

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:31:04
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed98b82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медиаграмотность

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Медиаграмотность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 4 от 14.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент О.В. Мурзина

Заведующий кафедрой: О.В. Мурзина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Медиаграмотность» изучается в 3 семестре.
Курсовая работа –не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Медиаграмотность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы самопознания и саморазвития.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Медиаторство;
- Психология рисков и информационной безопасности;
- Психология журналистики
- Медиажурналистика
- Производственная практика в профильных организациях.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Медиаграмотность» являются:

- ознакомить студентов с основами методологии медиаобразования;
- сформировать у студентов представление об особенностях различных медиа;
- создать информационную базу для выбора медиаресурсов для профессиональной деятельности
- сформировать у студентов навыки использования здоровьесформирующей педагогической технологии «Медиаграмотность и здоровье» для формирования информационной культуры и культуры здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 4 Способен проводить психологические мероприятия, направленные на	ИД-ПК-4.1 Определение проблем клиентов, связанных с информационно-психологической безопасностью, и выявление информационных рисков для функционирования	- Соотносит медиаграмотность с характеристиками психологического здоровья личности - выделяет факторы воздействия медиа на здоровье и психологическое благополучие личности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>обеспечение информационно-психологической безопасности личности</p>	личности	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует содержание медиаобразования на материале рекламы, теле - и мультфильмов, детской периодики, Интернет-ресурсов с позиций рисков функционирования личности - анализирует различные медиа с целью определения различных аспектов воздействия онлайн-ресурсов на личность; - сравнивает медиасообщения из разных источников между собой; - сравнивать информацию из медиасообщения с информацией, полученной из учебной, научной и справочной литературы; - составляет медиасообщения в рамках просветительской деятельности, а также антирекламу и социальную рекламу на любую тему, связанную со здоровьем и снижением информационных рисков - использует положения медиаграмотности для реализации безопасной коммуникации - выделяет принципы безопасного функционирования медиа -разрабатывает образовательный контент и реализует образовательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья и обеспечение безопасной коммуникации
	<p>ИД-ПК-4.2 Разработка просветительских материалов, направленных на обеспечение информационно-психологической безопасности личности и снижение информационных рисков</p>	
	<p>ИД-ПК-4.3 Проектирование психологически безопасных условий для реализации коммуникации и взаимодействия в Интернете</p>	
<p>ПК-6 Способен проводить психологическую оценку коррекционных и развивающих аспектов различных онлайн-ресурсов (ТВ, рекламы, информационных сайтов, социальных сетей); использовать цифровые комплексы и интернет-ресурсы в психологической работе</p>	<p>ИД-ПК-6.1 Использование современных технологий психологической экспертизы для определения различных аспектов воздействия онлайн-ресурсов на личность</p> <p>ИД-ПК-6.2 Разработка принципов и мероприятий по оптимизации психологического воздействия онлайн-ресурсов на личность на основе современных психологических подходов</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	108	34	50				24	
Всего:		108	34	50				24	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Шестой семестр							
ПК-4: ИД-ПК 4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК 4.3	Раздел I. Понятие «медиаграмотности» и ее роль в современном обществе						Реферат
	Тема 1.1 Технология «Медиаграмотность и здоровье» в системе здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении	6	8			2	
	Тема 1.2 Основы медиаобразования в образовательном учреждении	4	8			6	
ПК-6: ИД-ПК 6.1 ИД-ПК 6.2	Раздел II. Основы медиаграмотности						Реферат
	Тема 2.1 Реклама и культура здоровья	6	8			4	
	Тема 2.2 Телевидение и культура здоровья	6	8			4	
	Тема 2.3 Детская и молодежная периодика и здоровье	6	8			4	
	Тема 2.4 Компьютер, виртуальная реальность и здоровье	6	10			4	
	Зачет						зачет по билетам
	ИТОГО за шестой семестр	34	50			24	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Раздел I. Понятие «медиаграмотности» и ее роль в современном обществе	
Тема 1.1	Технология «Медиаграмотность и здоровье» в системе здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении	<p>Понятие здоровья в современной науке и нормативно-правовой базе. Основные законодательные акты, определяющие формы и содержание деятельности ОУ по охране здоровья обучающихся и воспитанников.</p> <p>Терминосистема здоровьесберегающей деятельности в образовании: понятия «культура здоровья», «здоровьесбережение», «здоровьесберегающая технология», «здоровьеформирующая технология», «школьные факторы риска».</p> <p>Принципы здоровьесберегающей педагогики как основа противодействия школьным факторам риска.</p> <p>Направления деятельности ОУ по охране и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса. Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения, в том числе к организации урока и использованию ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии: критерии и методика оценки, классификация. Суть технологии «Медиаграмотность и здоровье».</p>
Тема 1.2	Основы медиаобразования в образовательном учреждении	<p>Понятие «медиа» и его различные толкования. Особенности процесса массовой коммуникации. Медиа как часть информационного пространства современного ребенка (дошкольника, школьника).</p> <p>Краткая история медиаобразования в России и за рубежом. Развитие идей медиаобразования на международном уровне (деятельность ЮНЕСКО и других международных организаций). Основные современные тенденции развития медиаобразования.</p> <p>Методология медиаобразования: основные понятия, цели и задачи, основные концепции, различные подходы к организации медиаобразования в системе дошкольного, общего, дополнительного образования.</p>
Раздел II	Раздел II. Основы медиаграмотности	
Тема 2.1	Реклама и культура здоровья	<p>Реклама и культура здорового и безопасного образа жизни. Принципы создания рекламы, особенности рекламы товаров, вредных для здоровья. Мотивы и потребности, которые эксплуатируются в рекламе подобных товаров. Основные стереотипы, возникающие в сознании детей и молодежи под воздействием рекламы товаров, использование которых может привести к опасным для здоровья ситуациям. Пропаганда нездорового стиля поведения и сомнительных ценностей в рекламе. Правила взаимодействия с рекламой без ущерба для здоровья</p>

		(анализ рекламы). Понятие антирекламы. Социальная реклама и антиреклама. Принципы создания антирекламы. Технология работы с антирекламой и социальной рекламой в детской и подростковой среде.
Тема 2.2	Телевидение и культура здоровья	Телевидение как одно из сильнейших по воздействию медиасредств. Роль телевидения в жизни человека. Телевидение как мощная индустрия формирования общественного мнения и вкусов. Разнообразие жанров медиатекстов, представленных в телеэфире, приоритеты интересов детей и подростков в области медиа (художественные фильмы, мультипликационные фильмы, сериалы, детские и молодежные передачи). Принципы воздействия телевидения на аудиторию. Правила взаимодействия человека с телевидением без ущерба для здоровья (анализ художественного фильма и мультфильма).
Тема 2.3	Детская и молодежная периодика и здоровье	Оценка наиболее популярной современной детской и молодежной прессы. Разновидности, основные функции, характерные особенности. Пресса как источник знаний о мире и средство самопознания. Пресса как инструмент формирования общественного мнения, стиля жизни и мировоззрения человека. Правила взаимодействия с прессой без ущерба для здоровья (анализ подросткового журнала).
Тема 2.4	Компьютер, виртуальная реальность и здоровье	Компьютер как средство обучения и развлечения. Интернет как источник информации о мире. Оценка достоверности, объективности, этичности информации из веб-ресурсов. Интернет – друг и враг здоровью человека. Компьютерные игры – их разновидности и назначение. Агрессивность виртуального мира: разные точки зрения. Рекомендации по взаимодействию с виртуальным пространством без ущерба для здоровья (анализ веб-ресурса).

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

- изучение учебных пособий;
- написание тематических рефератов на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Понятие «медиаграмотности» и ее роль в современном обществе			
Тема 1.1	Технология «Медиаграмотность и здоровье» в системе здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении	Изучение научной и учебной литературы		2
Тема 1.2	Основы медиаобразования в образовательном учреждении	Подготовка и защита реферата по теме из списка, предложенного преподавателем	Проверка реферата	6
Раздел II	Основы медиаграмотности			
Тема 2.1	Реклама и культура здоровья	Изучение научной и учебной литературы		4
Тема 2.2	Телевидение и культура здоровья	Изучение научной и учебной литературы		4

Тема 2.3	Детская и молодежная периодика и здоровье	Изучение научной и учебной литературы		4
Тема 2.4	Компьютер, виртуальная реальность и здоровье	Подготовка и защита реферата по теме из списка, предложенного преподавателем	Проверка реферата	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	Практические занятия	32	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-4: ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2 ИД-ПК 2.3 ПК-6 ИД-ПК 6.1 ИД-ПК 6.2
высокий		отлично			Обучающийся: - анализирует содержание медиаобразования на материале рекламы, теле - и мультфильмов, детской периодики, Интернет-ресурсов с позиций рисков функционирования личности - анализирует различные медиа и определяет различные аспекты воздействия онлайн-ресурсов на личность; - сравнивает медиасообщения из разных источников между собой; - сравнивает информацию из медиасообщения с информацией, полученной из учебной, научной и справочной литературы; - составляет медиасообщения в рамках просветительской деятельности, а также антирекламу и социальную рекламу на любую тему, связанную со здоровьем и снижением информационных рисков - использует положения медиаграмотности для реализации безопасной коммуникации

					<ul style="list-style-type: none"> - выделяет принципы безопасного функционирования медиа -разрабатывает образовательный контент и реализует образовательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья и обеспечение безопасной коммуникации
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует содержание медиаобразования на материале рекламы, теле - и мультфильмов, детской периодики, Интернет-ресурсов с позиций рисков функционирования личности - анализирует различные медиа с целью определения различных аспектов воздействия онлайн-ресурсов на личность; - сравнивает медиасообщения из разных источников между собой; - сравнивать информацию из медиасообщения с информацией, полученной из учебной, научной и справочной литературы; - составляет медиасообщения в рамках просветительской деятельности, а также антирекламу и социальную рекламу на конкретную тему, связанную со здоровьем и снижением информационных рисков - выделяет принципы безопасного функционирования медиа -разрабатывает образовательный контент, направленный на сохранение здоровья и обеспечение безопасной коммуникации
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует отдельные материалы рекламы, теле - и мультфильмов, детской периодики, Интернет-ресурсов с позиций рисков функционирования личности

					<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает медиасообщения из разных источников между собой; - сравнивает информацию из медиасообщения с информацией, полученной из учебной, научной и справочной литературы; - составляет медиасообщения в рамках просветительской деятельности - выделяет принципы безопасного функционирования медиа
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определить психологические аспекты воздействия медиа на личность; - не ориентируется в психологических закономерностях воздействия медиа на личность; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-4: ИД-ПК 4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК 4.3	Устный опрос Реферат по разделу «Понятие «медиаграмотности» и ее роль в современном обществе»	Вопросы Определите суть понятия «здоровье» с позиции культурологического холистического подхода. Каковы медиафакторы, влияющие на здоровья человека? Раскройте понятие «здоровый образ жизни» и обозначьте его компоненты Определите риски негативного влияния медиа на личность Каково научное понимание культуры здоровья? Какие компетенции содержательно наполняют это понятие? Примерная тематика для подготовки реферата 1. Развитие нормативно-правовой базы по охране здоровья и соблюдению прав граждан в области информации 2. Сохранение и укрепление здоровья в образовании: медиа и здоровье 3. Роль информационной составляющей в развитии здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. 4. Риски медиа 5. Информационно-психологическая безопасность личности: составляющие и условия формирования.
ПК-6: ИД-ПК 6.1 ИД-ПК 6.2	Устный опрос Реферат по разделу «Основы медиаграмотности»	Вопросы Раскройте понятие «факторы риска медиакommunikации» и приведите примеры в доказательство всех позиций Вашего ответа. Раскройте понятия «здоровьесберегающая среда» и «здоровьесберегающая информационная среда». Назовите методы оценки воздействия медиа на личность Примерная тематика для подготовки реферата 1. Особенности современного информационного пространства. 2. Основные подходы к медиабезопасности. 3. Приемы и средства, с помощью которых медиа (реклама, пресса, телевидение, виртуальное пространство) воздействует на детей и подростков.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. Принципы организации внеурочной деятельности с использованием медиа. 5. Анализ медиа-сообщений различных типов и жанров (на выбор студента), которые способствуют формированию деструктивного (или, наоборот, ответственного) отношения медиапотребителя к здоровью.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.	85 – 100 баллов	
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.	65 – 84 баллов	
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.	41 – 64 баллов	
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.	0 – 40 баллов	
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении

достижения компетенций		
	Третий семестр	
ПК-4: ИД-ПК 4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК 4.3 ПК-6 ИД-ПК 6.1 ИД-ПК 6.2	Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Определите суть понятия «здоровье» с позиции культурологического холистического подхода. 2. Каковы медиафакторы, влияющие на здоровья человека? Билет 2 1. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» и обозначьте его компоненты 2. Определите риски негативного влияния медиа на личность Билет 3 1. Каково научное понимание культуры здоровья? Какие компетенции содержательно наполняют это понятие? 2. Раскройте понятие «факторы риска медиакommunikации» и приведите примеры в доказательство всех позиций Вашего ответа. Билет 4 1. Раскройте понятия «здоровьесберегающая среда» и «здоровьесберегающая информационная среда». 2. Назовите методы оценки воздействия медиа на личность

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на		

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>	85 – 100 баллов	
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	65 – 84 баллов	

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	41 – 64 баллов	
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 40 баллов	

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- реферат (2 задания)	60 (по 30 баллов за каждое)	
Промежуточная аттестация (зачет)	40	
Итого за дисциплину зачет	100	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов		Зачтено
65 – 84 баллов		
41 – 64 баллов		
0 – 40 баллов		Не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Ефанов, А. А.	Социология медиакультуры и медиаобразования	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/496166	
2	Аймалетдинов, Т. А.	Дети и технологии	Монография	М.: НАФИ	2019	https://znanium.com/catalog/product/1031314	
3	Жилавская, И. В.	История развития медиаобразования	Учебное пособие	М.: МПГУ	2019	https://znanium.com/catalog/product/1316694	
4	Жилавская, И. В.	Медиаобразовательные технологии российских СМИ	Учебное пособие	М.: МПГУ	2019	https://znanium.com/catalog/product/1316713	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Киселев, Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании	Учебник	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2020	https://znanium.com/catalog/product/1093196	
2	Ле-ван, Т. Н.	Здоровье ребенка в современной информационной среде	Учебно-методическое пособие	М.: ФОРУМ : ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/product/1838393	
3	Кириллова, Н. Б.	Медиакультура и основы медиаменеджмента	учебное пособие	М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та	2019	https://znanium.com/catalog/product/1643183	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru
5.	Профессиональные ресурсы: 1. Журнал «Журналист»: https://jrnlst.ru/ 2. Медиа и информационная грамотность: https://factcheck.academy/wp-content/uploads/2019/11/Medialiteracy_web.pdf

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры журналистики и телевизионных технологий:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры