|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт социальной инженерии | |
| Кафедра психологии | |
|  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Общепсихологический практикум** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Психология организационного развития | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Общепсихологический практикум основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доцент кафедры |  |  |  | В.В. Тимохин |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой |  |  |  | Н.В. Калинина |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается во втором и третьем семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 семестр – зачёт с оценкой  3 семестр - экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Общепсихологический практикум относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
    - Общая психология
    - Анатомия ЦНС и нейрофизиология
    - Введение в профессию
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Методологические основы психологии
    - Математические методы в психологии
    - Производственная практика в профильных организациях
    - Научно-исследовательская (квалификационная) практика
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины Общепсихологический практикум является
    - формирование представлений об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;
    - овладение навыками написания отчётов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;
    - обучение основными методами научного исследования, диагностического обследования различных школ психологии.
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3.  Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИД-ОПК-3.1  Подбор надёжных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения психологического обследования | - Владение знаниями, необходимыми для подбора надёжных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения психологического обследования  - Способность к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов  - Обладание практическими навыками составления психологического заключения по результатам психодиагностического обследования |
| ИД-ОПК-3.2  Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов |
| ИД-ОПК-3.3  Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *6* | **з.е.** | *216* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *2* семестр | *Зачёт с оценкой* | *108* |  | *72* |  | *72* |  | *36* |  |
| *3* семестр | *экзамен* | *108* |  | *51* |  | *51* |  | *21* | 36 |
| Всего: |  | 216 |  | *123* |  | *123* |  | *57* | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Второй семестр** | | | | | | |
| ОПК-3.  ИД-ОПК-3.1  ИД-ОПК-3.2  ИД-ОПК-3.3 | **Раздел 1. Методы исследования в психологии.** | | | | | |  |
| Практическое занятие № 1.1  Планирование психологического исследования и основные экспериментальные планы. |  | *7* |  |  | 4 | устный опрос |
| Практическое занятие № 1.2  Качественные и количественные методы, идиографическое и номотетическое исследование. |  | *7* |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.3  Интроспекция как метод исследования, применимость и критика метода. |  | *7* |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.4  Наблюдение, его виды, особенности и условия применения. |  | *7* |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.5  Эксперимент: лабораторный, полевой, психолого-педагогический. |  | *7* |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.6  Особенности построения, проведения, интерпретации. Понятие плана, инструкции, оборудования, протокола, обработки и обобщения результатов. |  | *7* |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.7  Тесты, анкеты, опросники, интервью, беседа. Особенности методов. Особенности использования. Характер проведения и интерпретации результатов. |  | *7* |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.8  Индивидуальное и групповое исследование. Обобщение и обработка результатов. |  | *7* |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.9  Шкалирование в психологии. |  | *8* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.10  Основы статистической обработки полученных данных. |  | *8* |  |  | 2 |
| *Зачёт с оценкой* |  |  |  |  |  | *Зачёт с оценкой по вопросам* |
| Итого за второй семестр |  | 72 |  |  | *36* |  |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| ОПК-3.  ИД-ОПК-3.1  ИД-ОПК-3.2  ИД-ОПК-3.3 | **Раздел 1. Исследование основных психических процессов и явлений** | | | | | |  |
| Практическое занятие № 1.1  Методы исследования ощущений. Психофизика. |  | *5* |  |  | *2* | устный опрос |
| Практическое занятие № 2.2  Методы исследования восприятия. Иллюзии восприятия. |  | *5* |  |  | *2* |
| Практическое занятие № 2.3  Методы исследования эмоциональной сферы. Эмоциональное торможение. Проявления стресса. Эмоциональный интеллект. |  | *5* |  |  | *2* |
| Практическое занятие № 2.4  Методы исследования потребностной и мотивационной сферы. |  | *5* |  |  | *2* |
| Практическое занятие № 2.5  Методы исследования памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание. |  | *5* |  |  | *2* |
| Практическое занятие № 2.6  Методы исследования мышления. |  | *5* |  |  | *2* |
| Практическое занятие № 2.7  Типы мышления. Выделение значимых признаков. |  | *5* |  |  | *2* |
| Практическое занятие № 2.8  Выявление репродуктивного и творческого интеллекта. |  | *5* |  |  | *2* |
| Практическое занятие № 2.9  Методы исследования личности. Темперамент и характер. Ценности. |  | *5* |  |  | *2* |
| Практическое занятие № 2.10  Одношкальные и многофакторные подходы к исследованию личности. |  | *6* |  |  | *3* |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *36* | *Экзамен по билетам* |
| Итого за третий семестр |  | 51 |  |  | *57* |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **123** |  |  | **93** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Методы исследования в психологии.*** | |
| Практические занятия 1-10 | | 1.1. Планирование психологического исследования и основные экспериментальные планы.  1.2. Качественные и количественные методы, идиографическое и номотетическое исследование.  1.3. Интроспекция как метод исследования, применимость и критика метода.  1.4. Наблюдение, его виды, особенности и условия применения.  1.5. Эксперимент: лабораторный, полевой, психолого-педагогический.  1.6. Особенности построения, проведения, интерпретации. Понятие плана, инструкции, оборудования, протокола, обработки и обобщения результатов.  1.7. Тесты, анкеты, опросники, интервью, беседа. Особенности методов. Особенности использования. Характер проведения и интерпретации результатов.  1.8. Индивидуальное и групповое исследование. Обобщение и обработка результатов.  1.9. Шкалирование в психологическом эксперименте.  1.10. Основы статистической обработки полученных данных. |
| **Раздел II** | ***Исследование основных психических процессов и явлений*** | |
| Практические занятия 1-10 | | 2.1. Методы исследования ощущений. Психофизика.  2.2. Методы исследования восприятия. Иллюзии восприятия.  2.3. Методы исследования эмоциональной сферы. Эмоциональное торможение. проявления стресса. Эмоциональный интеллект.  2.4. Методы исследования потребностной и мотивационной сферы. .  2.5. Методы исследования памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание.  2.6. Методы исследования мышления.  2.7. Типы мышления. Выделение значимых признаков.  2.8. Выявление репродуктивного и творческого интеллекта.  2.9. Методы исследования личности. Темперамент и характер. Ценности.  2.10. Одношкальные и многофакторные подходы к исследованию личности. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | ***Методы исследования в психологии.*** | | | |
| Тема 1 | Методы исследования в психологии. | 1.1. Планирование психологического исследования и основные экспериментальные планы.  1.2. Качественные и количественные методы, идиографическое и номотетическое исследование.  1.3. Интроспекция как метод исследования, применимость и критика метода.  1.4. Наблюдение, его виды, особенности и условия применения.  1.5. Эксперимент: лабораторный, полевой, психолого-педагогический.  1.6. Особенности построения, проведения, интерпретации. Понятие плана, инструкции, оборудования, протокола, обработки и обобщения результатов.  1.7. Тесты, анкеты, опросники, интервью, беседа. Особенности методов. Особенности использования. Характер проведения и интерпретации результатов.  1.8. Индивидуальное и групповое исследование. Обобщение и обработка результатов.  1.9. Шкалирование в психологическом эксперименте.  1.10. Основы статистической обработки полученных данных. | Устный опрос | 36 |
| **Раздел II** | ***Исследование основных психических процессов и явлений*** | | | |
| Тема 2.1 | Исследование основных психических процессов и явлений | 2.1. Методы исследования ощущений. Психофизика.  2.2. Методы исследования восприятия. Иллюзии восприятия.  2.3. Методы исследования эмоциональной сферы. Эмоциональное торможение. проявления стресса. Эмоциональный интеллект.  2.4. Методы исследования потребностной и мотивационной сферы. .  2.5. Методы исследования памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание.  2.6. Методы исследования мышления.  2.7. Типы мышления. Выделение значимых признаков.  2.8. Выявление репродуктивного и творческого интеллекта.  2.9. Методы исследования личности. Темперамент и характер. Ценности.  2.10. Одношкальные и многофакторные подходы к исследованию личности. | Устный опрос | 21 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| Практические занятия | 123 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | ОПК-3.  ИД-ОПК-3.1  ИД-ОПК-3.2  ИД-ОПК-3.3 |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично | - | Обучающийся  Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Способен полностью самостоятельно  решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов  -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе,  - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием   * проектировать программы и занятия по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации | - |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  | Обучающийся  Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов  -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,  - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы  отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации | *-* |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  | Обучающийся  демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии творчества для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,  - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для   * проектирования и проведения занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации | *-* |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен выделить возможности творческой деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности; * не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинеОбщепсихологический практикум проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-3.*  *ИД-ОПК-3.1* | *устный опрос* | Вопросы:   1. Основные направления деятельности психолога. 2. Научное исследование. Основные понятия. 3. Виды психологических исследований. |
| *ОПК-3.*  *ИД-ОПК-3.2* | *устный опрос* | Вопросы:   1. Требования к организации и проведения психологических исследований. 2. Способы представления результатов. 3. Оформление результатов исследования. |
| *ОПК-3.*  *ИД-ОПК-3.3* | *устный опрос* | Вопросы:   1. Метод наблюдения в психологии. 2. Процедура научного наблюдения. 3. Регистрация и интерпретация результатов наблюдения. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Второй семестр* | |
| *ОПК-3.*  *ИД-ОПК-3.1*  *ИД-ОПК-3.2*  *ИД-ОПК-3.3* | Зачёт с оценкой:  в устной форме вопросам | 1. Научное исследование. Основные понятия. 2. Виды психологических исследований. 3. Требования к организации и проведения психологических исследований. 4. Способы представления результатов. 5. Оформление результатов исследования. 6. Метод наблюдения в психологии. 7. Процедура научного наблюдения. 8. Регистрация и интерпретация результатов наблюдения. 9. Эксперимент в психологии. 10. Планирование и проведение эксперимента. 11. Проведение исследований с использованием метода эксперимента. 12. Психодиагностические методы и их характеристика. 13. Принципы индивидуального и группового исследования психодиагностическими методами. 14. Понятие о методах статистической обработки психологических данных. 15. Контент-анализ. 16. Этические аспекты научно-исследовательской деятельности психолога. |
|  |  | |
|  | *Третий семестр* | |
| *ОПК-3.*  *ИД-ОПК-3.1*  *ИД-ОПК-3.2*  *ИД-ОПК-3.3* | Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  Вопрос 1. Общепсихологический практикум как научная дисциплина.  Вопрос 2. Изучение характера выработки и степени чувствительности испытуемого к установке  Вопрос 3. Предложить методы исследования заданного психического качества или процесса  Билет 2  Вопрос 1. Основные направления деятельности психолога  Вопрос 2 Исследование влияния установки на способ решения задач  Вопрос 3. Исходя из описания исследования подобрать методики статистической обработки полученных данных.  Билет 3  Вопрос 1. Научное исследование. Основные понятия.  Вопрос 2. Методики исследования мышления, их общая характеристика  Вопрос 3. Предложить методы исследования заданного психического качества или процесса |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзамен  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- опрос (темы 1.1.-1.3).* |  | *2 – 5* |
| *- эссе* |  | *2 – 5* |
| *- индивидуальные задания по разделу 1* |  | *2 – 5* |
| *- опрос (темы 2.1.-2.3.)* |  | *2 – 5* |
| *- индивидуальные задания (темы 2.2.-2.5)* |  | *2 – 5* |
| Промежуточная аттестация  *(экзамен)* |  | *отлично*  *хорошо*  *удовлетворительно*  *неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр**  *экзамен* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1;***  ***Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4*** | |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | - компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева | Общепсихологический практикум | учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт | | 2022 | https://urait.ru/bcode/489209 |  |
| 2 | В. В. Рубцов [и др.] | Общепсихологический практикум | учебник для академического бакалавриата | Москва : Издательство Юрайт | | 2019 | https://urait.ru/bcode/426164 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Д. С. Горбатов | Общепсихологический практикум | учебное пособие для вузов | | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/489047 |  |
| 2 | В. Н. Панферов, М.С. Андронова, А. В. Микляева | Общая психология. Теоретические основы | учебник и практикум для вузов | | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/489766 |  |
|  | | | | | | | | |
| 1 | Тимохин В.В. | Методические указания по дисциплине Общепсихологический практикум |  | |  | 2021 |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/  Конструктор тестов https://onlinetestpad.com  Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com  Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |