|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра психологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Методы психологического просвещения** | | |
| Уровень образования | Бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Психология организационного развития | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма обучения | Очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Методы психологического просвещения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Т.В. Атрохова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Методы психологического просвещения» изучается в седьмом семестре.
      2. Курсовая работа–не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Зачет |  |
|  |  |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Методы психологического просвещения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
    - Психология развития, возрастная психология и геронтология
    - Педагогическая психология;
    - Психология девиантного поведения
    - Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации
    - Специальная психология
    - Профессиональная этика
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Психологическая служба в социальной сфере
    - Психология труда, инженерная психология и эргономика
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины Методы психологического просвещения является
    - формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания для укрепления внутренних ресурсов клиентов в решении проблем, профилактике трудностей социальной адаптации;
    - развитие у обучающихся умения организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом информации о запросах клиента;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| ПК – 4 Способен осуществлять профилактическую работу, направленную на оказание психологической помощи клиентам | ИД-ПК 4.2. Подбор методов профилактической работы с клиентами | - Определяет и выделяет среди запросов клиента характерные случаи, для решения которых необходимо подключить профилактическую работу психолога  - Проектирует и разрабатывает тематику и содержание профилактических занятий с клиентами, направленные на проработку конкретных проблем, связанных с трудностями социализации  - Проводит занятия с клиентами, направленные на профилактику социальной дезадаптации и коррекцию трудностей формирования норм социального поведения  - Умеет взаимодействовать с клиентами в поликультурном контексте |
| ИД-ПК 4.3. Планирование и проведение профилактических занятий, направленных на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде |
| ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность, готовить материалы по вопросам оказания психологической помощи клиентам | ИД-ПК 5.2. Подготовка просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи и размещение их на интернет-форумах и СМИ | - Умеет пользоваться интернет-ресурсами для размещения просветительской информации  - Анализирует запросы и возрастную категорию клиентов в зависимости от вида и типа интернет-ресурса (форум, сообщество, экспертный блог и т.д.)  - Разрабатывает контент-план публикаций на определенный рабочий период (сезон, календарный год, учебный год и т.д.)  - Умеет писать публикации, содержание достоверную психологическую информацию, простым и понятным для читателей языком  - Проводит открытые лекции, встречи, прямые эфиры в социальных сетях, беседы, всеобучи и другие формы профессионального взаимодействия с клиентами, направленные на их просвещение в вопросах успешной социальной адаптации |
| ИД-ПК 5.3. Планирование и проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 72 | 13 | 26 |  | 6 |  | 33 |  |
| Всего: |  | 72 | 13 | 26 |  | 6 |  | 33 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмой семестр** | | | | | | |
| *ПК-4:*  *ИД-ПК-4.2*  *ИД-ПК-4.3* | **Раздел I.** **Основные положения и характеристика психологического просвещения** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Определение и подходы к психологическому  просвещению. | 2 |  |  |  |  | устный опрос,  эссе,  письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий |
| Тема 1.2. Психологическое просвещение как элемент  психологического консультирования | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.3. Психологизация социума как задача и сфера применения  психологического просвещения | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.4. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.5. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога | *2* |  |  |  |  |
| *ПК-5:*  *ИД-ПК-5.2.*  *ИД-ПК-5.3* | **Раздел II. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации**  **психологических знаний** |  |  |  |  |  | Устный опрос  Сообщение  Письменный отчет с результатами выполнения проектно-аналитических практических заданий: проект занятия, проект программы |
| Тема 2.1. Функциональность психологического просвещения (Н.В.  Лукьянченко, В.Э. Пахальян) | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Формы психологического просвещения: наглядные, устные, письменные  Практическое занятие 2.1. Формы психологического просвещения: наглядные, устные, письменные | 1 | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2. Формы психологического просвещения: индивидуальные и групповые |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие 2.3. Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний |  | *2* |  |  |  |
| *ПК-4:*  *ИД-ПК-4.2*  *ИД-ПК-4.3* | **Раздел III. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере** |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.1. Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере |  | *2* |  |  | 10 |
| Практическое занятие 3.2. Цикл обучения в психологическом просвещении |  | *2* |  |  |  |
| Практическое занятие 3.3. Организация и технология психологического просвещения  родителей детей с ОВЗ |  | *4* |  | 2 | 7 |
| Практическое занятие 3.4. Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств |  | *4* |  | 2 | 8 |
| Практическое занятие 3.5.Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы по вопросам формирования профессиональной идентичности |  | 4 |  | 2 | *8* |  |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  | *Зачет по вопросам* |
|  | **ИТОГО за весь период** | **13** | **26** |  | **6** | **33** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Основные положения и характеристика психологического просвещения** | |
| Тема 1.1 | Определение и подходы к психологическому  просвещению. | Задачи психологического просвещения.  Субъекты психологического просвещения |
| Тема 1.2 | Психологическое просвещение как элемент  психологического консультирования | Просветительская  работа в терапевтической диаде, семейном  консультировании, групповом консультировании |
| Тема 1.3 | Психологизация социума как задача и сфера применения  психологического просвещения | Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений и средство психогигиены населения. Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики. Просветительская деятельность клинического психолога в образовании |
| Тема 1.4 | Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения | Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники и т. д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов |
| Тема 1.5 | Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога | Основные цели просветительской психологической деятельности. Задачи и принципы психологического просвещения. Частные аспекты психологического просвещения в рамках социального сопровождения. Коммуникативный процесс психологического просвещения для различных групп населения. Психопрофилактическая и познавательная  направленность психологического просвещения.  Перспективы психологического просвещения. |
| **Раздел II** | **Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний** | |
| Тема 2.1 | Функциональность психологического просвещения (Н.В.  Лукьянченко, В.Э. Пахальян) | Учет особенностей аудитории , их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Интерактивные формы просвещения |
| Тема 2.2 | Формы психологического просвещения: наглядные, устные, письменные | Наглядные формы психологического просвещения в организациях здравоохранения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Публикация статей психолого-просветительской направленности, выступление на конференциях, ведение лекций и семинаров |
| Тема 2.3. | Формы психологического просвещения: индивидуальные и групповые | Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Групповые формы просвещения: лектории, «школа пациента», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные 10 консультации. Важность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения. |
| Тема 2.4 | Оборудование кабинета психолога с целью  психологического просвещения и популяризации  психологических знаний | Кабинет психолога: основные зоны. Оборудование кабинета. Хранение и шифровка результатов исследований. |
| **Раздел III** | **Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере** | |
| Тема 3.1 | Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере | Особенности психолого-педагогического просвещения в  социальной сфере. Выявление и анализ информации о  запросе клиентов на психологические знания. |
| Тема 3.2 | Цикл обучения в психологическом просвещении | Понятие о цикле обучения, виды работ, формы работ. Основные техники и приемы в работе психолога в рамках психологического просвещения |
| Тема 3.3 | Организация и технология психологического просвещения  родителей детей с ОВЗ | Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ |
| Тема 3.4 | Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств | Понятие о родительском выгорании. Основные причины родительского выгорания. Стадии выгорания у матерей и отцов.  Психосоматические расстройства как реакция на стресс. Основные виды психосоматических расстройств. Причины психосоматических расстройств. Формы и методы работы с психосоматическими расстройствами |
| Тема 3.5 | Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы по вопросам формирования профессиональной идентичности | Понятие о профессиональной идентичности. Основные этапы формирования профессиональной идентичности. Работа психолога по формированию профессиональной идентичности у работников социальной сферы |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел III** | **Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере** | | | |
| Тема 3.1 | Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере | Подготовить эссе: Какие психологические знания необходимы работнику социальной сферы  Подготовить презентацию: Матрица психологических компетенций работника социальной сферы | Эссе,  Индивидуальные задания | 10 |
| Тема 3.3 | Организация и технология психологического просвещения  родителей детей с ОВЗ | Подготовка сообщений:   1. Особенности взаимодействия родителей с детьми, имеющими ЗПР в рамках семейного воспитания 2. Личностные особенности детей с ЗРР | Индивидуальные задания | 7 |
| Тема 3.4 | Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств | Подготовка сообщений: характеристика основных видов психосоматических расстройств у родителей (один вид – одно сообщение) | Сообщения | 8 |
| Тема 3.5 | Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы по вопросам формирования профессиональной идентичности | Индивидуальное задание: представление методики диагностики профессиональной идентичности работников организаций социальной сферы | Индивидуальное задание | 8 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | Лекции | 13 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| Практические занятия | 26 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-4  ИД-ПК-4.2  ИД-ПК-4.3  ПК-5  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 |
| Высокий | *85 – 100* | Отлично | - |  | Обучающийся  - Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию психологического просвещения с практикой использования профессиональных инструментов для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  - Способен полностью самостоятельно  решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов  -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе,  - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием  проектировать программы и занятия по психологическому просвещению, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  |  | Обучающийся  - Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию психологического просвещения с практикой использования профессиональных инструментов для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  - Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов  -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,  - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы  отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по психологическому просвещению, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  |  | Обучающийся  - Демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - С неточностями излагает базовые подходы к использованию психологического просвещения для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  - Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,  - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для  проектирования и проведения занятий по психологическому просвещению, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен выделить возможности психологического просвещения в развитии адаптационных ресурсов личности; * не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* Методы психологического просвещения проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| ПК-4  ИД-ПК-4.3 | устный опрос | Вопросы:  Какие виды работ включает в себя психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи  Сформулируйте основные темя для публицистических выступлений психолога в СМИ  Охарактеризуйте лекторий как групповую форму просвещения  Перечислите субъекты психологического просвещения |
| ПК-4  ИД-ПК-4.3 | Эссе | Темы эссе: «Мой профессиональный путь: трудности и этапы развития»  «Психологическое просвещение в социальной адаптации личности»  «Значение психологического просвещения для личности» |
| ПК-5  ИД-ПК-5.2 | индивидуальные задания | Подготовка презентации «Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению»  Подготовка презентации «Сущность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения»  Подготовка презентации «Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары, подкасты» |
| ПК-5  ИД-ПК-5.3 | Устный опрос | Понятие и составляющие информационной речи как средства психологического просвещения.  Структура информационной речи: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс  Наглядные средства, их презентация и применение в психологическом просвещении |
| ПК-5  ИД-ПК-5.3 | Сообщения | Вербальные и невербальные средства психологического просвещения  Специфика взаимодействия психолога с журналистами  Психологическое просвещение и популяризация психологических знаний через сеть Интернет  Публикации и публичные выступления психолога в СМИ |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | *5* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | *2* |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | *5* |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | *4* |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | *3* |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |  | *2* |
| *Эссе* | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | *5* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.  Не представлено эссе. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Шестой семестр* | |
| ПК-4  ИД-ПК-4.2  ПК-4  ИД-ПК-4.3  ПК-5  ИД-ПК-5.2  ПК-5  ИД-ПК-5.3 | Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  Вопрос 1. Цели и задачи психолого-просветительской работы в социальной сферп  Вопрос 2. Лекторий как групповая форма просвещения  Задание. Продемонстрировать метод активного слушания в работе с клиентом  Билет 2  Вопрос 1. Подходы к определению термина «психологическое просвещение»  Вопрос 2. «Родительский клуб» как групповая форма просвещения  Задание. Продемонстрировать современные формы просвещения с использованием ИКТ  Билет 3  Вопрос 1. Методы обучения самосохранительной деятельности  Вопрос 2. Субъекты и объекты психолого-просветительской работы  Задание. Продемонстрировать одну из технологий психологического просвещения родителей детей с ОВЗ |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос (темы 1.1.-1.3). |  | 2 – 5 |
| - эссе (темы 2.3.-2.4) |  | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания по разделам |  | 2 – 5 |
| - опрос (темы 2.1.-2.3.) |  | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания (темы 3.2.-3.5) |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  зачет |  | Зачтено  Не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачет |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1;  Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Автор(ы)** | | **Наименование издания** | | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | | **Издательство** | | | **Год**  **издания** | | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** | | |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Милькевич О. А. | | Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия | | учебное пособие | | М: Юрайт | | | 2021 | | https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-475697 |  | | |
| 2 | | Иванова И.Ю. | | Организационные и содержательные основы просветительской деятельности | | учебное пособие | | Челябинск: ЮУрГГПУ | | | 2017 | | <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1929/Иванова%20И.Ю.%20Организационные%20и%20содержат..pdf?sequence=1&isAllowed=y> |  | | |
| 3 | | Иванова И.Ю. | | Подготовка студентов педагогического  вуза к организации просветительской деятельности | | учебное пособие | | Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера» | | | 2020 | | http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7326/Иванова\_И.Ю.\_Подготовка\_студентов\_пед.\_вуза\_учеб\_пособие.pdf?sequence=1&isAllowed=y |  | | |
| 4 | | Павленок П. Д. | | Методология и теория социальной работы | | учебное пособие | | М: ИНФРА-М | | | 2020 | | https://znanium.com/catalog/document?id=353488 |  | | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Наумова Д.В. | | Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде | | учебник | | | М: Юрайт | | 2021 | | https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-481970 |  | | |
| 2 | | Ходусов А. Н. | | Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика | | учебник | | | М: ИНФРА-М | | 2019 | | https://znanium.com/catalog/document?id=343511 |  | | |
| 3 | | Ходусов А. Н. | | Методология профессионального образования | | учебное пособие | | | М: ИНФРА-М | | 2020 | | https://znanium.com/catalog/document?id=346990 |  | | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Калинина Н.В., Медведева Г.И | | Методические указания для самостоятельной работы студентов | | Методические указания | | | утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8 | | 2018 | ЭОИС | |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/  Конструктор тестов https://onlinetestpad.com  Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com  Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |