

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:51:04
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт социальной инженерии
Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медиатехнологии в тренинговой работе

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 г.
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Медиатехнологии в тренинговой работе» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. *Старший преподаватель* *К.М. Ксенофонтова*

Заведующий кафедрой: *Н. В. Калинина*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Медиатехнологии в тренинговой работе» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Медиатехнологии в тренинговой работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Общепсихологический практикум

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Технологии психокоррекционной работы;
- Методы психологической помощи.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Медиатехнологии в тренинговой работе» являются:

- формирование представлений о специфике и принципах групповой работы;
- формирование основных понятий о процессе организации и проведения психологического тренинга;
- освоение навыков применения медиатехнологий в процессе тренинговой работы;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Медиатехнологии в тренинговой работе» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь работникам	ИД-ПК-2.3 Определение цели, задач и направлений психологической помощи в соответствии с выявленными проблемами клиентов и групп	<ul style="list-style-type: none">– Демонстрирует знание современных методов, принципов, технологий тренинговой работы;– Проявляет гибкость и вариативность в выборе методов тренинговой

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости	
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час			
Шестой семестр								
ПК-2: ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ПК-6: ИД-ПК-6.3	Раздел I. Основы тренинговой работы							
	Тема 1.1 Понятие о психологическом тренинге.	2				1	Формы текущего контроля по разделу I: реферат; тестирование	
	Тема 1.2 Принципы организации тренинговой работы. Требования к личности тренера.	2				1		
	Тема 1.3. Виды тренингов	4				1		
	Тема 1.4. Основные методы тренинговой работы	2				1		
	Практическое занятие № 1.1 Цели и задачи группового тренинга.		4			1		
	Практическое занятие № 1.2 Роль тренера во время тренинга.		4			1		
	Практическое занятие № 1.3 Тематические тренинги.		6			1		
	Практическое занятие № 1.4 Базовые тренинговые методы.		6			1		
ПК-2: ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ПК-6: ИД-ПК-6.3	Раздел II. Организация тренинговой работы с применением медиатехнологий							Формы текущего контроля по разделу II: семинар; тестирование
	Тема 2.1 Технологии организации тренинговой работы.	4				2		
	Тема 2.2 Психологические особенности тренинговой группы. Особенности онлайн-формата.	4				2		
	Тема 2.3	4				2		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Виртуальная интерактивная среда.Интерактивные и мультимедиа технологии.						
	Тема 2.4 Специфика работы психолога в формате онлайн-тренинга.	6				2	
	Тема 2.5. Оценка эффективности тренинга.	4				2	
	Практическое занятие № 2.1 Организационные условия группового психологического тренинга.		4			2	
	Практическое занятие № 2.2 Этапы развития группы и групповая динамика при работе в медиaprостранстве.		6			2	
	Практическое занятие № 2.3 Применение мультимедийных технологий в работе психолога.		6			2	
	Практическое занятие № 2.4 Составляющие онлайн-тренинга		6			2	
	Практическое занятие № 2.5 Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе		6			2	
	Зачет						зачет проводится в устной форме по билетам согласно программе зачета
	ИТОГО за шестой семестр	32	48			28	
	ИТОГО за весь период	32	48			28	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I. Основы тренинговой работы		
Тема 1.1	Понятие о психологическом тренинге.	Сущность группового психологического тренинга. Цели и задачи группового тренинга.
Тема 1.2	Принципы организации тренинговой работы. Требования к личности тренера.	Основные методические принципы групповой работы (принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции участников, принцип объективации поведения). Традиционные схемы занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание. Роль тренера во время тренинга. Навыки, необходимые для ведущего группы. Типичные ошибки ведущего.
Тема 1.3.	Виды тренингов	Тематические тренинги. Тренинги в работе с межличностными отношениями. Тренинги коммуникации Тренинги личностного роста и саморазвития личности.
Тема 1.4.	Основные методы тренинговой работы	Базовые тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.). Групповая дискуссия. Игровые методы. Обратная связь.
Раздел II Организация тренинговой работы с применением медиатехнологий		
Тема 2.1	Технологии организации тренинговой работы.	Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации тренинга. Организационные условия группового психологического тренинга. Материально-техническое оснащение. Медиатехнологии в работе тренера.
Тема 2.2	Психологические особенности тренинговой группы. Особенности онлайн-формата.	Основные требования к подбору и комплектованию тренинговой группы. Правила работы в группе (правила физической и психологической закрытости, искренности, безоценочности). Этапы развития группы и групповая динамика. Структура тренинговой группы. Понятие и показатели групповой сплоченности. Фазы развития группы. Особенности подбора группы для работы в онлайн-формате.
Тема 2.3	Виртуальная интерактивная среда. Интерактивные и мультимедиатехнологии.	Создание виртуальной активной среды. Программы для организации видеоконференций, компьютерного онлайн-тестирования, сетевого анкетирования и т.д. Информационно-коммуникационные технологии и их использование с целью диагностической, профилактической и коррекционной психологической работы. Виды, задачи, роль, применение мультимедийных технологий в работе психолога.
Тема 2.4	Специфика работы психолога в формате онлайн-тренинга.	Отличие онлайн-тренингов от аудиторных. Составляющие онлайн-тренинга. Особенности предтренинговой подготовки. Установочная встреча. Модули онлайн-тренинга. Временные рамки. Поддержка психолога в онлайн-формате. Контроль с использованием медиатехнологий и компьютерных методик.
Тема 2.5.	Оценка эффективности тренинга.	Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Обратная связь в

		условиях онлайн-формата проведения тренинга.
--	--	----------------------------------------------

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины по необходимости;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I.	Основы тренинговой работы			
Тема 1.1	Понятие о психологическом тренинге.	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка реферата	реферат; тестирование	2

Тема 1.2	Принципы организации тренинговой работы. Требования к личности тренера.	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка реферата; подготовка к тестированию	реферат; тестирование	2
Тема 1.3.	Виды тренингов	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка реферата	реферат	2
Тема 1.4.	Основные методы тренинговой работы	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка реферата; подготовка к тестированию	реферат; тестирование	2
Раздел II	Организация тренинговой работы с применением медиатехнологий			
Тема 2.1	Технологии организации тренинговой работы.	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка к семинару	семинар; тестирование	4
Тема 2.2	Психологические особенности тренинговой группы. Особенности онлайн-формата.	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка к семинару,	семинар; тестирование	4
Тема 2.3	Виртуальная интерактивная среда. Интерактивные и мультимедиатехнологии.	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка к тестированию	семинар; тестирование	4
Тема 2.4	Специфика работы психолога в формате онлайн-тренинга.	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка к семинару,	семинар; тестирование	4
Тема 2.5.	Оценка эффективности тренинга.	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка к тестированию	семинар; тестирование	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	32	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	48	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2: ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ПК-6: ИД-ПК-6.3
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			Обучающийся: - демонстрирует знание современных методов, принципов, технологий тренинговой работы; - проявляет гибкость и вариативность в выборе методов тренинговой работы с учетом индивидуальных особенностей и спецификой поставленных задач; - реализует навыки составления комплексной программы психологической помощи в рамках групповой работы; - применяет релевантные методы оказания психологической помощи в ходе психологического тренинга - демонстрирует знание специфики использования современных медиа-ресурсов в профессиональной деятельности психолога;

					- активно применяет современные медиатехнологии при разработке программ психологической помощи
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			Обучающийся: - демонстрирует знание современных методов, принципов, технологий тренинговой работы; - реализует навыки составления комплексной программы психологической помощи в рамках групповой работы; - применяет релевантные методы оказания психологической помощи в ходе психологического тренинга - активно применяет современные медиатехнологии при разработке программ психологической помощи
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			Обучающийся: - демонстрирует знание отдельных методов тренинговой работы; - применяет методы оказания психологической помощи в ходе психологического тренинга - использует современные медиатехнологии при внедрении программ психологической помощи
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении		

			<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Медиатехнологии в тренинговой работе» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Семинар	<p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы для организации видеоконференций, компьютерного онлайн-тестирования, сетевого анкетирования и т.д.. 2. Навыки, необходимые для ведущего группы. 3. Типичные ошибки ведущего психологического тренинга. 4. Этические проблемы в контексте группового тренинга. 5. Основные требования к подбору и комплектованию тренинговой группы в условиях онлайн-формата. 6. Обратная связь в условиях онлайн-формата проведения тренинга. 7. Организационные условия проведения тренинга. 8. Основные компоненты программы тренинга. 9. Виды упражнений, используемых в психологическом тренинге на разных этапах. 10. Основные методические принципы групповой работы (принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции участников, принцип объективации поведения).
2	Реферат	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические проблемы в контексте группового тренинга. 2. Требования к личности тренера. 3. Типичные ошибки ведущего психологического тренинга. 4. Роли ведущего тренинговой группы.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		5. Сущность группового психологического тренинга. 6. Виды психологических тренингов. 7. История группового психологического тренинга.
3	Тестирование	Задания для письменного тестирования: 1. Принцип исследовательской позиции равнозначен принципу: а) творческой позиции б) объективации в) все ответы верны 2. Какой из факторов оказывает определяющее влияние на внутреннее содержание и парадигму тренинга: а) направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего б) численность и состав группы в) теоретические положения психологической школы, в рамках которой работает тренер г) динамика развития группы 3. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры: а) игровая терапия б) арттерапия в) психодрама 4. Отличительной чертой технологии мультимедиа является: а) сочетание звуковой, графической, текстовой информации, видео и анимации б) возможность обработки звуковой информации в) объединение текстовой и графической информации г) объединение звуковой и текстовой информации 5. Одной из важных черт технологии мультимедиа является: а) изменяемость б) интерактивность в) дискретизация г) оптимизация 6. Внушение - а) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам</p> <p>б) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует</p> <p>с) нет верных ответов</p> <p>7. Тренинговый метод – это</p> <p>а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования бъектов действительности.</p> <p>б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих; в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> – содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; – тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; – оформление соответствует установленным требованиям 		зачтено
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; – тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; 		зачтено
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание лишь частично соответствует заявленной теме; – информации представлено недостаточно; 		зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	<ul style="list-style-type: none"> – в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; – оформление не полностью соответствует требованиям; 			
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание не соответствует теме; – тема не раскрыта; – работа не выполнена 		не зачтено	
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> – полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; – воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; – глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела 		зачтено	
	<ul style="list-style-type: none"> – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала 		зачтено	
	<ul style="list-style-type: none"> – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе; 		зачтено	
	<ul style="list-style-type: none"> – незнание материала темы или раздела; – при ответе грубые ошибки 		не зачтено	
Тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставяются баллы. Правильный ответ на вопрос- один балл, общая сумма – наивысший балл		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
			2 40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме по вопросам	<p>Основные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к личности ведущего тренинга. 2. Структура тренинга. 3. Специфика онлайн-тренинга. 4. Цель и содержание разминки в тренинге. 5. Создание виртуальной активной среды. 6. Особенности проведения интегративного тренинга. 7. Особенности применения диагностических методик в онлайн-тренинге. 8. Артметоды в тренинге. 9. Возможности и ограничения использования информационнокоммуникационных технологий в психологии 10. Средства информационной поддержки деятельности психолога.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет:	Обучающийся знает основные определения, последователен в		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
устный опрос	изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- реферат		зачтено/не зачтено
- семинар		зачтено/не зачтено
- тестирование		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено/не зачтено
Итого за семестр (дисциплину) зачет		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41–64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей.
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Григорьев Н.Б.	Психотехнологии группового тренинга	Учебное пособие	СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2008		
2	Данелян, Т.Я.	Информационные технологии в психологии	Учебно-методический комплекс	М. : Евразийский открытый институт	2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Акимова А.Р.	Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности	Монография	М:Флинта	2019	https://e.lanbook.com/book/125308	
2	Рабинович П.Д.	Практикум по интерактивным технологиям	Методическое пособие	М:Лаборатория 13 знаний	2020		
3	Рудестам К.	Групповая психотерапия	Монография	СПб:Питер	2000		
4	Коллектив авторов/отв. ред. И.В. Трапезникова	Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении	Материалы X Всероссийской научно-практической конференции	Белгород	2019	https://beliro.ru/assets/resourcefile/168/interaktivnyie-i-multimedijnyie.pdf	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/
2.	Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru/
3.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psych-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры