|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Институт  | социальной инженерии |
| Кафедра  | психологии |

 |
|  |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПСИХОДИАГНОСТИКА** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Психология организационного развития |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Психодиагностика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доцент |  |  | А.А. Костригин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой |  |  | Н.В. Калинина |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психодиагностика» изучается в шестом семестре.
			2. Курсовая работа – предусмотрена в шестом семестре.

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Общепсихологический практикум;
		- Дифференциальная психология;
		- Экспериментальная психология.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов;
		- Математические методы в психологии.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины Психодиагностика являются:
		- изучение особенностей проведения психодиагностического обследования, способов обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования;
		- освоение принципов подбора психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;
		- формирование навыков разработки психодиагностических методов.
			1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИД-ОПК-3.1. Подбор надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения | - Использует психологические знания для подбора надежных и валидных психодиагностических методов для решения задач психологической деятельности;- Разрабатывает психодиагностические методы;- Проводит психодиагностическое обследование на основе принципов надежности, валидности и стандартизации для решения различных задач психологической деятельности;- Интерпретирует результаты психодиагностического обследования и составляет психодиагностическое заключение. |
| ИД-ОПК-3.2. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов |
| ИД-ОПК-3.3. Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования |
| ПК-3Способен осуществлять психодиагностическое обследование работников организаций, социальных групп и отдельных клиентов | ИД-ПК-3.1.Подбор типичных психодиагностических методик в соответствии с поставленной задачей и контингентом клиентов | - Определяет психологические принципы проведения психодиагностического обследования под поставленные задачи;- Разрабатывает программу психодиагностического обследования общих способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности, личностных свойств и групповых феноменов;- Выявляет запросы клиентов и подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения поставленной задачи;- Применяет психодиагностические методы с учетом принципов надежности, валидности, стандартизации и достоверности. |
| ИД-ПК-3.2. Планирование и проведение обследования клиентов и групп в соответствии с поставленными задачами |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | зачет | 144 | 48 | 48 |  |  |  | 21 | 27 |
| Всего: |  | 144 | 48 | 48 |  |  |  | 21 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** |
| ОПК-3:ИД-ОПК 3.1ИД-ОПК 3.2ИД-ОПК 3.3 | **Раздел I. Введение в психодиагностику** | х | х | х | х | 7 | ДокладИндивидуальное заданиеТестирование |
| Тема 1.1 История психодиагностики. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 1.2 Психодиагностика как научная дисциплина. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 1.3 Дифференциальная психология и психодиагностика. | 4 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.1 Основные этапы становления психодиагностики в России. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.2 Психодиагностика как практическая деятельность. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.3 Связь психодиагностики с другими науками и областями психологии. |  | 4 |  |  | х |
| ОПК-3:ИД-ОПК 3.1ИД-ОПК 3.2ИД-ОПК 3.3 | **Раздел II. Основы психометрики** | х | х | х | х | 7 | ДокладИндивидуальное задание |
| Тема 2.1 Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.  | 4 |  |  |  | х |
| Тема 2.2 Надежность и валидность психодиагностических методов. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 2.3 Стандартизация психодиагностической методики. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 2.4 Факторный/психометрический подход к диагностике личности. | 4 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.1 Методы статистической обработки данных в психодиагностике. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.2 Достоверность и репрезентативность психодиагностического обследования. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.3 Характеристики теста. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.4Клинический/проективный подход к диагностике личности. |  | 4 |  |  | х |
| ПК-3:ИД-ПК 3.1ИД-ПК 3.2ИД-ПК 3.3 | **Раздел III. Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога** | х | х | х | х | 7 | Индивидуальное задание |
| Тема 3.1 Классификации психодиагностических методик.  | 4 |  |  |  | х |
| Тема 3.2 Методы диагностики интеллекта и общих способностей. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 3.3 Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 3.4 Диагностика межличностных отношений. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 3.5Методы диагностики в области профориентации и профпригодности. | 4 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.1 Достоинства и недостатки тестовых методик. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.2 Особенности и методы диагностики специальных способностей. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.3 Методы диагностики мотивационной сферы. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.4Методы изучения социально-психологического климата в коллективе. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.5Общая характеристика технологии ассессмент-центра |  | 4 |  |  | х |
|  | Экзамен | х | х | х | х | х | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** | **48** | **48** |  |  | **21** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в психодиагностику** |
| Тема 1.1 | История психодиагностики. | Зарождение практической и прикладной психологии на рубеже XIX-XX вв. Исследования Ф. Гальтона, В. Вундта, Дж. Кеттелла, Г. Мюнстерберга. Первый тесты на умственное развитие Бине-Симона. Тесты способностей Ч. Спирмена, Т. Килли, Л. Тэрстоуна. |
| Тема 1.2 | Психодиагностика как научная дисциплина. | Определение психологической диагностики. Задачи психодиагностики как науки. Структура психодиагностики. Области практического применения знаний по психодиагностике |
| Тема 1.3 | Дифференциальная психология и психодиагностика. | Принципы дифференциальной психологии в психодиагностике. Дифференциальная психометрика. Нормативное измерение, критериальное измерение, ипсативное измерение. |
| **Раздел II** | **Основы психометрики** |
| Тема 2.1 | Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. | Определение нормы. Статистическая норма. Тестовая норма. |
| Тема 2.2 | Надежность и валидность психодиагностических методов. | Определение надежности. Виды надежности Методы определения надежности. Определение валидности. Виды валидности. Методы определения валидности. |
| Тема 2.3 | Стандартизация психодиагностической методики. | Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Стандартные показатели – стены, станайны, стандартное отклонение. |
| Тема 2.4 | Факторный/психометрический подход к диагностике личности. | Факторный анализ в психологическом исследовании. Личностные факторы как ключевые психологические характеристики человека.  |
| **Раздел III** | **Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога** |
| Тема 3.1 | Классификации психодиагностических методик. | Наблюдение и беседа как психодиагностические методы. Высокоформализованные и малоформализованные психодиагностические методы. Виды опросников. Проективные методы. Психосемантические методы. |
| Тема 3.2 | Методы диагностики интеллекта и общих способностей. | Теоретические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований. Особые тесты стру-туры интеллекта (Д. Векслера, Р. Амтхауэра и др.). Свободный от культуры тест интеллекта Кеттелла. |
| Тема 3.3 | Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. | Теоретические аспекты диагностики аффективных психических образований. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Спилбергера. ТАТ. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. |
| Тема 3.4 | Диагностика межличностных отношений. | Теоретические аспекты диагностики межличностных феноменов. Тест межличностных отношений Т. Лири.Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Социометрия (Дж. Морено). Тест-опросник родительского отношений А.Я. Варги и В.В. Столина.  |
| Тема 3.5 | Методы диагностики в области профориентации и профпригодности. | Теоретические аспекты диагностики в области профориентации и профпригодности. Дифференциально-диагностический опросник. «Карта интересов» (А.Е. Голомшток). «Якоря карьеры» (Э. Шейн). |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение учебных пособий;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в психодиагностику** |
| Тема 1.3 | Дифференциальная психология и психодиагностика. | Провести первичное интервью для составления психологического анамнеза жизненного опыта испытуемого. Интервью должно содержать следующие элементы: детство, школа, высшее образование, работа, семья, религия, друзья, полоролевые отношения, настоящее время, будущее. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **7** |
| **Раздел II** | **Основы психометрики** |
| Тема 2.2 | Надежность и валидность психодиагностических методов. | Провести проверку психодиагностической методики на надежность. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **2** |
| Тема 2.3 | Стандартизация психодиагностической методики. | Провести нормализацию личностного опросника. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **2** |
| Тема 2.4 | Факторный/психометрический подход к диагностике личности. | Проведение комплексного психодиагностического обследования (Краткий отборочный тест (КОТ), Опросник «Уровень субъективного контроля», Опросник определения акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **3** |
| **Раздел III** | **Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога** |
| Тема 3.1 | Классификации психодиагностических методик. | Составить информационную карточку проективной методики. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 2 |
| Тема 3.3 | Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. | Проведение комплексного психодиагностического обследования (Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев), Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, Рисунок несуществующего животного, Мотивационный тест Х. Хекхаузена) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 5 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 48 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| Практические занятия | 48 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | ОПК-3:ИД-ПК 3.1ИД-ПК 3.2ИД-ПК 3.3 | ПК-3ИД-ПК 3.1ИД-ПК 3.2 |
| высокий |  | отлично | - | Обучающийся:- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;- определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;- обосновывает принципы разработки психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;- анализирует способы проверки психодиагностических методов на надежность и валидность;- подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности;- определяет основы составления психодиагностического заключения с учетом индивидуальных особенностей клиента и поставленной задачи;- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. | - |
| повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  Обучающийся:- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;- определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;- подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности;- допускает единичные негрубые ошибки;- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | - |
| базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;- с неточностями излагает особенности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;- с затруднениями подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности;- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | - |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;- не способен определить трудности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;- не ориентируется в принципах подбора надежных и валидных психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психодиагностика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3:ИД-ОПК 3.1ИД-ОПК 3.2ИД-ОПК 3.3 | Доклад, Индивидуальное задание, Тестирование по разделам «Введение в психодиагностику» и «Основы психометрики» | Темы докладов1. Понятие достоверности. Принципы определения достоверности.2. Понятие репрезентативности теста и выборки.3. Клинический/проективный подход к диагностике личности. Индивидуальное заданиеПровести первичное интервью для составления психологического анамнеза жизненного опыта испытуемого. Интервью должно содержать следующие элементы: детство, школа, высшее образование, работа, семья, религия, друзья, полоролевые отношения, настоящее время, будущее.Тестирование1. Что входит в структуру психодиагностики (2 правильных ответа)а) теоретическаяб) методическаяв) прикладнаяг) практическая2. Какие задачи решает психодиагностика в области обучения и воспитания (2 правильных ответа)а) психологическая готовность к школеб) профориентацияв) поиск причин конкретной проблемы с помощью клинической беседы г) профобучение3. Психометрика - этоа) наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информациейб) дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакамв) наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменныхг) наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы |
| ПК-3ИД-ПК 3.1ИД-ПК 3.2 | Доклад, Индивидуальное заданиепо разделу «Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога»  | Темы докладов:1. Задачи диагностики интеллекта, классификация методик.2. Особенности и методы диагностики специальных способностей.3. Методы диагностики мотивационной сферы.Индивидуальное задание:Проведение комплексного психодиагностического обследования (Краткий отборочный тест (КОТ), Опросник «Уровень субъективного контроля», Опросник определения акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:«2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Доклад | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. |  | 5 |
| Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников. |  | 4 |
| Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе. |  | 3 |
| Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. |  | 2 |
| Индивидуальное задание | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | 5 |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | 3 |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | Седьмой семестр |
| ОПК-3ИД-ПК 3.1ИД-ПК 3.2ИД-ПК 3.3ПК-3ИД-ПК 3.1ИД-ПК 3.2 | Зачет: в устной форме по билетам | Билет 1 1. Основные этапы становления психодиагностики. История психодиагностики.2. Метод наблюдения в психодиагностике.3. Проанализируйте, насколько значимыми являются психодиагностические методы в научных психологических исследованиях.Билет 21. Психодиагностика как практическая деятельность.2. Виды опросников.3. Проанализируйте различия факторного/психометрического и клинического/проективного подхода в диагностике личности. Рассмотрите задачи и ситуации, в которых будут эффективны методики, разработанные на основе этих двух подходов. Приведите примеры личностных опросников факторного и клинического вида (не менее 2-ух «факторных» и 2-х «клинических» личностных опросников).. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Примерные темы курсовойработы:

* + - * 1. Психодиагностика социально-психологической адаптации студентов.
				2. Разработка личностного опросника конфликтности.
				3. Нормализация опросника мотивации достижения успеха (на примере студентов).

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| защита курсовой работы | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
* собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
* при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
* работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
* на защите освещены все вопросы, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;
* …
 |  | 5 |
| * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
* собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
	+ при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
	+ работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
* в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы;
* …
 |  | 4 |
| * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
* в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
* при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
* работа представлена на кафедру с задержкой по срокам, не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные;
* …
 |  | 3 |
| * содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
* работа неоригинальная, это плагиат,
* при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
* на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.
* работа не представлена
 |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - тестирование |  | 2 – 5 |
| - доклад |  | 2 – 5  |
|  - индивидуальное задание |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительнозачтеноне зачтено |
| **Итого за дисциплину**экзамен  |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1;*** ***Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4*** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | - компьютерная техника;подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Кошелева А.Н. | Психодиагностика | учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/469773 |  |
| 2 | Духновский, С.В. | Психодиагностика | учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/477524 |  |
| 3 | Носс И.Н. | Психодиагностика | учебник | М.: Издательство Юрайт | 2019 | https://urait.ru/bcode/431829 |  |
|  | Акимова М.К. | Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 | учебник | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/472148 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Васильева И.В. | Психодиагностика персонала | учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/476012 |  |
| 2 | Яньшин П.В. | Клиническая психодиагностика личности | учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/476862 | - |
| 3 | Акимова М.К., Козлова В.Т. | Психологическая диагностика умственного развития детей | учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/473190 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Арсланьян В.П. | Методические указания по курсу Психодиагностика | Методически указания | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.urait.ru>  |
|  | Профессиональные ресурсы:Институт психологии РАН: http://ipras.ru/Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/Конструктор тестов https://onlinetestpad.comПортал психологического онлайн-тестирования http://psytests.orgПортал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/Практическая психология: http://psynet.narod.ru/Практический психолог: http://www.psilib.ruПсихологическое тестирование он-лайн https://testometrika.comРоссийское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |