|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра психологии |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Дифференциальная психология** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Психология организационного развития |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Дифференциальная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент В.В. Тимохин

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» изучается в четвертом семестре.
			2. Курсовая работа–не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Зачёт  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Дифференциальная психология относится к обязательной части.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- Общая психология
		- Психофизиология с основами нейропсихологии
		- Общепсихологический практикум
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психодиагностика
		- Производственная практика в профильных организациях
		- Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			1. и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины Дифференциальная психология являются:
		- обеспечить ориентировку студентов в наиболее известных теориях в области дифференциальной психологии, базовых понятиях дифференциальной психологии, теоретико-методологических подходах к изучению дифференциальной психологии, различных точек зрения на структуру индивидуальности и содержания ее компонентов;
		- овладение навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности в структуре основных характеристик индивидуальности человека, проведения диагностики темперамента, характера и связанных с ними личностных свойств;
		- овладение понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, навыками использования дифференциально-психологических знаний практической деятельности, навыками применения основных методов эмпирического исследования, критериями выбора психодиагностических методик.
			1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3.Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИД-ОПК-3.1Подбор надёжных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения психологического обследования | -Способность к подбору адекватных задаче надёжных и валидных методов качественной психологической оценки для проведения психологического обследования-Способность к подбору адекватных задаче надёжных и валидных методов количественной психологической оценки для проведения психологического обследования |
| ИД-ОПК-3.2Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов | - Умение организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований при соблюдении этических принципов- Умение организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной практической области при соблюдении этических принципов |
| ИД-ОПК-3.3Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования | Практический навык по составлению психологического заключения по результатам психодиагностического обследования в научных и практических целях |
| ОПК-6.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИД-ОПК-6.1Определение потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | -Овладение методами определения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах-Способность адекватно и полно ответить на запрос целевой аудитории, нуждающейся в психологических знаниях и услугах |
| ИД-ОПК-6.2Подбор информационных источников, изучение передового опыта профилактической деятельности, выделение научно-обоснованных средств и способов её организации | - Умение подбирать информационные источники, необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам-Владение навыками изучения передового опыта психопрофилактической деятельности- Способность к выделению научно-обоснованных средств и способов организации психопрофилактической деятельности. |
| ИД-ОПК-6.3Использование типовых форм и методов профилактической работы для планирования и проведения профилактических занятий с различными категориями клиентов | - Способность к использованию типовых форм и методов психопрофилактической работы- Навыки планирования и проведения психопрофилактических занятий с широким кругом категорий клиентов |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *4* семестр | *Зачёт* | *108* | *36* | *36* |  |  |  | *36* |  |
| Всего: |  | 108 | 36 | 36 |  |  |  | 36 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **4 семестр** |
| ОПК-3.ИД-ОПК-3.1ИД-ОПК-3.2ИД-ОПК-3.3ОПК-6.ИД-ОПК-6.1ИД-ОПК-6.2ИД-ОПК-6.3 | **Раздел I.** Введение в дифференциальную психологию. |  |
| Тема 1.1Специфика предмета и методов дифференциальной психологии | *4* |  |  |  | *4* | устный опрос |
| Тема 1.2.Этапы развития дифференциальной психологии и её взаимосвязь с другими областями психологии | *4* |  |  |  | *4* |
| Тема 1.3Методологические основы дифференциальной психологии | *4* |  |  |  | *4* |
| Практическое занятие № 1.1 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии. |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2 Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие 1.3. Подходы к определению психической нормы |  | *4* |  |  |  |
| **Раздел II. Базисные индивидуальные различия.** | устный опрос |
| Тема 2.1Психофизиологические основы индивидуальных различий | *4* |  |  |  | *4* |
| Тема 2.2.Возрастная, расовая и гендерная дифференциация | *4* |  |  |  | *4* |
| Тема 2.3Темперамент  | *4* |  |  |  | *4* |
| Практическое занятие № 2.1 Исследование типов вышей нервной деятельности как формально динамические характеристики индивида |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2 Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина и Э.Х. Эриксона. Влияние полоролевой идентичности на поведение индивида |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие 2.3. Отличительные критерии темперамента в работах Б.Н. Теплов. |  | *4* |  |  |  |
| **Раздел III. Социально опосредованные индивидуальные различия.** | Устный опрос |
| Тема 3.1Дифференциально - психологический подход к изучению интеллекта. Влияние задатков и способностей на деятельность индивида. | *4* |  |  |  | *4* |
| Тема 3.2.Характер и его представление в работах различных авторов. | *4* |  |  |  | *4* |
| Тема 3.3Личность. Факторы развития индивидуальности. | *4* |  |  |  | *4* |
| Практическое занятие № 3.1 Факторные модели интеллекта. Диагностика интеллекта. Развитие задатков и способностей, влияние способностей на навык. |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2 Соотношение личности и характера в работах Ю.Б. Гипенрейтер. |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие 3.3. Сравнительный анализ понятий «личность, «индивид» и «индивидуальность».Соотношение биологических и средовых факторов в становление индивидуальности. |  | *4* |  |  |  |
|  | *Зачёт* |  |  |  |  |  | *Зачет опрос* |
|  | **ИТОГО за весь период** | **36** | **36** |  |  | **36** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | Введение в дифференциальную психологию |
| Тема 1.1 | Специфика предмета и методов дифференциальной психологии | Направления дифференциально-психологических исследованийПредмет и методы дифференциальной психологии.Методы эмпирического исследования в дифференциальной психологии. |
| Тема 1.2 | Этапы развития дифференциальной психологии и её взаимосвязь с другими областями психологии | Этапы развития дифференциальной психологииМесто дифференциальной психологии среди других областей психологии |
| Тема 1.3. | Методологические основы дифференциальной психологии | Понятие психологической нормыПриёмы и способы научной классификации |
| **Раздел II** | Базисные индивидуальные различия |
| Тема 2.1 | Психофизиологические основы индивидуальных различий | Источники индивидуальных различий. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различийВзаимодействие среды и наследственности |
| Тема 2.2 | Возрастная, расовая и половая дифференциация | Психология пола.Теории развития половой идентичностиЭтология полаПоловые различия в психологических качествахПсихология народов |
| Тема 2.3. | Темперамент | Темперамент как свойство индивидуальностиПсихологические теории темперамента |
| **Раздел III** | Социально опосредованные индивидуальные различия. |
| Тема 3.1 | Дифференциально - психологический подход к изучению интеллекта. Влияние задатков и способностей на деятельность индивида. | Психология способностей.Исследования интеллектуальных способностейТеории множественности интеллектовПонятия одарённости и гениальности |
| Тема 3.2 | Характер и его представление в работах различных авторов | Психология характера.Место характера в структуре индивидуальностиАкцентуации характераТипологический подход к изучению личности и характера.Классификация как научный метод |
| Тема 3.3. | Личность. Факторы развития индивидуальности. | Личность, индивид, индивидуальность.Черты как психологическая категорияНаправленность личности в структуре индивидуальностиОриентации личности и стратегии общенияПонятие жизненного стиля в психологииЯ-концепция как основа жизненного стиляПонятие когнитивного стиля в психологии индивидуальностиСтиль жизни и самоактуализация |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | Введение в дифференциальную психологию |
| Тема 1.1 | Специфика предмета и методов дифференциальной психологии | Классификация методов дифференциальной психологииОбщенаучные методыПсихогенетические методыИсторические методы (методы анализа документов)Собственно психологические методы | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| Тема 1.2 | Этапы развития дифференциальной психологии и её взаимосвязь с другими областями психологии | Взаимосвязь дифференциальной психологии с другими областями психологии. | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| Тема 1.3. | Методологические основы дифференциальной психологии | Каналы получения информации об индивидуальности | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| **Раздел II** | Базисные индивидуальные различия |
| Тема 2.1 | Психофизиологические основы индивидуальных различий | Современное понимание наследственности и средыСпециальная теория индивидуальностиАсимметрия полушарий и ее проявленияФормирование асимметрии в онтогенезе | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| Тема 2.2 | Возрастная, расовая и половая дифференциация | Пол в структуре индивидуальностиЭволюционная теория пола В.А.ГеодакянаЭтология полаНейроандрогенетическая теория Л.ЭллисаНациональный характер | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| Тема 2.3. | Темперамент | Конституциональные теории темпераментаСтруктура темперамента в теории В.М.Русалова | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| **Раздел III** | Социально опосредованные индивидуальные различия. |
| Тема 3.1 | Дифференциально - психологический подход к изучению интеллекта. Влияние задатков и способностей на деятельность индивида. | Способности в структуре индивидуальностиИсточники вариативности интеллектаПредпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| Тема 3.2 | Характер и его представление в работах различных авторов | Психология характера в работах А.Ф.ЛазурскогоТипология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСеннаФормирование характераПсихологические типы, выделенные К.-Г.ЮнгомКлинико-экзистенциальная типология характераПсихоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| Тема 3.3. | Личность. Факторы развития индивидуальности. | Теория черт, разработанная Г.АйзенкомТеория черт личности в теории Р.Б.КеттеллаМодель Большой ПятеркиСтиль общения в структуре индивидуальностиСоциально значимая деятельность и ее вариацииВариативность отклоняющегося и асоциального поведенияВариации морального сознанияИндивидуальный стиль в отечественной психологииПонятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариацииСтиль жизни и самоактуализация | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 36 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| Практические занятия | 36 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | ОПК-3ИД-ОПК-3.1ИД-ОПК-3.2ИД-ОПК-3.3ОПК-6ИД-ОПК-6.1ИД-ОПК-6.2ИД-ОПК-6.3 |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  | Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием * проектировать программы и занятия по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Обучающийся Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач, - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;- с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии творчества для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач, - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для * проектирования и проведения занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен выделить возможности творческой деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности;
* не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Дифференциальная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-3.**ИД-ОПК-3.1* | устный опрос | Вопросы: Классификация методов дифференциальной психологииОбщенаучные методыПсихогенетические методы |
| *ОПК-3.**ИД-ОПК-3.2* | устный опрос | Вопросы: Исторические методы (методы анализа документов)Собственно психологические методыВзаимосвязь дифференциальной психологии с другими областями психологии. |
| *ОПК-3.**ИД-ОПК-3.3* | устный опрос | Вопросы: Современное понимание наследственности и средыСпециальная теория индивидуальностиАсимметрия полушарий и ее проявления |
| *ОПК-6.**ИД-ОПК-6.1* | устный опрос | Вопросы: Пол в структуре индивидуальностиЭволюционная теория пола В.А.ГеодакянаЭтология пола |
| *ОПК-6.**ИД-ОПК-6.2* | устный опрос | Вопросы: Способности в структуре индивидуальностиИсточники вариативности интеллектаПредпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона |
| ОПК-6.ИД-ОПК-6.3 | устный опрос | Вопросы: Вариации морального сознанияИндивидуальный стиль в отечественной психологииПонятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Шестой семестр* |
| *ОПК-8**ИД-ОПК-8.1**ИД-ОПК-8.2* | Зачёт с оценкой: в устной форме по вопросам | 1. Человеко-компьютерное взаимодействие.2. Пользовательский интерфейс.3. Виды совместимости среды «человек-машина».4. Анализ процессов переработки информации человеком, её хранения и принятия решений.5. Психологические механизмы регуляции деятельности операторов.6. Исследование факторов, влияющих на эффективность, качество, точность, скорость, надежность действий операторов.7. Анализ задач человека в системах управления.8. Распределения функций между человеком и автоматическими системами, в том числе с искусственным интеллектом.9. Профессиональная ориентация.10. Профессиональный подбор.11. Обучение персонала.12. Профессиональная деформация.13. Экстремальные условия труда.14. Профессиональное выгорание. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачёт в устной форме по вопросам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 / зачтено |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 / зачтено |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 / зачтено |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 / незачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос (темы 1.1.-1.2). |  | *2 – 5* |
| - - индивидуальные задания по разделу 1 |  | *2 – 5*  |
|  - опрос (темы 2.1.-2.3.) |  | *2 – 5*  |
| индивидуальные задания (темы 2.1.-2.3) |  | *2 – 5*  |
|  - групповое задание темы 2.2.-2.3 |  | *2 – 5*  |
| - опрос темы 3.1.-3.2. |  | *2-5* |
| - индивидуальное задание по разделу 3 |  | *2-5* |
| -тест |  | *2-5* |
| Промежуточная аттестация *(зачёт)* |  | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр***Зачёт* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
		- поиск и обработка информации с использованием цифровых ресурсов, поисковых систем, сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1;*** ***Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4*** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | - компьютерная техника;подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Базылевич, Т. Ф. | Дифференциальная психология | учебник | М. : ИНФРА-М | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/925791 |  |
| 2 | Мандель, Б. Р. | Дифференциальная психология. Модульный курс | учебное пособие | Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1063676 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Виндекер, О. С.  | Дифференциальная психология. Прикладные аспекты | учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/492599 |  |
| 2 | Базылевич, Т. Ф. | Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи | монография | Москва : ИНФРА-М | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/956614 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Калинина Н.В., Медведева Г.И. | Методические указания для самостоятельной работы студентов | Методически указания | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:Институт психологии РАН: http://ipras.ru/Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/Конструктор тестов https://onlinetestpad.comПортал психологического онлайн-тестирования http://psytests.orgПортал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/Практическая психология: http://psynet.narod.ru/Практический психолог: http://www.psilib.ruПсихологическое тестирование он-лайн https://testometrika.comРоссийское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |