|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | | Институт | социальной инженерии | | Кафедра | психологии | | |
|  | |
|  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Психология организационного развития | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Психодиагностика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доцент |  |  | А.А. Костригин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой |  |  | Н.В. Калинина |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психодиагностика» изучается в шестом семестре.
      2. Курсовая работа – предусмотрена в шестом семестре.

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части программы.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Общепсихологический практикум;
    - Дифференциальная психология;
    - Экспериментальная психология.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов;
    - Математические методы в психологии.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины Психодиагностика являются:
    - изучение особенностей проведения психодиагностического обследования, способов обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования;
    - освоение принципов подбора психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;
    - формирование навыков разработки психодиагностических методов.
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИД-ОПК-3.1. Подбор надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения | - Использует психологические знания для подбора надежных и валидных психодиагностических методов для решения задач психологической деятельности;  - Разрабатывает психодиагностические методы;  - Проводит психодиагностическое обследование на основе принципов надежности, валидности и стандартизации для решения различных задач психологической деятельности;  - Интерпретирует результаты психодиагностического обследования и составляет психодиагностическое заключение. |
| ИД-ОПК-3.2. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов |
| ИД-ОПК-3.3. Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования |
| ПК-3  Способен осуществлять психодиагностическое обследование работников организаций, социальных групп и отдельных клиентов | ИД-ПК-3.1.  Подбор типичных психодиагностических методик в соответствии с поставленной задачей и контингентом клиентов | - Определяет психологические принципы проведения психодиагностического обследования под поставленные задачи;  - Разрабатывает программу психодиагностического обследования общих способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности, личностных свойств и групповых феноменов;  - Выявляет запросы клиентов и подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения поставленной задачи;  - Применяет психодиагностические методы с учетом принципов надежности, валидности, стандартизации и достоверности. |
| ИД-ПК-3.2.  Планирование и проведение обследования клиентов и групп в соответствии с поставленными задачами |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | зачет | 144 | 48 | 48 |  |  |  | 21 | 27 |
| Всего: |  | 144 | 48 | 48 |  |  |  | 21 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** | | | | | | |
| ОПК-3:  ИД-ОПК 3.1  ИД-ОПК 3.2  ИД-ОПК 3.3 | **Раздел I. Введение в психодиагностику** | х | х | х | х | 7 | Доклад  Индивидуальное задание  Тестирование |
| Тема 1.1  История психодиагностики. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 1.2  Психодиагностика как научная дисциплина. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 1.3  Дифференциальная психология и психодиагностика. | 4 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.1  Основные этапы становления психодиагностики в России. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.2  Психодиагностика как практическая деятельность. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.3  Связь психодиагностики с другими науками и областями психологии. |  | 4 |  |  | х |
| ОПК-3:  ИД-ОПК 3.1  ИД-ОПК 3.2  ИД-ОПК 3.3 | **Раздел II. Основы психометрики** | х | х | х | х | 7 | Доклад  Индивидуальное задание |
| Тема 2.1  Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 2.2  Надежность и валидность психодиагностических методов. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 2.3  Стандартизация психодиагностической методики. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 2.4  Факторный/психометрический подход к диагностике личности. | 4 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.1  Методы статистической обработки данных в психодиагностике. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.2  Достоверность и репрезентативность психодиагностического обследования. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.3  Характеристики теста. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.4  Клинический/проективный подход к диагностике личности. |  | 4 |  |  | х |
| ПК-3:  ИД-ПК 3.1  ИД-ПК 3.2  ИД-ПК 3.3 | **Раздел III. Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога** | х | х | х | х | 7 | Индивидуальное задание |
| Тема 3.1  Классификации психодиагностических методик. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 3.2  Методы диагностики интеллекта и общих способностей. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 3.3  Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 3.4  Диагностика межличностных отношений. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 3.5  Методы диагностики в области профориентации и профпригодности. | 4 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.1  Достоинства и недостатки тестовых методик. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.2  Особенности и методы диагностики специальных способностей. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.3  Методы диагностики мотивационной сферы. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.4  Методы изучения социально-психологического климата в коллективе. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.5  Общая характеристика технологии ассессмент-центра |  | 4 |  |  | х |
|  | Экзамен | х | х | х | х | х | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** | **48** | **48** |  |  | **21** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в психодиагностику** | |
| Тема 1.1 | История психодиагностики. | Зарождение практической и прикладной психологии на рубеже XIX-XX вв. Исследования Ф. Гальтона, В. Вундта, Дж. Кеттелла, Г. Мюнстерберга. Первый тесты на умственное развитие Бине-Симона. Тесты способностей Ч. Спирмена, Т. Килли, Л. Тэрстоуна. |
| Тема 1.2 | Психодиагностика как научная дисциплина. | Определение психологической диагностики. Задачи психодиагностики как науки. Структура психодиагностики. Области практического применения знаний по психодиагностике |
| Тема 1.3 | Дифференциальная психология и психодиагностика. | Принципы дифференциальной психологии в психодиагностике. Дифференциальная психометрика. Нормативное измерение, критериальное измерение, ипсативное измерение. |
| **Раздел II** | **Основы психометрики** | |
| Тема 2.1 | Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. | Определение нормы. Статистическая норма. Тестовая норма. |
| Тема 2.2 | Надежность и валидность психодиагностических методов. | Определение надежности. Виды надежности Методы определения надежности. Определение валидности. Виды валидности. Методы определения валидности. |
| Тема 2.3 | Стандартизация психодиагностической методики. | Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Стандартные показатели – стены, станайны, стандартное отклонение. |
| Тема 2.4 | Факторный/психометрический подход к диагностике личности. | Факторный анализ в психологическом исследовании. Личностные факторы как ключевые психологические характеристики человека. |
| **Раздел III** | **Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога** | |
| Тема 3.1 | Классификации психодиагностических методик. | Наблюдение и беседа как психодиагностические методы. Высокоформализованные и малоформализованные психодиагностические методы. Виды опросников. Проективные методы. Психосемантические методы. |
| Тема 3.2 | Методы диагностики интеллекта и общих способностей. | Теоретические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований. Особые тесты стру-туры интеллекта (Д. Векслера, Р. Амтхауэра и др.). Свободный от культуры тест интеллекта Кеттелла. |
| Тема 3.3 | Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. | Теоретические аспекты диагностики аффективных психических образований. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Спилбергера. ТАТ. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. |
| Тема 3.4 | Диагностика межличностных отношений. | Теоретические аспекты диагностики межличностных феноменов. Тест межличностных отношений Т. Лири.  Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Социометрия (Дж. Морено). Тест-опросник родительского отношений А.Я. Варги и В.В. Столина. |
| Тема 3.5 | Методы диагностики в области профориентации и профпригодности. | Теоретические аспекты диагностики в области профориентации и профпригодности. Дифференциально-диагностический опросник. «Карта интересов» (А.Е. Голомшток). «Якоря карьеры» (Э. Шейн). |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение учебных пособий;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в психодиагностику** | | | |
| Тема 1.3 | Дифференциальная психология и психодиагностика. | Провести первичное интервью для составления психологического анамнеза жизненного опыта испытуемого. Интервью должно содержать следующие элементы: детство, школа, высшее образование, работа, семья, религия, друзья, полоролевые отношения, настоящее время, будущее. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **7** |
| **Раздел II** | **Основы психометрики** | | | |
| Тема 2.2 | Надежность и валидность психодиагностических методов. | Провести проверку психодиагностической методики на надежность. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **2** |
| Тема 2.3 | Стандартизация психодиагностической методики. | Провести нормализацию личностного опросника. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **2** |
| Тема 2.4 | Факторный/психометрический подход к диагностике личности. | Проведение комплексного психодиагностического обследования (Краткий отборочный тест (КОТ), Опросник «Уровень субъективного контроля», Опросник определения акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **3** |
| **Раздел III** | **Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога** | | | |
| Тема 3.1 | Классификации психодиагностических методик. | Составить информационную карточку проективной методики. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 2 |
| Тема 3.3 | Методы диагностики эмоционально-волевой сферы. | Проведение комплексного психодиагностического обследования (Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев), Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, Рисунок несуществующего животного, Мотивационный тест Х. Хекхаузена) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 5 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 48 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| Практические занятия | 48 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | ОПК-3:  ИД-ПК 3.1  ИД-ПК 3.2  ИД-ПК 3.3 | ПК-3  ИД-ПК 3.1  ИД-ПК 3.2 |
| высокий |  | отлично | - | Обучающийся:  - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;  - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;  - обосновывает принципы разработки психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;  - анализирует способы проверки психодиагностических методов на надежность и валидность;  - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности;  - определяет основы составления психодиагностического заключения с учетом индивидуальных особенностей клиента и поставленной задачи;  - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. | - |
| повышенный |  | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  | Обучающийся:  - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;  - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности;  - допускает единичные негрубые ошибки;  - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | - |
| базовый |  | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  | Обучающийся:  - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает особенности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;  - с затруднениями подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности;  - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;  - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | - |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:  - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;  - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;  - не способен определить трудности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;  - не ориентируется в принципах подбора надежных и валидных психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;  - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;  - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психодиагностика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3:  ИД-ОПК 3.1  ИД-ОПК 3.2  ИД-ОПК 3.3 | Доклад, Индивидуальное задание, Тестирование по разделам «Введение в психодиагностику» и «Основы психометрики» | Темы докладов  1. Понятие достоверности. Принципы определения достоверности.  2. Понятие репрезентативности теста и выборки.  3. Клинический/проективный подход к диагностике личности.  Индивидуальное задание  Провести первичное интервью для составления психологического анамнеза жизненного опыта испытуемого. Интервью должно содержать следующие элементы: детство, школа, высшее образование, работа, семья, религия, друзья, полоролевые отношения, настоящее время, будущее.  Тестирование  1. Что входит в структуру психодиагностики (2 правильных ответа)  а) теоретическая  б) методическая  в) прикладная  г) практическая  2. Какие задачи решает психодиагностика в области обучения и воспитания (2 правильных ответа)  а) психологическая готовность к школе  б) профориентация  в) поиск причин конкретной проблемы с помощью клинической беседы  г) профобучение  3. Психометрика - это  а) наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией  б) дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам  в) наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных  г) наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы |
| ПК-3  ИД-ПК 3.1  ИД-ПК 3.2 | Доклад, Индивидуальное задание  по разделу «Методы психодиагностики и их применение в практической деятельности психолога» | Темы докладов:  1. Задачи диагностики интеллекта, классификация методик.  2. Особенности и методы диагностики специальных способностей.  3. Методы диагностики мотивационной сферы.  Индивидуальное задание:  Проведение комплексного психодиагностического обследования (Краткий отборочный тест (КОТ), Опросник «Уровень субъективного контроля», Опросник определения акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека) для составления личностного профиля, определения факторов формирования личностных черт и составления рекомендаций для дальнейшего личностного роста испытуемого. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Доклад | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. |  | 5 | |
| Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников. |  | 4 | |
| Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе. |  | 3 | |
| Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. |  | 2 | |
| Индивидуальное задание | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | 5 | |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 | |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | 3 | |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание. |  | 2 | |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | Седьмой семестр | |
| ОПК-3  ИД-ПК 3.1  ИД-ПК 3.2  ИД-ПК 3.3  ПК-3  ИД-ПК 3.1  ИД-ПК 3.2 | Зачет:  в устной форме по билетам | Билет 1  1. Основные этапы становления психодиагностики. История психодиагностики.  2. Метод наблюдения в психодиагностике.  3. Проанализируйте, насколько значимыми являются психодиагностические методы в научных психологических исследованиях.  Билет 2  1. Психодиагностика как практическая деятельность.  2. Виды опросников.  3. Проанализируйте различия факторного/психометрического и клинического/проективного подхода в диагностике личности. Рассмотрите задачи и ситуации, в которых будут эффективны методики, разработанные на основе этих двух подходов. Приведите примеры личностных опросников факторного и клинического вида (не менее 2-ух «факторных» и 2-х «клинических» личностных опросников).. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Примерные темы курсовойработы:

* + - * 1. Психодиагностика социально-психологической адаптации студентов.
        2. Разработка личностного опросника конфликтности.
        3. Нормализация опросника мотивации достижения успеха (на примере студентов).

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| защита  курсовой работы | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; * собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; * при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; * работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; * на защите освещены все вопросы, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями; * … |  | 5 |
| * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; * собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;   + при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;   + работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; * в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы; * … |  | 4 |
| * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; * в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; * при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; * работа представлена на кафедру с задержкой по срокам, не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; * в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные; * … |  | 3 |
| * содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; * работа неоригинальная, это плагиат, * при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; * на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. * работа не представлена |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - тестирование |  | 2 – 5 |
| - доклад |  | 2 – 5 |
| - индивидуальное задание |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за дисциплину**  экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1;***  ***Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4*** | |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | - компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Кошелева А.Н. | Психодиагностика | учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт | | 2021 | https://urait.ru/bcode/469773 |  |
| 2 | Духновский, С.В. | Психодиагностика | учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт | | 2021 | https://urait.ru/bcode/477524 |  |
| 3 | Носс И.Н. | Психодиагностика | учебник | М.: Издательство Юрайт | | 2019 | https://urait.ru/bcode/431829 |  |
|  | Акимова М.К. | Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 | учебник | М.: Издательство Юрайт | | 2021 | https://urait.ru/bcode/472148 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Васильева И.В. | Психодиагностика персонала | учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/476012 |  |
| 2 | Яньшин П.В. | Клиническая психодиагностика личности | учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/476862 | - |
| 3 | Акимова М.К., Козлова В.Т. | Психологическая диагностика умственного развития детей | учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/473190 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Арсланьян В.П. | Методические указания по курсу Психодиагностика | Методически указания | | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.urait.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/  Конструктор тестов https://onlinetestpad.com  Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com  Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |