жизнестойкости личности для групповых занятий	Индивидуальное задание	3
Тема 3.4.	Психологическая безопасность личности в интернете.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме: Информационные угрозы, представляющие опасность для личности. Разработать рекомендации по профилактике безопасности в сети интернет.	Индивидуальное задание Сообщение.	3

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	50	



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-8 ИД-ПК-8.1 ИД-УК-8.2 ИД-УК-8.3	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4	
высокий	85 – 100	отлично	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно, последовательно излагает теоретический материал;</li> <li>- объясняет психологические механизмы, лежащие в основе возникновения угрозы безопасности на глобальном, общественном, организационном, групповом и личностном уровнях;</li> <li>- определяет теоретические обоснования психологических подходов к рассмотрению безопасности как психологическом феномене;</li> <li>- анализирует основные источники рисков и угроз</li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит с основными теоретическими моделями и формами оказания психологической помощи лицам и группам, обращающимся за психологической помощью в ситуации возникновения угроз и опасностей;</li> <li>- раскрывает основные риски и угрозы психологической безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе, в образовательной среде;</li> <li>- ориентируется в современных психологических технологиях и методах предупреждения возникновения опасных ситуаций в разных сферах</li> </ul>	

			<p>безопасности личности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует методики повышения жизнестойкости и повышения адаптационного потенциала личности;</li> <li>- классифицирует и характеризует источники, причины и виды опасных ситуаций в различных условиях жизнедеятельности;</li> <li>- полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектирует просветительско-профилактические программы и занятия для предупреждения рисков и опасностей, угрожающих психологическому благополучию личности;</li> <li>- составляет профилактические и просветительские программы повышения психологической компетентности в нахождении способов защиты в ситуациях, угрожающих благополучию личности;</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности, в том числе в профессиональной и образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит с основными теоретическими моделями и формами оказания психологической помощи лицам и группам, обращающимся за психологической помощью в ситуации возникновения угроз и опасностей;</li> <li>- отбирает содержание и разрабатывает программы профилактики рисков и угроз безопасности личности;</li> <li>- соблюдает этические принципы работы с индивидами и группами, нуждающимися в психологической поддержке при решении проблем возникновения угрозы безопасности;</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li> </ul>	
повышенный	65 – 84	хорошо	<p>Обучающийся</p> <p>- ориентируется в</p>	<p>Обучающийся</p> <p>- знакомит с некоторыми</p>	

			<p>теоретических вопросах дисциплины, последовательно излагает теоретический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет психологические механизмы, лежащие в основе возникновения угрозы безопасности на групповом и личностном уровнях;</li> <li>- определяет некоторые теоретические подходы к рассмотрению безопасности как психологическом феномене;</li> <li>- анализирует некоторые риски и угрозы безопасности личности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>- классифицирует источники, и виды опасных ситуаций в различных условиях жизнедеятельности;</li> <li>- использует некоторые методики повышения жизнестойкости и повышения адаптационного потенциала личности;</li> <li>- составляет просветительско-профилактические программы для проведения занятий по предупреждению рисков и опасностей, угрожающих благополучию личности;</li> </ul>	<p>теоретическими моделями и формами оказания психологической помощи лицам и группам, обращающимся за психологической помощью в ситуации возникновения угроз и опасностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает некоторые риски и угрозы безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе, в образовательной среде;</li> <li>- отбирает содержание и разрабатывает программы профилактики рисков и угроз безопасности личности;</li> <li>- соблюдает этические принципы работы с индивидами и группами, нуждающимися в психологической поддержке при решении проблем возникновения угрозы безопасности;</li> <li>- ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

			- ориентируется в учебной и профессиональной литературе.		
базовый	41 – 64	удовлетворительно	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки,</li> <li>– нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос;</li> <li>– недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал;</li> <li>– в общих чертах знаком с основными психологическими подходами и методами с точки зрения их применения при оказании психологической помощи;</li> <li>– демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы, используемой для</li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки,</li> <li>– нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос;</li> <li>– недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал;</li> <li>– в общих чертах знаком с основными психологическими подходами и методами с точки зрения их применения при оказании психологической помощи;</li> <li>– демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы, используемой для</li> </ul>	– .

			выбора методов оказания психологической помощи в ситуации возникновения угрозы безопасности.	выбора методов оказания психологической помощи в ситуации возникновения угрозы безопасности.	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность психолога</li> <li>– не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом,</li> <li>– не может соотнести нормы профессиональной этики с реальными ситуациями профессиональной деятельности психолога,</li> <li>– не ориентируется в учебной и профессиональной литературе</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-8 ИД-ПК-8.1	индивидуальные задания	1. Используя различные источники информации, разработать собственную классификацию опасностей и угроз человеку в современном мире и представьте ее

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-УК-8.2 ИД-УК-8.3 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4		<p>в форме презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Назовите и проанализируйте методики, пригодные для изучения социально-психологических аспектов безопасности.</li> <li>3. Используя различные источники информации, составьте психологический каталог способов и методов, приемов «первой помощи» по защите личности или социальной группы в условиях угроз или нарушения безопасной среды</li> <li>4. Проанализируйте социально-психологические методы, которые используются для обеспечения организационной безопасности.</li> <li>5. Разработать рекомендации по профилактике безопасности в сети интернет.</li> </ol>
УК-8 ИД-ПК-8.1 ИД-УК-8.2 ИД-УК-8.3 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.</li> <li>2. История психологии безопасности.</li> <li>3. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.</li> <li>4. Какие виды угроз вы знаете?</li> <li>5. Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.</li> </ol>
УК-8 ИД-ПК-8.1 ИД-УК-8.2 ИД-УК-8.3	сообщения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии информационно-психологической безопасности личности.</li> <li>2. Средства массовой информации, их влияние на психику человека.</li> <li>3. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны.</li> <li>4. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете.</li> <li>5. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.</li> <li>6. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников</li> </ol>

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь		3



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый материал антинаучен.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении
	3 семестр	
УК-8 ИД-ПК-8.1 ИД-УК-8.2 ИД-УК-8.3 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4	Экзамен проводится устно по билетам	Билет 1: <ol style="list-style-type: none"> <li>Общее понятие о безопасности в психологической науке.</li> <li>Классификация опасностей и угроз.</li> <li>Предмет и задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.</li> </ol> Билеты 2: <ol style="list-style-type: none"> <li>Объект и предмет психологии безопасности как науки и направления практической деятельности.</li> <li>Современные концепции психологической безопасности.</li> <li>Общее понятие о безопасности личности.</li> </ol> Билет 3: <ol style="list-style-type: none"> <li>Методы изучения психологической безопасности личности.</li> <li>Методы изучения психологической безопасности среды.</li> <li>Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).</li> </ol>

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (все темы)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 1.2, 2.1, 2.3, 2.5)		2 – 5
- сообщения (темы 1.1, 3.2)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 3.3,3.4)		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б.	Психология безопасности	учебное пособие	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-bezopasnosti-468841">https://urait.ru/book/psihologiya-bezopasnosti-468841</a>	
2	Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б.	Психологическая безопасность личности	Учебник и практикум	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-475367">https://urait.ru/book/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-475367</a>	
3	Суворова Г. М.	Психологические основы безопасности	учебник и практикум	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti-471272">https://urait.ru/book/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti-471272</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Шингаев С. М.	Психология профессионального здоровья руководителя: теория, методология, практика	учебное пособие	СПб: С.-Петерб. ун-та	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=386397">https://znanium.com/catalog/document?id=386397</a>	
2	Фетискин Н. П.	Психология воспитания стрессовосовладающего поведения	учебное пособие	М: ФОРУМ : ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=390734">https://znanium.com/catalog/document?id=390734</a>	-
3	Тарабрина Н. В. и др.	Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности	сборник	М: Институт психологии РАН	2017.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=347765">https://znanium.com/catalog/document?id=347765</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							

1	Калинина Н.В., Медведева Г.И	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методически е указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	
---	---------------------------------	--	---------------------------	---	------	------	--



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>