

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 12:54:59  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed81883477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы психологической помощи

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины **Методы психологической помощи** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор Н.В. Калинина  
Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина **Методы психологической помощи** изучается в восьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Методы психологической помощи** относится к элективным дисциплинам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Общая психология
- Социальная психология
- Психодиагностика
- Клиническая психология с основами патопсихологии
- Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическая служба в социальной сфере

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины **Методы психологической помощи** являются:

- углубление знаний о многообразии методов, способов и средств оказания психологической помощи;
- формирование представлений о специфике оказания психологической помощи в организациях различного типа;
- формирование умений выбора средств и способов оказания психологической помощи в соответствии с запросом
- формирование личностной готовности к оказанию психологической помощи клиентам.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь работникам организаций, социальным группам и отдельным клиентам, направленную на выявление и разрешение психологических проблем</p>	<p>ИД-ПК-2.1 Использование типичных психодиагностических комплексов в соответствии с поставленной задачей и контингентом клиентов</p> <p>ИД-ПК-2.2 Подбор и проведение компьютерных психодиагностических методик, направленных на определение психологических проблем клиентов и групп;</p> <p>ИД-ПК-2.3 Определение цели, задач и направлений психологической помощи в соответствии с выявленными проблемами клиентов и групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет теоретические обоснования многообразия психологических практик оказания психологической помощи;</li> <li>– определяет цели и задачи просветительско-профилактической работы с различными категориями клиентов для оказания психологической помощи;</li> <li>- выбирает методы профилактической работы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов на конкретном этапе социализации;</li> <li>– раскрывает значение психологической профилактики и коррекции личности в системе психолого-педагогического воздействия на формирование, развитие и функционирование личности;</li> <li>– проектирует профилактические и психокоррекционные программы для проведения занятий с клиентами с различными вариантами нарушений в развитии.</li> <li>- объясняет психологические механизмы, лежащие в основе развивающего эффекта методов психологической коррекции в просветительско-профилактической работе с клиентами и для оказания психологической помощи.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь работникам организаций, социальным группам и отдельным клиентам, направленную на выявление и разрешение психологических проблем</p>	<p>ИД-ПК-2.3 Определение цели, задач и направлений психологической помощи в соответствии с выявленными проблемами клиентов и групп</p> <p>ИД-ПК-2.4 Планирование процесса психологической помощи, подбор и применение типичных методов психологической помощи с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, поддержки в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, в социализации и адаптации</p> <p>ИД-ПК-2.1 Использование типичных психодиагностических</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>комплексов в соответствии с поставленной задачей и контингентом клиентов</p> <p>ИД-ПК-2.2 Подбор и проведение компьютерных психодиагностических методик, направленных на определение психологических проблем клиентов и групп;</p> <p>ИД-ПК-2.3 Определение цели, задач и направлений психологической помощи в соответствии с выявленными проблемами клиентов и групп</p> <p>ИД-ПК-2.4 Планирование процесса психологической помощи, подбор и применение типичных методов психологической помощи с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, поддержки в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, в социализации и адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в современных технологиях и методах оказания психологической помощи;</li> <li>- использует теоретические знания в области оказания психологической помощи при планировании тематики просветительских лекций и бесед;</li> <li>- знаком с основными теоретическими моделями и методами оказания психологической помощи детям и взрослым, обращающимся за психологической помощью;</li> <li>- раскрывает основные закономерности психологической профилактики и коррекции, специфику их воздействия на личность в процессе проведения просветительских бесед;</li> <li>- осуществляет поиск материалов для планирования психокоррекционных занятий в соответствии с запросами клиентов на психологическую помощь;</li> <li>- составляет программы просветительских бесед по вопросам оказания психологической помощи в соответствии с запросами клиентов;</li> <li>- раскрывает значение, цели и эффекты воздействия различных методов оказания психологической помощи клиентам в ходе проведения просветительских бесед и лекций.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	108	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	зачет	108	36	44				28	
Всего:		108	36	44				28	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>8 семестр</b>							
ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3	<b>Раздел I. Методологические основы психологической помощи</b>						Устный опрос Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных Сообщения.
ИД-ПК-4.3	Тема 1.1 Психологическая помощь личности как предмет изучения.	4				4	
ПК-5: ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3	Тема 1.2 Психологическая помощь в организациях различного типа.	4				2	
ИД-ПК-5.1	Практическое занятие 1.1 Понятие, цели и задачи психологической помощи		2				
ИД-ПК-5.2	Практическое занятие 1.2. Формы, способы и порядок оказания психологической помощи.		2				
ИД-ПК-5.3	Практическое занятие 1.3. Психическое здоровье человека и психологическая помощь.		2				
	Практическое занятие 1.4. Модели психологической помощи: медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая.		2				
	Практическое занятие 1.5. Типы организаций, осуществляющих психологическую помощь.		4				
	Практическое занятие 1.6. Специфика психологической помощи в организациях, работающих с разными видами групп клиентов		4				
ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3	<b>Раздел II. Практические аспекты организации психологической помощи</b>						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
ИД-ПК-4.1	Тема 2.1 Виды и содержание психологической помощи	6				2	
ИД-ПК-4.3	Тема 2.2. Методы психологической помощи в рамках	6				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ПК-5:	современных теоретических подходов.						
ИД-ПК-5.1	Тема 2.3. Психологическое сопровождение как технология оказания психологической помощи	4				2	
ИД-ПК-5.2	Тема 2.4. Методы психокоррекционного воздействия	4					
ИД-ПК-5.3	Тема 2.5. Психопрофилактика и психологическое просвещение как виды психологической помощи	4				4	
	Тема 2.6. Кризисное вмешательство как вид психологической помощи.	4				4	
	Практическое занятие 2.1. Стратегии психологической помощи (предоставление информации; прямое действие; обучение; системные изменения).		4				
	Практическое занятие 2.2. Психологическая коррекция, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.		4				
	Практическое занятие 2.3. Приемы, техники и методы гештальт-терапии. Методы психологической помощи в экзистенциальном подходе.		4				
	Практическое занятие 2.4. Методы поведенческой коррекции.		4				
	Практическое занятие 2.5. Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения.		4				
	Практическое занятие 2.6. Задачи психологического просвещения формы и методы проведения психологического просвещения,		4				
	Практическое занятие 2.7. Общая характеристика методов кризисной интервенции		4				
	Зачет						
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>36</b>	<b>44</b>			<b>24</b>	Зачет проводится устно в форме собеседования

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>		
<b>Методологические основы психологической помощи</b>		
Тема 1.1	Психологическая помощь личности как предмет изучения.	Понятие, цели и задачи психологической помощи. Психическое здоровье человека и психологическая помощь. Психологическая помощь как область и способ деятельности. Сферы приложения психологической помощи, основные проблемы. Цели оказания психологической помощи. Принципы оказания психологической помощи. Система оказания психологической помощи, ее организация. Формы, способы и порядок оказания психологической помощи. Концепции отечественной психологии как теоретический базис психологической помощи.
Тема 1.2.	Психологическая помощь в организациях различного типа.	Типы организаций, осуществляющих психологическую помощь. Специфика психологической помощи в организациях, работающих с разными типами клиентских групп. Характеристика технологий психологической помощи различным группам клиентов: детям, семьям, лицам пожилого возраста, инвалидам, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Психологическая помощь семье. Психологическая помощь организациям.
<b>Раздел II</b>		
<b>Практические аспекты организации психологической помощи</b>		
Тема 2.1	Виды и содержание психологической помощи	Классификация методов психологической помощи. Модели психологической помощи: медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая. Стратегии психологической помощи (предоставление информации; прямое действие; обучение; системные изменения). Психологическая коррекция в структуре психологической помощи. Психологическая профилактика как вид психологической помощи. Психологическое просвещение в структуре психологической помощи. Психологическое сопровождение. Психологическое консультирование. Психологические тренинги. Индивидуальная и групповая формы оказания психологической помощи. Специфика ситуации обращения за психологической помощью
Тема 2.2	Методы психологической помощи в рамках современных теоретических подходов	Технологии психологической помощи в рамках классических и современных парадигм. Методы и техники психологической помощи в психодинамическом подходе. Методы телесно-ориентированной терапии. Методы индивидуальной аналитической психокоррекции. Методы психологической помощи в рационально-эмотивном подходе. Методы транзактного анализа. Приемы, техники и методы гештальт-терапии. Клиент-центрированный подход. Методы психологической помощи в экзистенциальном подходе. Методы психологической помощи в логотерапии.
Тема 2.3.	Психологическое сопровождение как технология оказания психологической помощи	Основные подходы и понятия системы сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Виды сопровождения. Специфика методов, используемых в психологическом сопровождении. Организация психологического сопровождения социально уязвимых



		слоев населения. Психологическое сопровождение в стрессовых ситуациях. Оценка эффективности сопровождения.
Тема 2.4	Методы психокоррекционного воздействия	Понятие психологической коррекции, ее задачи и принципы, специфичные особенности организации психокоррекционной работы. Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение. Психодрама. Суггестивные методики.. Психогимнастика. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Гипноз по М. Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Саногенное мышление и методы обучения ему. Игровая терапия. Арт-терапевтические методы. Виды арттерапии. Проективный рисунок. Методы социальной терапии. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации; иммерсионные методы; «жетонный» метод; метод Морита; имаго-метод. Песочная терапия. Тренинг как групповая форма психологической помощи.
Тема 2.5.	Психопрофилактика и психологическое просвещение как виды психологической помощи	Цели и задачи психологической профилактики. Уровни осуществления психопрофилактики. Цели и задачи первичной психопрофилактики. Вторичная и третичная психопрофилактика. Содержание, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. Психогигиена Психологическое просвещение. Задачи психологического просвещения формы и методы проведения психологического просвещения, Средства просветительской работы; особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. Типичные ошибки при проведении психологического просвещения.
Тема 2.6	Кризисное вмешательство как вид психологической помощи.	Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства. Общая характеристика методов кризисной интервенции. Кризисные службы.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;

- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Методологические основы психологической помощи</b>			
Тема 1.1	Психологическая помощь личности как предмет изучения.	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка презентации по теме: Сферы приложения психологической помощи.	Индивидуальные задания	4
Тема 1.2	Психологической помощь в организациях различного типа.	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка презентации по теме: Специфика психологической помощи в организациях, работающих с разными типами клиентских групп.	Индивидуальные задания	4
<b>Раздел II</b>	<b>Практические аспекты организации психологической помощи</b>			
Тема 2.1	Виды и содержание психологической помощи	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Психологическая коррекция, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.	Индивидуальное задание	4
Тема 2.2	Методы психологической помощи в рамках современных	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме: Методы оказания психологической	Сообщение	4

	теоретических подходов	помощи в одном из современных теоретических подходов (по выбору)		
Тема 2.3.	Методы и средства психокоррекционного воздействия	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по темам: Игровая терапия как метод психологической коррекции. Песочная терапия. Арт-терапевтические методы.	Сообщение	4
Тема 2.5.	Психопрофилактика и психологическое просвещение как виды психологической помощи	Изучение основной и дополнительной литературы. Планирование и проведение просветительского занятия по выбранной теме.	Индивидуальное задание	2
Тема 2.6	Кризисное вмешательство как вид психологической помощи.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации по теме: Методы кризисной интервенции	Индивидуальное задание	3

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	36	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	44	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2: ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4
высокий	85 – 100	отлично		-	Обучающийся – свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно, последовательно излагает теоретический материал; – обобщает и анализирует идеи и концепции научных школ для объяснения специфики психологической помощи; – характеризует и выбирает методы профилактической работы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов на конкретном этапе социализации; - объясняет психологические

					<p>механизмы, лежащие в основе развивающего эффекта методов психологической коррекции в просветительно-профилактической работе с клиентами и для оказания психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектирует программы и занятия по просветительно-профилактической тематике;</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные понятия и методы психологической помощи;</li> <li>подробно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию с практикой оказания психологической помощи;</li> <li>- отбирает учебную и профессиональную литературу для решения практических задач;</li> <li>- на основе использования профессиональной литературы отбирает стандартные методы и процедуры для оказания психологической помощи;</li> <li>- проектирует программ и программы и занятия по</li> </ul>

					просветительно-профилактической тематике.
базовый	41 – 64	удовлетворительно	–		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки,</li> <li>– нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос;</li> <li>– недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал;</li> <li>– в общих чертах знаком с основными психологическими подходами и методами с точки зрения их применения при оказании психологической помощи;</li> <li>– демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы, используемой для</li> </ul>

					выбора методов оказания психологической помощи.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность психолога</li> <li>– не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом,</li> <li>– не может соотнести нормы профессиональной этики с реальными ситуациями профессиональной деятельности психолога,</li> <li>– не ориентируется в учебной и профессиональной литературе</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-2: ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	индивидуальные задания	1. Выпишите определения психологической помощи. Представьте и обоснуйте собственный вариант данного определения с учетом ранее представленных формулировок.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4		<p>2. Проведите сравнительный анализ особенностей психологической помощи в двух странах по собственному выбору. Оцените положительные и отрицательные характеристики в описанных вариантах.</p> <p>3. Обоснуйте влияние классических теорий и парадигм на современные практики оказания психологической помощи</p> <p>4. Охарактеризуйте типовые запросы на психологическую помощь в трех организациях, осуществляющих свою профессиональную деятельность с различными типами клиентов (дети, семьи, инвалиды, лица пожилого возраста и др.).</p> <p>5. Приведите примеры не менее трех мероприятий психологического просвещения, осуществляемых для определенных категорий клиентов, получающих психологическую помощь. Представьте названия, целеполагание, структуру данных мероприятий.</p>
	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к определению «психологическая помощь»</li> <li>2. Классификация психологической помощи.</li> <li>3. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту.</li> <li>4. Основные предпосылки и источники становления и развития зарубежной и отечественной психологической помощи.</li> <li>5. Задачи и формы психологической помощи.</li> <li>6. Чем обеспечивается успех психологической помощи?</li> </ol>
	сообщения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи.</li> <li>2. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту</li> <li>3. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи.</li> <li>4. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи. Причины трудностей клиента с позиций гуманистического подхода</li> </ol>



Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		5. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психодинамическом подходе.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	дополнительные вопросы.		
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый материал антинаучен.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	8 семестр	
ПК-2: ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4	зачет проводится устно в форме собеседования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление психологической помощи как социального института и профессии.</li> <li>2. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.</li> <li>3. Цели психологической помощи.</li> <li>4. Основные подходы к определению «психологическая помощь».</li> <li>5. Классификация психологической помощи.</li> <li>6. Основные предпосылки и источники становления и развития зарубежной и отечественной</li> </ol>

		<p>психологической помощи.</p> <p>7. Задачи и формы психологической помощи..</p> <p>8. Психическое и психологическое здоровье личности: понятие, критерии. Уровни психического здоровья, компоненты психологического здоровья.</p> <p>9. Факторы и условия психического благополучия и риска.</p> <p>10. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая</p> <p>11. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.</p>
--	--	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
зачет проводится устно в форме собеседования	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на поставленные вопросы;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;</li> <li>- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;</li> </ul>		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно логично построено изложение ответа на вопрос;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>- в ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе.</li> </ul>		
	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала,</li> <li>- на большую часть уточняющих и дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;</li> <li>- не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.</li> </ul>		не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 1.1, 1.2)		2 – 5
- сообщения (темы 2.2, 2.3)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 2.1., 2.5, 2.6)		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		Зачтено Не зачтено
<b>Итого за семестр зачет</b>		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кораблина Е. П. (под ред.)	Психологическая помощь	практическое пособие	Москва: Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/psihologicheskaya-pomosch-492876">https://urait.ru/book/psihologicheskaya-pomosch-492876</a>	
2	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-488949">https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-488949</a>	
3	Болотова А. К.	Прикладная психология.	учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-488988">https://urait.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-488988</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Ткачева В. В.	Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	Москва: ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=378274">https://znanium.com/catalog/document?id=378274</a>	
2	Бобченко Т. Г.	Психологические тренинги: основы тренинговой работы	учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-496086">https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-496086</a>	-
3	Шульга Т. И.	Психологическое сопровождение семьи	учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/psihologicheskoe-soprovozhdenie-semi-497404">https://urait.ru/book/psihologicheskoe-soprovozhdenie-semi-497404</a>	
4	Наумова Д. В. (под ред.)	Психопрофилактика и психологическое просвещение	учебник	Москва: Издательство	2022	<a href="https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosvetshenie">https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosvetshenie</a>	

		в образовательной		Юрайт		<a href="http://prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-497160">prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-497160</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8	2018	ЭОИС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psytests.org">http://psytests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>