

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:54:14
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии психокоррекционной работы

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Технологии психокоррекционной работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор

Т. Н Горобец

Заведующий кафедрой

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Технологии психокоррекционной работы изучается в восьмом семестре. Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Технологии психокоррекционной работы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Психология развития, возрастная психология и геронтология
- Педагогическая психология;
- Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации
- Клиническая психология с основами патопсихологии

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методы психологической помощи
- Психологическая служба в организации
- Производственная практика. Производственная практика в профильных

организациях

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Технологии психокоррекционной работы является:

– формирование у обучающихся знаний теоретико-методологических основ в области психокоррекции, применение различных психокоррекционных методик и технологий в практической работе;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 2 Способен осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь работникам организаций, социальным группам и отдельным клиентам, направленную на выявление и разрешение психологических проблем	ИД-ПК 2.1 Использование типичных психодиагностических комплексов в соответствии с поставленной задачей и контингентом клиентов ИД-ПК 2.2 Подбор и проведение компьютерных психодиагностических методик, направленных на определение психологических проблем клиентов и групп; ИД-ПК 2.3 Определение цели, задач и направлений психологической помощи в соответствии с выявленными проблемами клиентов и групп ИД-ПК 2.4. Планирование процесса психологической помощи, подбор и применение типичных методов психологической помощи с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, поддержки в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, в социализации и адаптации	<ul style="list-style-type: none"> – определяет теоретические обоснования психологических практик коррекционной работы; – определяет цели и задачи психокоррекционной работы с различными категориями детей с особенностями в развитии на разных возрастных этапах в просветительско-профилактической работе с клиентами и для оказания психологической помощи; – раскрывает значение психологической коррекции личности в системе психолого-педагогического воздействия на ее формирование, развитие и функционирование; – выделяет нарушения психологического здоровья у детей, требующие психокоррекционного вмешательства; – выбирает методы психокоррекционной работы направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов на конкретном этапе социализации; – проектирует психокоррекционные программы для проведения занятий с клиентами с различными вариантами нарушений в развитии. - знакомит с современными методами психологической коррекции. – - объясняет психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологической коррекции в просветительско-профилактической работе с клиентами и для оказания психологической помощи

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	108	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	зачет	108	36	44				28	
Всего:		108	36	44				28	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
8 семестр							
ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4	Раздел I Введение в теорию и практику психокоррекции						
	Тема 1.1	4					устный опрос, сообщение письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Психологическая коррекция как вид психологической помощи						
	Тема 1.2. Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	4				4	
	Тема 1.3. Технологии разработки психокоррекционных программ.	4				3	
	Практическое занятие 1.1. Принципы составления коррекционных программ.		6				
	Практическое занятие 1.2. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.		6				
	Практическое занятие 1.3. Виды психологической коррекции.		4				
	Практическое занятие 1.4. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия.		4				
	Раздел II. Формы и методы психологической коррекции						
Тема 2.1. Формы психологической коррекции.	6				2	устный опрос сообщение письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий	
Тема 2.2. Теоретические модели коррекционной работы.	6				2		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.3. Технологии психокоррекционной помощи детям с разными вариантами нарушенного развития.	6				2	
	Тема 2.4. Современные методы психологической коррекции.	6				2	
	Практическое занятие 2.1. Индивидуальная психокоррекция. Групповая психологическая коррекция.		4				
	Практическое занятие 2.2. Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов.		4				
	Практическое занятие 2.3. Технологии и методики психологической коррекции детско-родительских отношений.		4				
	Практическое занятие 2.4. Игровая терапия как метод коррекции.		4				
	Практическое занятие 2.5. Арт-терапевтические методы психологической коррекции.		4				
	Практическое занятие 2.6. Проектирование программ коррекционного воздействия.		4				
	Зачет						Зачет в форме собеседования
	ИТОГО за весь период	36	44			24	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в теорию и практику психокоррекции	
Тема 1.1	Психологическая коррекция как вид психологической помощи	Понятие психологической коррекции, ее задачи и принципы, специфичные особенности организации психокоррекционной работы. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога и ее организация.
Тема 1.2	Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	Обзор содержания коррекционной работы, способов ее организации и методов проведения. Сравнительный анализ коррекционных механизмов и критериев эффективности коррекции свойств личности. Принципы составления коррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
Тема 1.3.	Технологии разработки психокоррекционных программ	Виды коррекционных программ. Виды психологической коррекции: по форме организации, по коррекционным задачам, по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза; по психическим явлениям. Этапы проведения коррекционной программы. Оценка ее эффективности. Экспертиза психокоррекционных программ. Психологическое обоснование коррекционной программы. Четыре блока психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный. Цели блоков.
Раздел II	Формы и методы психологической коррекции.	
Тема 2.1	Формы психологической коррекции.	История развития индивидуальной психокоррекции. Классификация методов индивидуальной психокоррекции. Формы индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции в работе с лицами с ОВЗ. Стадии индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждение, внушение). Виды психокоррекционных групп. Классификация методов групповой психокоррекции. Формы групповой психокоррекции. Виды психокоррекционных групп. Цели и задачи групповой психокоррекции. Методы группового психокоррекционного воздействия. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Технологии и методики психологической коррекции детско-родительских отношений.
Тема 2.2	Теоретические модели коррекционной работы.	Психодинамическое направление психокоррекции. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Техники и методики поведенческой психокоррекции. Методы рационально-эмотивной психокоррекции. Когнитивный подход А.Бека. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла. Гештальт-терапия Ф.Перлза. Техники гештальт-коррекции.
Тема 2.3.	Технологии психокоррекционной помощи детям с разными вариантами нарушенного развития.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии. Приемы коррекционной работы при ЗПР. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии.

		Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте. Технологии психокоррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций анализаторов. Технологии психокоррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Коррекция нарушений интеллектуальной сферы. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. Коррекция нарушений детско-родительских отношений..
Тема 2.4	Современные методы психологической коррекции	Основные методы используемые в психокоррекционной практике с детьми и подростками. Игровая терапия как метод коррекции. Арт-терапевтические методы. Виды арттерапии. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Психогимнастика. Методы социальной терапии. Метод замещающего онтогенеза. Методы психокоррекционной работы со взрослыми. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации; иммерсионные методы; «жетонный» метод; метод Морита; имаго-метод. Песочная терапия. Социально-психологический тренинг как метод психокоррекции. Ролевые игры.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в теорию и практику психокоррекции			
Тема 1.2.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции	Взаимосвязь психокоррекции с другими психологическими практиками, занимающимися оказанием психологической помощью, их сходство и различие	Сообщения	4
Тема 1.3.	Технологии разработки психокоррекционных программ	Охарактеризуйте психокоррекцию как сферу деятельности практического психолога.	Индивидуальные задания	4
Раздел II	Формы и методы психологической коррекции			
Тема 2.1	Формы психологической коррекции.	Виды психокоррекционных групп	Сообщения	4
Тема 2.2	Теоретические модели коррекционной работы.	Особенности когнитивной психокоррекции.	Сообщения	6
Тема 2.3.	Технологии психокоррекционной помощи детям с разными вариантами нарушенного развития.	Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ: показания и специфика реализации	Индивидуальное задание	4
Тема 2.4.	Современные методы психологической коррекции	Охарактеризуйте преимущества и недостатки сказкотерапии как метода практической психокоррекции.	Индивидуальное задание	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	36	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	44	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4
высокий	85 – 100	отлично	-	-	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам; - способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - способен полностью

					самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектировать программы и занятия по коррекции отклонений в развитии, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие их социальной адаптации.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам; - способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов; - способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач, - способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий, направленных на укрепление

					внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии творчества для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам - демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач, - способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для проектирования и проведения занятий по коррекции отклонений в развитии, укреплению внутренних ресурсов клиентов и содействию социальной адаптации
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении 		

			<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не способен выделить возможности творческой деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности; – не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Технологии психокоррекционной работы проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4	Устный опрос	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды психологической коррекции. 2. Охарактеризуйте психокоррекцию как сферу деятельности практического психолога. 3. Формы направленности психологической коррекции по предмету коррекции: симптоматическая и каузальная психокоррекция. 4. Принципы составления коррекционных программ 5. Этапы проведения коррекционной программы. Оценка ее эффективности.
ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Сообщения	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психокоррекции. 2. Классификация методов психокоррекционной работы 3. Формы индивидуальной психокоррекции. 4. Виды психокоррекционных групп. 5. Цели и задачи индивидуальной психокоррекции. 6. История развития групповой психокоррекции.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.4	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите взаимосвязь психокоррекции с другими психологическими практиками, занимающимися оказанием психологической помощью, их сходство и различие 2. Определите понятие психокоррекции, ее задачи и принципы, специфичные особенности организации психокоррекционной работы. 3. Охарактеризуйте психокоррекционную работу сферу деятельности практического психолога. 4. Сделайте обзор содержания коррекционной работы и методов проведения 5. Охарактеризуйте преимущества и недостатки индивидуальной психокоррекции.
ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание каждого из пяти основных принципов психологической коррекции. 2. Как осуществляется планирование психокоррекционной деятельности? 3. Назовите основные формы психокоррекционной деятельности. 4. Перечислите основные коррекционные механизмы. 5. Назовите основные технологии психокоррекционной деятельности.
ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4	Сообщения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодинамическое направление в психокоррекции. 2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. 3. Клиент-центрированный подход в психокоррекции (К.Роджерс). 4. Экзистенциальное направление в психокоррекции. 5. Бихевиоральное направление в психокоррекции.
ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ коррекционных механизмов и критериев эффективности коррекции свойств личности. 2. Используя имеющиеся знания, разработайте свой вариант классификации видов психологической коррекции. 3. Какие принципы, по вашему мнению, являются наиболее значимыми при организации и реализации психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья? Обоснуйте ваш ответ. 4. Охарактеризуйте преимущества и недостатки индивидуальной

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		психокоррекции. 5. Разработайте алгоритм составления психокоррекционной программы для работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими понятиями дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа содержательная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	дополнительные вопросы.		
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для сообщения материал антинаучен		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	8 семестр	
ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4	Зачет проводится устно в форме собеседования	Вопросы на зачете: Теоретические основы психокоррекции Взаимосвязь психокоррекции с другими психологическими практиками, занимающимися оказанием психологической помощью, их сходство и различие Основные принципы психокоррекционной работы Основные принципы составления психокоррекционных программ Этапы психокоррекции при различных концептуальных подходах Общая характеристика концептуальных подходов в психокоррекции

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет проводится устно в форме собеседования	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; – ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по заданному вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, - в ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, но имеются неточности при ответе. – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; 		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – не может объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; - содержание вопроса раскрыто неполно, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы ответ носит репродуктивный характер. 		
	<p>Обучающийся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. 		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
опрос по разделу I (темы 1.1.-1.3).		2 – 5
индивидуальные задания по разделу I (тема 1.3.)		2 – 5
сообщения по разделу I и разделу II (темы 1.2.,2.1., 2.2)		2 – 5
опрос по разделу II (темы 2.1.-2.3.)		2 – 5
индивидуальные задания разделу II (темы 2.2.-2.5)		2 – 5
Промежуточная аттестация Зачет		зачтено не зачтено
Итого за семестр <i>зачет</i>		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Шапошникова Т. Е., Шапошников В.А.	Основы психоконсультирования и психокоррекции	учебник и практикум	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/osnovy-psihekonsultirovaniya-i-psihekorrekcii-471741	
2	Мандель Б. Р.	Общая психокоррекция	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=380018	
3	Мамайчук И. И.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	учебное пособие	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/psihekorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razvitanii-474924	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Крыжановская Л.М.	Методы психологической коррекции личности	учебник для вузов	М: ВЛАДОС	2015	https://znanium.com/catalog/document?id=345242	
2	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	учебник и практикум	М: ИНФРА-М	2021	https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihegicheskaya-korrekcija-468721	
3	Копытин А. И.	Современная клиническая арт-терапия	учебное пособие	М : Когито-Центр	2015	https://znanium.com/catalog/document?id=350598	
4	Савинкова. С.Н. (под ред.)	Основы психологической коррекции детей и подростков	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=388518	

5	Колесникова, Г. И.	Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития	учебное пособие	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-475135	
6	Мамайчук И. И.	Методы психологической коррекции детей и подростков	учебник	СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=386401	Мамайчук И. И.
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psych-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры