

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:51:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a4b3473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медиажурналистика

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Медиажурналистика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

Преподаватель		А.С. Некрасова
Заведующий кафедрой	д.пс.н., профессор	Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Медиажурналистика изучается в **5 семестре**.
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Медиажурналистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Медиаграмотность
- Общая психология
- Основы самопознания и саморазвития
- Психология личности

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Межкультурные коммуникации в сетевом пространстве
- Организационная психология
- Психология управления
- Психология малых групп и сетевых сообществ
- Производственная практика в профильных организациях

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины **Медиажурналистика** являются:

- формирование системы знаний о закономерностях возникновения, развития психологии журналистики,
- формирование представлений о системе взглядов на психологическую суть теории массовой коммуникации;
- анализ психологических позиций явления журналистской практики;
- овладение коммуникативными умениями для проведения психологических исследований и изготовления продуктов в сфере массмедиа;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 Способен создавать социально значимые медиапродукты с использованием современных психологических технологий</p>	<p>ИД-ПК-5.2 Подготовка материалов для создания медиапродуктов (рекламы, просветительских материалов) с целью эффективного информирования различных групп населения на основе современных психологических технологий ИД-ПК-5.3 Проведение качественного и количественного психологического анализа различных характеристик социально значимых медиапродуктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает современные подходы и тенденции в развитии актуальных медиапродуктов для осуществления просветительской деятельности - подготавливает и отбирает психологическую цифровую информацию в виде материалов для создания медиапродуктов с целью эффективного информирования различных групп населения на основе современных психологических технологий - анализирует и использует психологическую информацию для проведения качественного и количественного психологического анализа различных характеристик социально значимых медиапродуктов. - проводит качественный и количественный психологический анализ различных характеристик социально значимых медиапродуктов. - создает социально значимые медиапродукты с использованием современных психологических технологий.
<p>ПК-6 Способен проводить психологическую оценку коррекционных и развивающих аспектов различных онлайн-ресурсов (ТВ, рекламы, информационных сайтов, социальных сетей); использовать цифровые комплексы и интернет-ресурсы в психологической работе</p>	<p>ИД-ПК-6.1 Использование современных технологий психологической экспертизы для определения различных аспектов воздействия онлайн-ресурсов на личность ИД-ПК-6.2 Разработка принципов и мероприятий по оптимизации психологического воздействия онлайн-ресурсов на личность на основе современных психологических подходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует и использует современные технологии психологической экспертизы для определения различных аспектов воздействия онлайн-ресурсов на личность; – разрабатывает мероприятия по оптимизации психологического воздействия онлайн-ресурсов на личность на основе современных психологических подходов; – проводит психологическую оценку коррекционных и развивающих аспектов различных онлайн-ресурсов (ТВ, рекламы, информационных сайтов, социальных сетей); – умеет использовать цифровые комплексы и интернет-ресурсы в психологической работе; – определяет аспекты воздействия онлайн-ресурсов на личность.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	108	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачет	108	34	50				24	
Всего:		108	34	50				24	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
5 семестр							
ПК-5 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3	Раздел I. Медиажурналистика как научно-практическая дисциплина						
	Тема 1.1. Введение. Основные положения теории медиажурналистики и психологии журналистики	2					Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 1.2. Психология журналистики и медиажурналистики в контексте гуманитарных исследований.	4				2	
	Практическое занятие 1.1. Человек как создатель продукции СМИ		4				
	Практическое занятие 1.2. Психологические аспекты функционирования СМИ в тоталитарном и демократическом обществе		4				
	Практическое занятие 1.3. Психология массово-коммуникационного творчества: теория, история, общее и особенное.		4				
	Практическое занятие 1.4. Ценностная база в журналистской деятельности.		4				
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Раздел II. Психология коммуникации и методы анализа информации						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 2.1. Эффективность информационной деятельности: психологический аспект	2					
	Тема 2.2. Психологическая экспертиза текста и видеоряда	4				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.3. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции	2				4	
	Практическое занятие 2.1. Игрореализация в современной медийной деятельности		4				
	Практическое занятие 2.2. Новые информационные технологии: социально-психологический аспект.		6				
	Практическое занятие 2.3. Психологические основы интервью. Технологии психологической экспертизы для определения аспектов воздействия онлайн-ресурсов		6				
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Раздел III. Психология личности и профессионального общения в журналистике						Устный опрос Тестирование Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
	Тема 3.1 Психологические особенности профессионального общения журналиста	4					
	Тема 3.2. Психология формирования имиджа в СМИ.	2				2	
	Тема 3.3. Профессионально-важные качества в деятельности СМИ	2				2	
	Практическое занятие 3.1. Психология журналистского мышления и творчества, профессиональных методов и приёмов		2				
	Практическое занятие 3.2. Творческий потенциал в журналистике. Ресурсы и ограничения. Феномены имиджеологии		2				
	Практическое занятие 3.3. Профессионально-важные качества ведущего прямого эфира		2				
ПК-5 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3	Раздел IV. Основы создания медиапродуктов для просветительской деятельности						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами
	Тема 4.1. Текст СМИ в ракурсе психологии	4				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 4.2. Средства и методы психоэмоционального воздействия в СМИ	4					выполненных индивидуальных заданий
	Тема 4.3. Законы психологического воздействия в контексте психологии масс	4					
	Практическое занятие 4.1. Психология журналистского текста		4				
	Практическое занятие 4.2. Социально-психологические факторы восприятия журналистского сообщения		2				
	Практическое занятие 4.3. Законы восприятия информации		2				
	Зачет					8	зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости; зачет проводится в устной форме
	ИТОГО за весь период	34	50			24	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы
Раздел I		
Медиажурналистика как научно-практическая дисциплина		
Тема 1.1	Введение. Основные положения теории медиажурналистики и психологии журналистики.	Медиажурналистика в системе современной массово-коммуникационной деятельности. Массовая коммуникация — нервная система целостного общественного организма. Проблема, предмет, метод. Цель, задачи, принципы и функции психологии журналистики. Коммуникация как личностная проблема
Тема 1.2	Психология журналистики и медиажурналистики в контексте гуманитарных исследований.	Личность и личностные «пространства». Социожурналистика и социокommunikативистика. Информационные триады: сущность, виды, значение. Психологические исследования в журналистике. Теории массовой коммуникации
Раздел II		
Психология коммуникации и методы анализа информации		
Тема 2.1	Эффективность информационной деятельности: психологический аспект	Общественное мнение и ментальность. Аналитичность как традиция. Аспекты деиндивидуализации личности. Тенденции толерантности. Его величество гендер. Синергетика пола. Моделирование ситуаций игореализации. Хэппенинг и другие эффективные технологии. Информационный дискурс игореализации. Эксперименты в современной журналистике. Типология игр в СМИ
Тема 2.2	Психологическая экспертиза текста и видеоряда	Варианты психологической экспертизы. Психологическая экспертиза в рекламе и в журналистике. Психологический анализ текста: визуальные, аудиальные и кинестетические модальности. Ведущая репрезентативная система и каналы психоэмоционального воздействия. Экспертиза текста по уровням настройки. Особенности психологической экспертизы визуального и аудиального текста.
Тема 2.3	Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции	Шрифт как выразительное средство. Смысл и эмоции: взаимовлияние, противоречия. Форма журналистского материала. СМИ как зеркало для героя. Жанровая палитра современных массмедиа.. Интервью как процесс коммуникации. Сензитивный, коммуникативный и интерактивный уровни взаимодействия в интервью. Ролевое поведение в интервью. Вербальные и невербальные средства общения в интервью. Технологии психологической экспертизы для определения аспектов воздействия онлайн-ресурсов.
Раздел III. Психология личности и профессионального общения в журналистике		
Тема 3.1	Психологические особенности профессионального общения журналиста.	Общие принципы межличностного общения. Стереотипы и установки в ракурсе психологии восприятия (У.Липпман). Феномены восприятия: стирание, искажение, обобщение. Профессиональные стереотипы журналистов. (акцент на противоречиях, реальность как текст, событие как тема и т.д.) Профессиональная ориентация на результат или на действия. Принципы обратной связи в журналистике. Основные приемы ведения переговоров, интервью. Настройка на собеседника. Методы НЛП (шесть уровней восприятия).
Тема 3.2.	Психология формирования имиджа в СМИ.	Имидж как совокупность оценок, идей, чувств по К. Хилманну. Имидж в журналистике. Формирование и

		коррекция индивидуального имиджа профессионала. Психологические модели формирования общественного мнения как работа со сверхперсональным имиджем. Персональный имидж в СМИ: метод глубинного интервью. Феномены восприятия имиджа: генерализация установки, идентификация, искажения, "положительного героя" и т.д. Имидж-модели политических лидеров.
Тема 3.3	Профессионально-важные качества в деятельности СМИ	Экстраверсия и интроверсия. Коммуникабельность как необходимое качество. Нейротизм. Способы компенсации повышенного нейротизма. Память и мышление. Ассоциативная память. Нестандартное мышление. Уверенность в себе, способность быстро принимать решение. Прямой эфир как стрессогенный фактор. Подготовка к прямому эфиру. Психологические техники преодоления волнения и неуверенности перед эфиром. Аутотренинг. Психологические основы профессиональной этики ведущего телевизионного ток-шоу
Раздел IV. Основы создания медиапродуктов для просветительской деятельности		
Тема 4.1.	Текст СМИ в ракурсе психологии	Журналистский текст, как основной инструмент медиавоздействия на аудиторию. Устойчивые признаки журналистского текста и его основные характеристики: динамизм, читабельность, структурированность, специфика построения. Законы организации информации. Закон края. Закон сенсорности. Закон структурной четкости. Закон ассоциаций. Медиатекст – особый вид современного журналистского текста. Основные характеристики. Значение текстовых элементов в построении текста. Связи и средства в организации журналистского произведения: монтаж, композиция, подтемы. Медиавоздействие, как воздействие, направленное на формирование или изменение эмоциональной сферы читателя, зрителя, слушателя. Психологическая модель медиавоздействия. Модель когнитивной обработки Торсона. Теория «волшебной пули». Когнитивная теория медиавоздействия. Реакции на публикации в СМИ. Признаки манипуляции как процесса в СМИ. Приемы, усиливающие эффект манипуляции посредством журналистского текста. Ошибки в манипуляции через текст по К. Чапеку.
Тема 4.2	Средства и методы психоэмоционального воздействия в СМИ	Психотехники в журналистике. Методы воздействия в коммуникационных сферах деятельности: психологии, психотерапии, журналистики. Общее и различное. Семиотический аспект психологических подходов. Психологическая экспертиза текста с применением методов НЛП. Восприятие как психологический процесс. Внимание и память в процессе восприятия. Стереотипы и барьеры восприятия. Особенности восприятия журналистских сообщений в прессе, на радио и ТВ. Специфика восприятия гипертекстовой структуры в интернете.
Тема 4.3	Законы психологического воздействия в контексте психологии масс.	Теория В.М. Бехтерева "коллективной души" и К.Юнга "коллективного бессознательного". Диагностика лидера в психоанализе З.Фрейда. Психология власти с позиции теории личности А.Адлера. Семиотика в массовой коммуникации (А.Ю. Панасюк). Психология влияния К. Роджерса. Законы восприятия информации.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I.	Медиажурналистика как научно-практическая дисциплина			
Тема 1.2.	Психология журналистики и медиажурналистики в контексте	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: подготовить презентацию	Индивидуальное задание	2

	гуманитарных исследований.	на тему: Психологические исследования в журналистике.		
Раздел II.	Психология коммуникации и методы анализа информации			
Тема 2.2.	Психологическая экспертиза текста и видеоряда	Составить на основе теоретического материала сравнительную таблицу: Особенности психологической экспертизы визуального и аудиального текста.	Индивидуальное задание	2
Тема 2.3.	Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: взять интервью у эксперта психолога на любую психологическую тематику. На основе интервью, составить информационный текст-пост для социальных сетей в качестве осуществления просветительской деятельности.	Индивидуальное задание	4
Раздел III	Психология личности и профессионального общения в журналистике			
Тема 3.2.	Психология формирования имиджа в СМИ.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации на тему: Феномены восприятия имиджа.	Индивидуальное задание	2
Тема 3.3.	Профессионально-важные качества в деятельности СМИ	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка сообщения: Психологические техники преодоления волнения и неуверенности перед эфиром.	Сообщение	2
Раздел IV.	Основы создания медиапродуктов для просветительской деятельности			
Тема 4.1.	Текст СМИ в ракурсе психологии	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации: Приемы, усиливающие эффект манипуляции посредством журналистского текста.	Индивидуальное задание	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	50	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-5 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает определение, предмет, методы, понятийный аппарат психологии журналистики; - отбирает психологическую цифровую информацию и сопоставляет теоретические и практические направления и подходы психологии журналистики; - рассматривает современные подходы и тенденции в развитии актуальных медиапродуктов для осуществления просветительской деятельности - подготавливает и отбирает психологическую цифровую информацию в виде

					<p>материалов для создания медиапродуктов с целью эффективного информирования различных групп населения на основе современных психологических технологий</p> <ul style="list-style-type: none">- анализирует и использует психологическую информацию для проведения качественного и количественного психологического анализа различных характеристик социально значимых медиапродуктов.- проводит психологический анализ различных характеристик социально значимых медиапродуктов.- создает социально значимые медиапродукты с использованием современных психологических технологий.- анализирует и использует современные технологии психологической экспертизы для определения различных аспектов воздействия онлайн-ресурсов на личность;- разрабатывает мероприятия по оптимизации психологического воздействия онлайн-ресурсов на личность
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>на основе современных психологических подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводит психологическую оценку коррекционных и развивающих аспектов различных онлайн-ресурсов (ТВ, рекламы, информационных сайтов, социальных сетей); – умеет использовать цифровые комплексы и интернет-ресурсы в психологической работе; <p>определяет аспекты воздействия онлайн-ресурсов на личность.</p>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	–		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> -называет основные понятия психологии журналистики, отдельные теории; - отбирает психологическую информацию и сопоставляет теоретические и практические направления и подходы психологии журналистики; - анализирует информацию о группах и индивиде в группе, полученную с использованием методов и методик изучения групповых процессов и явлений; - осуществляет поиск информации в научной литературе и с использованием

					<p>интернет-ресурсов в соответствии с целями эффективного информирования различных групп населения на основе современных психологических технологий ;</p> <p>– знает как проводить психологическую оценку коррекционных и развивающих аспектов различных онлайн-ресурсов (ТВ, рекламы, информационных сайтов, социальных сетей);</p> <p>– умеет использовать основные цифровые комплексы и интернет-ресурсы в психологической работе; определяет аспекты воздействия онлайн-ресурсов на личность.</p>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	– .		<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>-затрудняется в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.</p> <p>- имеет знания только</p>

					<p>основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос, затрудняется в выполнении задания.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала - допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации; - затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний; - знания на базовом уровне теоретического и практического материала в

					объеме, необходимом для дальнейшей учебы отсутствуют.
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Организационная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-5 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3	Устный опрос	Вопросы: 1. Медиажурналистика в системе современной массово-коммуникационной деятельности. 2. Проблема, предмет, метод. Цель, задачи, принципы и функции психологии журналистики и медиажурналистики. 3. Коммуникация как личностная проблема 4. Информационные триады: сущность, виды, значение. 5. Психологические исследования в журналистике. Теории массовой коммуникации 6. Общественное мнение и ментальность. 7. Технологии психологической экспертизы для определения аспектов воздействия онлайн-ресурсов. 8. Варианты психологической экспертизы. Психологическая экспертиза в рекламе и в журналистике.
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Индивидуальные задания	1. Подготовить хронологическую таблицу, отражающую историю зарубежных и отечественных исследований малой группы.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Рассмотреть основные положения современных зарубежных теорий малых групп. Попробуйте сформулировать свое отношение к изученным теориям и концепциям и защитить или опровергнуть любую из них. Результаты представить в форме презентации 3. Подготовить презентацию на тему: Основные положения отечественных подходов к исследованию малых групп. 4. Подготовка презентации на тему: Принятие решений в группах: плюсы и минусы группового принятия решений. 5. Подготовка презентации: Сравнение феноменов лидерства и руководства в малой группе. 6. Подготовка презентации: Методологические проблемы сетевых измерений. 7. Подготовка презентации: Технологии взаимодействия с сетевыми сообществами
ПК-5 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3	Сообщения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регуляция социального поведения групп людей 2. Каналы массово-коммуникативного воздействия на человека. 3. Влияние СМИ на поведение и сознание человека. 4. Имидж коммуникатора в восприятии аудитории. 5. Психология журналистики как прикладная отрасль психологической науки. Психология и другие науки. 6. Психологические теории и личность журналиста. 7. Средства массовой информации и массовое сознание. 8. Журналист как субъект и объект социального процесса.
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается основное отличие информационного общества от индустриального и постиндустриального <ol style="list-style-type: none"> А) меняются способы доставки информации Б) на смену газетам приходят радио, телевидение, интернет В) информация становится наиболее рентабельным продуктом и товаром

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Г) отличий нет</p> <p>2. В современной науке можно выделить следующие основные значения понятия «массовая информация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. все, о чем говорят люди 2. все, о чем сообщается в средствах массовой информации 3. все, что можно найти в Интернете 4. сведения о чем-либо, неопределенность, уменьшаемая, снимаемая в результате получения сообщений <p>3. Главной функциональной особенностью СМИ в сегодняшних условиях остается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 информирование о 2. функция «четвертой власти» 3. организация диалоговых отношений 4. творческая самореализация журналистов <p>4. Основная цель психологии журналистики как научнопрактической дисциплины -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение методов манипулирования аудиторией СМИ 2. помощь руководителям масс-медиа и журналистам в выборе и принятии эффективных управленческих решений 3. подготовка специалистов-универсалов 4. расширение кругозора журналистов

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.		5 зачтено
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4 зачтено
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3 зачтено
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на		2 не зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5 зачтено
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4 зачтено
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3 зачтено
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2 не зачтено
	Задание не представлено.		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5 зачтено
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4 зачтено
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует		3 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2 не зачтено
Тест	от 90% правильных ответов и выше		5 зачтено
	от 75% до 90% правильных ответов		4 зачтено
	от 50% до 75% правильных ответов		3 зачтено
	до 50 % правильных ответов		не зачтено

5.2. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
	5 семестр	
ПК-5 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ПК-6 ИД-ПК-6.1	Зачет проводится устно в форме собеседования	Вопросы на зачете: 1.Медиажурналистика в системе современной массово-коммуникационной деятельности. 2.Проблема, предмет, метод. Цель, задачи, принципы и функции психологии журналистики. 3.Коммуникация как личностная проблема 4. Информационные триады: сущность, виды, значение.

ИД-ПК-6.2		<p>5. Психологические исследования в журналистике. Теории массовой коммуникации</p> <p>6. Общественное мнение и ментальность.</p> <p>7. Хэппенинг и другие эффективные технологии. Информационный дискурс игровых реализаций.</p> <p>8. Варианты психологической экспертизы. Психологическая экспертиза в рекламе и в журналистике.</p> <p>9. Психологический анализ текста: визуальные, аудиальные и кинестетические модальности.</p> <p>10. Ведущая репрезентативная система и каналы психоэмоционального воздействия.</p> <p>11. Экспертиза текста по уровням настройки. Особенности психологической экспертизы визуального и аудиального текста.</p> <p>12. Шрифт как выразительное средство. Смысл и эмоции: взаимовлияние, противоречия</p> <p>13. Форма журналистского материала. СМИ как зеркало для героя. Жанровая палитра современных массмедиа..</p> <p>14. Интервью как процесс коммуникации. Сензитивный, коммуникативный и интерактивный уровни взаимодействия в интервью.</p> <p>15. Ролевое поведение в интервью. Вербальные и невербальные средства общения в интервью.</p> <p>16. Технологии психологической экспертизы для определения аспектов воздействия онлайн-ресурсов.</p>
-----------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. 		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; – недостаточно логично построено изложение ответа на вопрос; – демонстрирует, в целом, системный подход к решению – в ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе; – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; – знаком с основной литературой, рекомендованной программой; - допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах; - содержание вопроса раскрыто неполно, имеются неточности при ответе на вопросы; – ответ носит репродуктивный характер. 		
	<p>Обучающийся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию - затрудняется дать ответ или не дает верных ответов; 		не зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	- не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.		

5.4. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- индивидуальные задания (тема 1.2, 2.2;2.3, 3.2; 4.1)		2 – 5
- тестирование (раздел I - II)		2 – 5
- сообщения (тема 3.3)		2 – 5
- устный опрос		2 – 5
Промежуточная аттестация зачет		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы Психология малых групп осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Ерофеева И. В.	Психология медиатекста	учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-mediateksta-513763	
2	Олешко, В. Ф.	Психология журналистики	учебник и практикум для вузов	М Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-zhurnalistiki-511295	
3	Гулевич, О. А.	Психология массовой коммуникации: от газет до интернета	учебник для вузов	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-massovoy-kommunikacii-ot-gazet-do-interneta-518819	
4	Виноградова, С. М.	Психология массовой коммуникации	учебник для вузов	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-massovoy-kommunikacii-510894	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Сосновская, А. М.	Психология идентичности журналиста	учебник	М Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-identichnosti-zhurnalista-517242	
2	Енина Л. В., Зыков В. Ф.	Практика журналистского общения	учебное пособие для вузов	М Юрайт	2023	https://urait.ru/book/praktika-zhurnalistikogo-obscheniya-492602	-
3	Глазков, А. В.	Семантика: от слова к тексту	учебник и практикум для вузов	М Юрайт	2023	https://urait.ru/book/semantika-ot-slova-k-tekstu-520029	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1.	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8	2018	ЭОИС	
----	----------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------	------	------	--

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры