|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт социальной инженерии | | | | |
| Кафедра психологии | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Психология развития и возрастная психология и геронтология** | | |
| Уровень образования | Бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Психология организационного развития | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | Очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Психология развития и возрастная психология и геронтология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Т.В.Атрохова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология и геронтология» изучается в четвертом семестре*.*
      2. *Курсовая работа*–не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология и геронтология относится к обязательным.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
    - Общепсихологический практикум
    - Психофизиология с основами нейропсихологии
    - Введение в профессию
    - Общая психология
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Клиническая психология с основами патопсихологии
    - Специальная психология
    - Психологическая служба в социальной сфере
    - Психология кризисных состояний
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины Психология развития и возрастная психология и геронтология является
    - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти;
    - формирование у обучающихся знаний о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
    - развитие представлений об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе;
    - формирование у обучающихся знаний о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИД-ОПК 3.1. Подбор надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения психологического обследования | * Определяет возможностые методы диагностики уровня развития возрастных и личностных особенностей клиентов на различных этапах онтогенеза * Выделяет возрастные закономерности развития психики клиентов и способы их количественной и качественной оценки * Определяет общие и специфические факторы возрастной развития клиента на различных этапах онтогенеза * Разрабатывает план и программу эмпирического исследования психического или личностного развития клиента на одном из этапов онтонегеза * Анализирует результаты проведенного психологического обследования клиента с целью повышения уровня его адаптации, социализации и профилактике трудностей адаптации |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения | ИД-ОПК 4.2. Теоретически обоснованное определение основных форм психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования | -Использует теоретические знания по психологии развития и возрастной психологии для определения тематики и постановки целей психологических занятий в соответствии с заданным контингентом и обозначенными проблемами  -Выделяет основные методы работы психолога с клиентами разных возрастов, определяет проблемы, для решения которых они могут быть использованы |
| ПК-4 Способен осуществлять профилактическую работу, направленную на оказание психологической помощи клиентам | ИД-ПК-4.1. Использование теоретических знаний для постановки целей, определение направлений и задач профилактической работы с клиентами | -Предлагает тематику занятий по коррекции проблем и развитию качеств личности для групп разного возраста  -Проектирует содержание и использует стандартные процедуры сопровождения, коррекции и развития основных новообразований возраста, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *4* | **з.е.** | *144* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *4* семестр | *экзамен* | *144* | *54* | *36* |  |  | *27* | *27* |  |
| Всего: |  | 144 | 54 | 36 |  |  | 27 | 27 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Четвертый семестр** | | | | | | |
| *ОПК-3:*  *ИД-ОПК-3.1* | **Раздел 1. Введение в психологию развития, возрастную психологию и геронтопсихологию** |  |  |  |  |  | устный опрос,  эссе,  письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий |
| Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии | *2* |  |  |  |  |
| Краткий исторический очерк развития возрастной и  педагогической психологии | *2* |  |  |  |  |
| Закономерности и динамика психического развития  и формирования личности в онтогенезе | *2* |  |  |  |  |
| ОПК-4:  ИД-ОПК 4.2 | **Раздел 2. Возрастная психология** |  |  |  |  |  | устный опрос,  эссе,  письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий |
| Новорожденность и младенческий возраст | *4* | *2* |  |  | 3 |
| Ранний возраст | *4* | *2* |  |  | 4 |
| Дошкольный возраст | 4 | *2* |  |  | 4 |
| Младший школьный возраст | 4 | *2* |  |  | 4 |
| Подростковый возраст | 4 | *2* |  |  | 4 |
| Юношеский возраст | 4 | 2 |  |  | *4* |
| Зрелость и старость | 4 | *2* |  |  | 4 |
| ПК-4:  ИД-ПК 4.1 | **Раздел 3. Психология развития** |  |  |  |  |  | устный опрос,  эссе,  письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий |
| Психодинамическое направление: Зигмунд Фрейд | 4 | *4* |  |  |  |
| Пересмотр психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг | 4 | *4* |  |  |  |
| Эго-психология: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни | 1 | *2* |  |  |  |
| Диспозициональное направление: Гордон Олпорт, Рэймонд Кетелл, Ганс Айзенк | 2 | *2* |  |  | 4 |
| Научающе-бихевиоральное направление: Б.Ф. Скиннер | 2 | *2* |  |  | 5 |
| Социально-когнитивное направление: Альберт Бандура и Джулиан Роттер | 2 | *2* |  |  | 6 |
| Когнитивное направление: Джордж Келли | 2 | 2 |  |  | *6* |
| Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу | 2 | 2 |  |  | *27* |
| Феноменологическое направление: Карл Роджерс | 2 | 2 |  |  |  |
| *Экзамен* |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО за весь период** | **54** | **36** |  |  | **27** | *Экзамен по билетам* |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел 1** | **Введение в психологию развития, возрастную психологию и геронтопсихологию** | |
| 1.1. | Предмет, задачи и методы психологии развития, возрастной психологии и геронтологии | Определение предмета психологии развития, возрастной психологии и геронтологии. Основные разделы психологии развития, возрастной психологии и геронтологии. Взаимосвязь и реальное единство возрастной психологии и психологии развития, их связь с другими отраслями психологии, с философией,  возрастной физиологией, педагогикой и другими. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии и психологии развития. Методы возрастной  психологии и психологии развития. Классификация методов. Обусловленность выбора метода задачами  исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых |
| 1.2. | Краткий исторический очерк развития возрастной и  педагогической психологии | Возникновение возрастной психологии и психологии развития. Биогенетические и социогенетические подходы в развитии возрастной психологии и психологии развития. Классические и современные концепции психического развития. Современное состояние возрастной психологии и психологии развития в России и за рубежом |
| 1.3. | Закономерности и динамика психического развития  и формирования личности в онтогенезе | Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Связь между внешними и внутренними факторами психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека |
| **Раздел 2** | **Возрастная психология** | |
| 2.1. | Новорожденность и младенческий возраст | Условные и безусловные рефлексы, комплекс оживления, основные направления в развитии психики в младенческом возрасте. Кризис 1 года. |
| 2.2. | Ранний возраст | Развитие внимания, памяти, мышления и движений в период раннего возраста. Кризис 3 лет. |
| 2.3. | Дошкольный возраст | Развитие внимания, памяти, мышления и движений. Сюжетно-ролевая игра. Психологическая готовность к обучению в школе. |
| 2.4. | Младший школьный возраст | Понятие школьной зрелости. Учебная деятельность. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника |
| 2.5. | Подростковый возраст | Физиологическая перестройка организма у подростков. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Формирование личности в подростковом возрасте: роль общения со сверстниками как ведущего вида деятельности. Предпосылки перехода к юношескому возрасту. |
| 2.6. | Юношеский возраст | Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Межличностные отношения в группе сверстников. Социально-психологические характеристики личности студента. |
| 2.7. | Зрелость | Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Возможности обучения в период зрелости. Условность границ периода взрослости. Старость как социально-психологическая проблема. |
| **Раздел 3** | **Психология развития** | |
| 3.1. | Психодинамическое направление: Зигмунд Фрейд | Психоанализ: основные концепции и принципы. Инстинкты – движущая сила поведения. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. |
| 3.2. | Пересмотр психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг | Основные тезисы индивидуальной психологии. Основные концепции и принципы. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология: основные концепции и принципы |
| 3.3. | Эго-психология: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни | Эпигенетический принцип, психосоциальные стадии развития личности. Гуманистическая теория: основные концепции и принципы. Социокультурная теория: основные концепции и принципы. |
| 3.4. | Диспозициональное направление: Гордон Олпорт, Рэймонд Кетелл, Ганс Айзенк | Проприум: развитие себя. Фугкциональная автономия. Зрелая личность. Теория черт личности: основные концепции и принципы. Принципы теории типов личности. |
| 3.5. | Научающе-бихевиоральное направление: Б.Ф. Скиннер | Подход Скиннера к психологии. Основные положения Скиннера относительно природы человека |
| 3.6. | Феноменологическое направление: Карл Роджерс | Точка зрения Роджерса на природу человека. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса. Полноценно функционирующий человек |
| 3.7. | Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу | Основные принципы гуманистической психологии. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста |
| 3.8. | Когнитивное направление: Джордж Келли | Основы когитивной теории. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Основные положения Келли относительно природы человека. |
| 3.9. | Социально-когнитивное направление: Альберт Бандура и Джулиан Роттер | Основные принципы социально-когнитивной теории. Научение через моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение. Теория социального научения: основные концепции и принципы |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 2** | **Возрастная психология** | | | |
| Новорожденность и младенческий возраст | Основные условия формирования базового доверия к миру в младенческом возрасте | Эссе,  Индивидуальные задания | ***3*** |
| Ранний возраст | Факторы успешного прохождения кризиса трех лет | Индивидуальные задания | *4* |
| Дошкольный возраст | Базовые качества, обеспечивающие психологическую готовность к обучению в школе | Индивидуальные задания | *4* |
| Младший школьный возраст | Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте | Сообщения | ***4*** |
| Подростковый возраст | Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности | Индивидуальное задание | ***4*** |
| Юношеский возраст | Романтический период в отношениях | Индивидуальное задание | 4 |
| Зрелость и старость | Основные признаки пенсионного кризиса | Контроль выполнения заданий в процессе текущей аттестации | 4 |
| **Раздел 3** | **Психология развития** | | | |
| Диспозициональное направление: Гордон Олпорт, Рэймонд Кетелл, Ганс Айзенк | Сообщение «Основные положения теории Гордона Олпорта» | Индивидуальные задания | 4 |
| Научающе-бихевиоральное направление: Б.Ф. Скиннер | Сообщение: «Практическое применение теории Б.Ф. Скиннера» | Индивидуальные задания | 5 |
| Социально-когнитивное направление: Альберт Бандура и Джулиан Роттер | Сообщение: «Структурные компоненты личности по теории А. Бандуры» | Индивидуальные задания | 6 |
| Когнитивное направление: Джордж Келли | Сообщение: «Основные положения теории Дж. Келли» | Индивидуальные задания | 6 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | Лекции | 54 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| Практические занятия | 36 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | ОПК-3  ИД-ОПК 3.1.  ОПК-4  ИД-ОПК 4.2. | ПК-4  ИД-ПК 4.1. |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  | Обучающийся  Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию возрастной психологии с практикой использования в для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Способен полностью самостоятельно  решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов  -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе,  - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием  проектировать программы, направленные на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации | Обучающийся  Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию возрастной психологии с практикой использования в для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Способен полностью самостоятельно  решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов  -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе,  - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием  проектировать программы, направленные на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  | Обучающийся  Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию личности с практикой использования для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов  -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,  - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы   * отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации | Обучающийся  Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию личности с практикой использования для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов  -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,  - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы  отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  | Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии личности для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,  - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для   * проектирования и проведения занятий, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации | Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии личности для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,  - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для  проектирования и проведения занятий, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен выделить возможности в развитии адаптационных ресурсов личности; * не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-3*  *ИД-ОПК-3.1* | *устный опрос* | Основные стадии психосексуального развития по З. Фрейду |
| *ОПК-4*  *ИД-ОПК-4.2* | *эссе* | Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте |
| *ПК-4*  *ИД-ПК 4.1* | *индивидуальные задания* | Основные подходы в работе с подростками |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | *5* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | *2* |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | *5* |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | *4* |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | *3* |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |  | *2* |
| *Эссе* | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | *5* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.  Не представлено эссе. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Четвертый семестр* | |
| *ОПК-3*  *ИД-ОПК 3.1.*  *ОПК-4*  *ИД-ОПК 4.2.*  *ПК-4*  *ИД-ПК 4.1.* | Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  Вопрос 1. Цели, задачи и структура возрастной психологии.  Вопрос 2. Младенческий возраст  Задание. Составьте рекомендации для молодой мамы по развитию моторики ребенка в возрасте 12-18 месяцев  Билет 2  Вопрос 1. История становления возрастной психологии в России  Вопрос 2. Ранний возраст  Задание. Перечислите основные мотивы обучения младших школьников. Приведите примеры  Билет 3  Вопрос 1. История становления возрастной психологии за рубежом  Вопрос 2. Дошкольный возраст  Задание. Составьте рекомендации для подростка по улучшению взаимоотношений с родителями |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- опрос (темы 1.1.-1.3).* |  | *2 – 5* |
| *- эссе* |  | *2 – 5* |
| *- индивидуальные задания по разделу 1* |  | *2 – 5* |
| *- опрос (темы 2.1.-2.3.)* |  | *2 – 5* |
| *- индивидуальные задания (темы 2.2.-2.5)* |  | *2 – 5* |
| Промежуточная аттестация  *(экзамен)* |  | *отлично*  *хорошо*  *удовлетворительно*  *неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр**  *экзамен* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1;  Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Мандель Б.Р. | Возрастная психология | учебное пособие | М.:Инфра-М | | 2021 | https://znanium.com/read?id=362835 |  |
| 2 | Сапогова Е.Е. | Возрастная психология | учебное пособие | М. : ИНФРА-М | | 2022 | https://znanium.com/read?id=392732 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Самыгин С.С. | Психология развития, возрастная психология для студентов вуза | Учебное пособие | | Ростов-на-Дону, Феникс | 2017 | https://znanium.com/read?id=67419 |  |
| 2 | Токарь О.В. | Психология развития и возрастная психология в схемах и таблицах | Учебно-методическое пособие | | М.: Флинта | 2017 | https://znanium.com/read?id=345798 | *-* |
| 3 | Донцов Д.А., Донцова М.В. | Возрастная психология и психология развития в макропериоде детства, в отрочестве и юности | монография | | М.: Флинта | 2019 | https://znanium.com/read?id=393713 | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Калинина Н.В., Медведева Г.И. | Методические указания для самостоятельной работы студентов. | Методические указания | | утверждены на заседании кафедры 21.10.21 № 3 | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |