|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт социальной инженерии | |
| Кафедра психологии | |
|  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Экспериментальная психология** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Психология организационного развития | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Экспериментальная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент  Н.Г.Артемцева

Заведующий кафедрой:  Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» изучается в третьем семестре.
      2. Курсовая работа–не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Экспериментальная психология относится к обязательной части ОПОП.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
    - История психологии
    - Общая психология
    - Общепсихологический практикум
    - Профессиональная этика
    - Основы самопознания и саморазвития
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Основы психологических исследований и проектной деятельности
    - Методологические основы психологии
    - Математические методы в психологии
    - Психодиагностика
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целью изучения *дисциплины* Экспериментальная психология является

- формирование знаний и навыков, необходимых для организации научно – исследовательской работы в психологической практике;

- формирование представлений о видах, формах и психологических механизмах научно-исследовательской деятельности, возможностях ее использования для самостоятельной реализации экспериментальных подходов в психологической науке;

- развитие у обучающихся мотивации к экспериментальной деятельности, расширение возможностей использования собственного творческого потенциала в профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

* + - 1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| ОПК – 1  Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК 1.1. Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности с использованием теоретических знаний  ИД-ОПК 1.2.  Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации  ИД-ОПК 1.3.  Разработка и реализация программы научного исследования на основе современной методологии | Определяет подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах   * Выделяет и применяет критерии оценивания валидности исследований * Определяет -основы содержательного и формального планирования экспериментов * Предлагает планы психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; * Применяет основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом * Разрабатывает дизайн психологического экспериментального (эмпирического) исследования   - Определяет методы обработки и интерпретации данных психологического исследования;  - Применяет различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИД-ОПК 2.1. Выбор теоретико-методологических оснований для подбора методов, анализа и интерпретации эмпирических данных  ИД-ОПК 2.2.  Подбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленной задачей  ИД-ОПК 2.4.  Формулирование и обоснование выводов по результатам исследования | -Использует теоретические знания по психологии для определения подходов к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах  -Выделяет основания выбора методов психологического исследования  -Предлагает различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики  -Проектирует экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования  -Формулирует рецензии экспериментальных (и эмпирических) психологических исследований  -Различает уровни организации исследования (уровни методов и методик)  -Применяет методы теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | зачет | 108 | 34 | 51 |  |  |  | 23 |  |
| Всего: |  | 108 | 34 | 51 |  |  |  | 23 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| *ОПК-1*  *ИД- ОПК 1.1.*  *ИД- ОПК 1.2.*  *ИД- ОПК 1.3.*  *ОПК -2*  *ИД- ОПК 2.1.*  *ИД- ОПК 2.2.*  *ИД- ОПК 2.4.* | Тема 1. Методология науки. Экспериментальная психология в системе научного знания. История экспериментального метода в психологии | *4* |  |  |  |  | устный опрос,  эссе,  сообщение  письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий |
| Тема 2. Алгоритм психологического экспериментального исследования | *4* |  |  |  |  |
| Тема 3. Экспериментальные переменные и способы их контроля | *6* |  |  |  | 1 |
| Тема 4. Психологическое измерение. Экспериментальные планы. | *4* |  |  |  | 1 |
| Тема 5. Анализ и интерпретация результатов. Множественность форм психологического объяснения, зависимость их от теоретической концепции | *4* |  |  |  | 1 |
| Тема 6. Обобщение и представление результатов экспериментальных исследований | *4* |  |  |  | 1 |
| Тема 7.Особенности экспериментального исследования в социальной психологии, педагогике, психофизиологии | 4 |  |  |  |  |
| Тема 8. Наблюдение и эксперимент. Этические принципы проведения экспериментальных исследований на человеке | 4 |  |  |  | 1 |
| Практическое занятие 1. Теоретические подходы к изучению общения в западной и отечественной психологии. Развитие экспериментальной психологии в рамках различных направлений. |  | *6* |  |  | 2 |
| Практическое занятие 2. Этапы эмпирического исследования |  | *6* |  |  | 2 |
| Практическое занятие 3. Выделение независимой переменной и ее изоляция от других. |  | *6* |  |  | 2 |
| Практическое занятие 4. Виды шкал. Классификации экспериментальных планов. |  | *6* |  |  | 2 |
| Практическое занятие 5. Объяснительная гипотеза.  Психологический редукционизм.  Объяснение через поведение.  Объяснение, основанное на абстрактных моделях. |  | *6* |  |  | 2 |
| Практическое занятие 6. Качественные и количественные способы анализа данных. Формулирование выводов экспериментального исследования. |  | *6* |  |  | 2 |
| Практическое занятие 7. Исследование познавательных процессов у животных. Методологические трудности объяснительной функции физиологических показателей. |  | *6* |  |  | 2 |
| Практическое занятие 8. Осуществление наблюдения. Объективность и честность как важные составляющие высочайшего уровня работы психолога |  | *6* |  |  | 2 |
| Практическое занятие 9. Обобщение и представление результатов самостоятельного экспериментального исследования |  | *3* |  |  | 2 |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | **51** |  |  | **23** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | Экспериментальная психология в системе научного знания. | История развития экспериментальной психологии. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии. Задачи экспериментальной психологии.  Методологические принципы экспериментальной психологии. Научное познание в психологии. Понятие парадигмы. Процесс развития науки как смена парадигм (Т. Кун). Особенности теоретических и методических подходов к экспериментальной психологии в Европе, Америке, России конца 19-го века |
| Тема 2 | Механизмы экспериментального и эмпирического исследования | Первичная постановка проблемы исследования. Определение темы, которая ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предме­та, объекта и метода. Работа с научной литературой. Уточнение гипотезы и опре­деление переменных. Выбор экспериментального инстру­ментария и экспериментального плана. Определение выборки. Проведение эксперимента. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и ин­терпретация результатов. |
| Тема 3. | Виды переменных. Зависимая и независимая переменные. | Экспериментальные переменные, виды переменных, характеристика независимой переменной (ситуационные, инструктивные и персональные), характеристика зависимой переменной (одномерные, многомерные и фундаментальные), способы их контроля, типы контроля внешних переменных. Контроль независимой переменной и контроль "прочих" или внешних (побочных и дополнительных переменных). |
| Тема 4 | Особенности применения математического аппарата в психологии. Содержательное и формальное планирование | Способы обработки и получения данных. Виды данных. Шкалирование. Виды шкал. Взаимосвязь и доказательство взаимосвязи между явлениями. Алгоритм представления  результатов исследования. Кодирование. Среднее, мода, медиана стандартное отклонение, дисперсия, процентильный разброс. Доэкспериментальные планы.  Истинные экспериментальные планы.  Квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. |
| Тема 5 | Два основных типа объяснений (по Пиаже) | Психологический редукционизм - сведение сложного к более простому или психологического к внепсихологическому. Психологический конструктивизм, в большей или меньшей степени остающийся внутри границ «поведения». |
| Тема 6 | Основные способы представления данных. | Виды представления научных данных: текстовое,  табличное, графическое.  Требования к оформлению научной работы.Требования к содержанию, изложению и стилистике научной работы. Оформление литературных источников. |
| Тема 7 | Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии | Эксперимент в возрастной психологии. Эксперименты в социальной психологии, в психологии развития в педагогической и медицинской психологии. Примеры экспериментов в различных направлениях. Специфика исследований сенсорных, перцептивных, мнемических, процессов, внимания. Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы. |
| Тема 8 | Специфика, сходство и различие метода наблюдения и экспериментального метода.  Роль обратной связи в эксперименте | Общие черты в наблюдении и эксперименте. Предварительная подготовка, планирования и целеполагания. Различия в методах наблюдения и эксперименте. Невозможность вносить изменения в наблюдение. Цели наблюдения и эксперимента. Метод эксперимента требует четкого знания об исследуемом объекте, в наблюдении эти знания зачастую и приобретаются. Обратная связь в эксперименте как маркер состояния испытуемых. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1 | Методология науки. Экспериментальная психология в системе научного знания. История экспериментального метода в психологии | Написание эссе:  Предпосылки возникновения и  история экспериментальной психологии в разных странах. | Эссе,  Индивидуальные задания | ***4*** |
| Тема 2. | Алгоритм психологического экспериментального исследования | Изучение лекций, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям. | Индивидуальные задания | *2* |
| Тема 3. | Экспериментальные переменные и способы их контроля | Подготовка сообщений. Привести примеры экспериментов, определить переменные в них. | Сообщения | *2* |
| Тема 4 | Особенности применения математического аппарата в психологии. Содержательное и формальное планирование | Подготовка сообщений:  Статистические критерии, применяемые для данных,  измеренных при помощи различных шкал. Способы формирования выборки для корреляционного исследования. | Контроль выполнения заданий в процессе текущей аттестации | ***4*** |
| Тема 5 | Два основных типа объяснений (по Пиаже) | Индивидуальное задание: Правила интерпретации результатов экспериментального  исследования. | Индивидуальное задание | 4 |
| Тема 6 | Основные способы представления данных. | Индивидуальное задание: представить данные собственного исследования | Индивидуальное задание | 2 |
| Тема 7 | Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии | Сообщение: Привести примеры экспериментов в различных направлениях. | Индивидуальные задания | 2 |
| Тема 8 | Специфика, сходство и различие метода наблюдения и экспериментального метода.  Роль обратной связи в эксперименте | Проектное индивидуальное задание: придумать дизайн эксперимента или исследования методом наблюдения | Контроль заданий в процессе промежуточной аттестации | 3 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 34 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 51 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | *ОПК-1*  *ИД- ОПК 1.1.*  *ИД- ОПК 1.2.*  *ИД- ОПК 1.3.*  *ОПК -2*  *ИД- ОПК 2.1.*  *ИД- ОПК 2.2.*  *ИД- ОПК 2.4.* |  |
| высокий | *85 – 100* | зачтено |  | Обучающийся  Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию эксперимента с практикой использования различных экспериментальных планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики  Способен полностью самостоятельно  решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов  -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе,  -Самостоятельно планирует психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;  -Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием  различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом   * проектировать дизайн экспериментального (эмпирического) исследования |  |
| повышенный | *65 – 84* | зачтено |  | Обучающийся  Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теоретическое и эмпирическое изучение закономерностей функционирования и развития психики  Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах  -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения экспериментальных задач,  - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы  отбирать стандартные методы обработки и интерпретации данных психологического исследования; |  |
| базовый | *41 – 64* | зачтено |  | Обучающийся  Демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает базовые подходы к планированию и осуществлению эксперименального (эмпирического) исследования  Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных экспериментальных задач,  - Способен отобрать стандартные психологические методы и методики для проведения эмпирического исследования  *-*Способен рецензировать экспериментальные (эмпирические) психологические исследования |  |
| низкий | *0 – 40* | не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен выделить возможности творческой деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности; * не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* Психология творчества проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-1*  *ИД- ОПК 1.1.*  *ИД- ОПК 1.2.*  *ИД- ОПК 1.3.* | устный опрос | Вопросы:  Экспериментальная психология в Германии конца 19-го века (Вундт, Эббингауз, Кюльпе).  Экспериментальные переменные.  Экспериментальная психология в Англии конца 19-го века (Гальтон).  Квазиэкспериментальные планы в психологии  Экспериментальная психология во Франции конца 19-го века (Рибо, Бине).  Биографический метод в психологическом исследовании.  Экспериментальная психология в Америке конца 19-го века (Джемс, Холл, Торндайк). |
|  | эссе | Темы эссе:  Роль творчества в экспериментальной науке.  Психоанализ и экспериментальная психология.  Качественная и количественная методология экспериментальных исследований. Перспективы развития.  Развитие экспериментальной психологии в рамках бихевиоризма. |
| *ОПК-1*  *ИД- ОПК 1.1.*  *ИД- ОПК 1.2.*  *ИД- ОПК 1.3.* | индивидуальные задания | Подготовка презентации  Основные направления развития экспериментальной психологии в XIX – начале ХХ века.  Эксперимент в истории отечественной психологии.  Нормативы научного исследования.  Мысленный эксперимент. Моделирование. |
| *ОПК -2*  *ИД- ОПК 2.1.*  *ИД- ОПК 2.2.*  *ИД- ОПК 2.4.* | Устный опрос | Методы сбора данных в психологии личности.  Возможности, преимущества и недостатки метода наблюдения  Экспериментальные планы.  Создание равноценных экспериментальных групп |
|  | Сообщения | Основные направления развития экспериментальной психологии в XIX – начале ХХ века.  Эксперимент и психодиагностика. Исследование и обследование.  Артефактные выводы в эксперименте.  Квазиэксперименты в возрастной и педагогической психологии. |
| *ОПК -2*  *ИД- ОПК 2.1.*  *ИД- ОПК 2.2.*  *ИД- ОПК 2.4.* | Индивидуальные задания | Подготовить дизайн экспериментального исследования на произвольно выбранную тему. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5 зачтено* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4 зачтено* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3 зачтено* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2 не зачтено* |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | *5 зачтено* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4 зачтено* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | *3 зачтено* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | *2 не зачтено* |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | *5 зачтено* |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | *4 зачтено* |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | *3 зачтено* |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |  | *2 не зачтено* |
| Эссе | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | *5 зачтено* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4 зачтено* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | *3 зачтено* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.  Не представлено эссе. |  | *2 не зачтено* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Шестой семестр* | |
| *ОПК-1*  *ИД- ОПК 1.1.*  *ИД- ОПК 1.2.*  *ИД- ОПК 1.3.*  *ОПК -2*  *ИД- ОПК 2.1.*  *ИД- ОПК 2.2.*  *ИД- ОПК 2.4.* | в устной форме по вопросам | Экспериментальная психология в России конца 19-го века (Бехтерев, Ланге).  Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного.  Процедура и основные характеристики экспериментального общения.  Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.  Основные этапы проведения научного исследования.  Наблюдение как самостоятельный психологический метод исследования и как этап эксперимента.  Три способа познания в психологии (объективный, субъективный, феноменальный).  Идеальный и реальный эксперимент.  Алгоритм экспериментального исследования. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| зачет  устный опрос | * Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| * Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | Не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос |  | *зачтено/не зачтено* |
| - эссе |  | *зачтено/не зачтено* |
| - индивидуальные задания |  | *зачтено/не зачтено* |
| - сообщение |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  (зачет) |  | Зачтено  Не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачет |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - …

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, с 2.*** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа 6202 | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | | | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | |
| 1 | Щетинина, Е. В | Экспериментальная психология | Учебное пособие | Москва : ФЛИНТА | | | | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1852397 |  |
| 2 | Худяков, А. И. | Экспериментальная психология в схемах и комментариях | учебное пособие | Санкт-Петербург : Питер | | | | 2016 | https://znanium.com/catalog/product/1628448 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | |
| 1 | Рыжов, Б. Н. | История психологической мысли. Пути и закономерности | Учебное пособие | | Москва : ФЛИНТА | | | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1861713 |  |
| 2 | Осадчий Ю.М., Кузнецов В.В., Паткаускас А.В. | Методы научных и экспериментальных исследований | Учебное пособие | | Москва : ИНФРА-М, | | | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1833533 | *-* |
| 3 | Колдаев, В. Д. | Методология и практика научно-педагогической деятельности | Учебное пособие | | Москва : ИНФРА-М | | | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/969590 | - |
| 4 | Рамендик Д. М. | Тренинг личностного роста | учебник и практикум для вузов | | М: Юрайт | | | 2021 | https://urait.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-470461 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | | | |
| 1 | Калинина Н.В. | Методические указания по дисциплине «Психология творчества» | Методические указания | | Утверждены на заседании кафедры психологии  21.10.2021 г. Протокол № 3. | | Калинина Н.В. | | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/  Конструктор тестов https://onlinetestpad.com  Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com  Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |