

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 12:55:40  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed81883477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы психологических исследований и проектной деятельности

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Основы психологических исследований и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

Профессор Доктор психологических наук И. В. Антоненко

Заведующий кафедрой д.п.с.н., профессор Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина **Основы психологических исследований и проектной деятельности** изучается в 4 семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Основы психологических исследований и проектной деятельности** относится к обязательной части.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Социальная психология
- Общая психология
- Дифференциальная психология
- Основы самопознания и саморазвития

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методологические основы психологии
- Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов
- Психология малых групп
- Производственная практика в профильных организациях
- Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины **Основы психологических исследований и проектной деятельности** являются:

- формирование целостного представления об основных теоретических, методологических и практических основах планирования и проведения психологических исследований различных видов;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>ИД-УК-2.1 Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности; ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач; ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости коррекция способов решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в научной литературе и нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности для достижения намеченных результатов психологического исследования;</li> <li>- анализирует и использует психологическую информацию для достижения намеченных результатов психологического исследования;</li> <li>- выбирает оптимальные способы решения поставленных исследовательских задач с использованием знаний о теоретических и эмпирических методах исследования;</li> <li>- составляет аналитические обзоры по теоретическим и прикладным проблемам психологии с целью анализа поставленной цели и определения задач в рамках поставленной цели;</li> <li>- использует надежный и валидный психологический инструментарий при осуществлении исследовательской деятельности в соответствии с запланированными результатами и с учетом корректировки способов решения профессиональных задач;</li> <li>- определяет имеющиеся исследовательские ресурсы для оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности.</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Выбор теоретико-методологических оснований для подбора методов, анализа и интерпретации эмпирических данных ИД-ОПК-2.2 Подбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленной задачей ИД-ОПК-2.3 Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов ИД-ОПК-2.4 Формулирование и обоснование выводов по результатам исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит цели и задачи научно-прикладного исследования в соответствии с актуальностью и практической значимостью исследования;</li> <li>- анализирует научную психологическую информацию с целью теоретико-методологического обоснования запланированного психологического исследования;</li> <li>- подбирает методы и методики сбора и анализа эмпирических данных при проведении психологического исследования в соответствии с целью и гипотезой исследования;</li> <li>- осуществляет сбор эмпирических данных при соблюдении профессиональных этических норм и принципов;</li> <li>- определяет основные требования к анализу данных при подготовке эмпирической информации к обработке и ее интерпретации;</li> <li>- отбирает и структурирует информацию, полученную в процессе сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с целью обоснование выводов по результатам исследования;</li> <li>- учитывает требования по составлению отчета по результатам эмпирического исследования;</li> <li>- оценивает полученные результаты эмпирического исследования и готовит выводы и заключение по результатам психологического исследования.</li> </ul>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели ИД-УК-3.4 Установка и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включается в командную работу при реализации проектной деятельности</li> <li>– Определяет свою роль в команде при участии в психологическом исследовании и проектной деятельности</li> <li>– Выполняет порученную роль</li> <li>– Учитывает интересы и особенности поведения других членов команды при участии в психологическом исследовании и проектной деятельности</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	4	з.е.	144	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	экзамен	144	36	54				27	27
<b>Всего:</b>		144	36	54				27	27

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>4 семестр</b>							
УК-2 ИД-УК-2.1	<b>Раздел I. Теоретические основы психологического исследования и проектной деятельности</b>						
ИД-УК-2.2	Тема 1.1. Общее представление о методологии науки.	4					Устный опрос
ИД-УК-2.3	Тема 1.2. Виды психологической информации	4				4	Сообщение
ОПК-2	Тема 1.3. Методы психологических исследований	4				2	Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
ИД-ОПК-2.1	Тема 1.4. Характеристики научного исследования	4				3	
ИД-ОПК-2.2	Практическое занятие 1.1-1.2. Понятийный аппарат научного исследования.		6				
ИД-ОПК-2.3	Практическое занятие 1.3-1.4. Гипотеза и задачи психологического исследования. Научная новизна исследования.		6				
ИД-ОПК-2.4	Практическое занятие 1.5-1.6. Классификация эмпирических методов исследования. Основные классы методов. Теоретические методы.		6				
	Практическое занятие 1.7-1.8. Этические принципы проведения психологического исследования.		6				
УК-2 ИД-УК-2.1	<b>Раздел II. Дизайн психологического исследования и исследовательского проекта.</b>						Устный опрос
ИД-УК-2.2	Тема 2.1. Программа психологического исследования.	4				4	Сообщение
ИД-УК-2.3	Тема 2.2. Формирование выборки испытуемых.	4					Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий тест
УК-3 ИД-УК-3.1	Тема 2.3. Обработка, анализ и обобщения эмпирических	4				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-3.2	данных						
ИД-УК-3.3	Тема 2.4. Интерпретация полученных данных	4					
ИД-УК-3.4	Тема 2.5. Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта.	4				4	
	Практическое занятие 2.1-2.2 Определение проблемы и актуальности исследования. Предмет и объект исследования.		6				
	Практическое занятие 2.3-2.4. Этапы исследования. Составление плана учебно-исследовательской работы.		6				
	Практическое занятие 2.5-2.6. Источники, средства поиска и обработка научной информации.		6				
	Практическое занятие 2.7-2.8. Интерпретация результатов исследования. Графическая репрезентация полученных результатов		6				
	Практическое занятие 2.9-2.10. Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательской работы. Особенности защиты исследовательских проектов.		6				
	Экзамен					6	Экзамен по совокупности результатов текущего контроля успеваемости; Экзамен проводится в устной форме по билетам
<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>36</b>	<b>54</b>			<b>27</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретические основы психологического исследования и проектной деятельности</b>	
Тема 1.1	Общее представление о методологии науки.	Научное познание как форма познания действительности. Методология науки. Понятие о методологии психологии, ее основные признаки и функции Логика научного исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Научное исследование: структура, этапы, направления. Научная проблема, научно-методический аппарат психологического исследования. Гипотезы: виды, типы, содержание, подтверждение или опровержение гипотезы на эмпирическом материале. Психологическое исследование, его виды. Научное и практическое исследование.
Тема 1.2	Виды психологической информации	Понятие о научном и эмпирическом знании. Классификация уровней и типов знания. Научный метод и методика исследования. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности. Понятие о функциональных подсистемах исследовательской деятельности психолога. Основной смысл и цель психологического исследования. Основные постулаты и принципы психологического исследования. Понятие о психологической информации. Основные особенности и основные виды психологической информации. Информационная среда научно познания. Информационные ресурсы.
Тема 1.3	Методы психологических исследований	Основные методологические подходы к классификации методов психологического исследования. Классификация методов психологических исследований Основные подходы к классификации психологических исследований. Классификация психологических исследований по их методологическим основаниям. Классификация психологических исследований, обусловленная анализом характера цели исследования и выдвинутых в нем задач. Классификация видов психологических исследований по их характеру и по цели их проведения Основные классы методов. Классификация эмпирических методов исследования. Теоретические методы.
Тема 1.4	Характеристики научного исследования	Научное исследование: его сущность и структура. Проблема исследования. Практическая задача и научная проблема. Формулировка проблемы. Проблема и тема исследования. Требования к выбору темы и этапы работы над ней. Актуальность исследования. Обоснование практической и научной актуальности темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Логика исследования. Этапы исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Основные требования к выдвижению гипотезы исследования. Требования к положениям, выносимым на защиту. Теоретическая значимость и научная новизна исследования. Практическая значимость результатов исследования.
<b>Раздел II . Дизайн психологического исследования и исследовательского проекта.</b>		
Тема 2.1	Программа	Выбор темы и построение общего плана



	психологического исследования	исследовательской работы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение состояния изученности и уровня достигнутых успехов в избранном направлении (обзор литературы) Мотивация выбора темы научных исследований. Программа психологического исследования, ее структура. Рабочий план психологического исследования, его структура. Организация психологического исследования и его основные этапы. Методологический раздел программы. Методический раздел программы. Понятие об объекте и предмете психологического исследования. Определение целей и задач психологического исследования. Основные виды целей психологического исследования. Подбор методик для проведения исследований. Изучение литературы и приобретение навыков работы с источниками информации на электронных и бумажных носителях.
Тема 2.2.	Формирование выборки испытуемых.	Основные понятия и категории, используемые при формировании выборочной совокупности испытуемых. Процедура формирования выборки испытуемых. Основные задачи при формировании выборки испытуемых. Основные этапы формирования выборки испытуемых. Подготовительный этап (разработка программы выборки). Оперативный этап (отбор элементов выборочной совокупности). Заключительный этап (оценка репрезентативности данных выборки). Основные виды выборок испытуемых. Вероятностные и целенаправленные выборки. Методы формирования выборок в психологических исследованиях. Метод попарного отбора. Метод структурной идентификации. Метод случайного отбора. Метод стихийной выборки. Метод основного массива. Метод квотной выборки. Определение объема выборочной совокупности испытуемых
Тема 2.3	Обработка, анализ и обобщения эмпирических данных	Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных Программа обработки эмпирических данных, ее основные задачи. Этапы анализа данных. Основные требования к анализу данных. Подготовка информации к обработке. Первичный и вторичный анализ данных. Понятие о группировке психологических данных. Виды группировок психологической информации. Качественный и количественный анализа данных. Основные формы обобщения и представления результатов исследования. Табличная форма анализа и представления данных. Основные виды таблиц. Графическая форма анализа и представления эмпирических данных. Основные виды графиков. Понятие о сравнительном анализе психологических данных. Понятие о сравнении и сопоставлении. Виды сравнения. Виды сопоставления. Процедура приведения информации к единому уровню сопоставления
Тема 2.4.	Интерпретация полученных данных	Проблема интерпретации экспериментальных результатов. Выбор стратегии интерпретации психологических данных. Основные виды стратегий интерпретации психологических данных. Виды интерпретации понятий. Основные этапы использования процедур интерпретации.

		Общие требования к процедурам интерпретации данных. Требования к теоретической интерпретации. Процедуры теоретической интерпретации. Требования к эмпирической интерпретации. Процедуры эмпирической интерпретации. Требования к операциональной интерпретации. Процедуры операциональной интерпретации. Объективный факт и научный факт.
Тема 2.5	Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта.	Порядок и требования по составлению отчета по результатам исследования. Правила написания отчетов. Оценка полученных результатов исследования, формы ее представления. Заключение. Графическая репрезентация полученных результатов (таблицы, графики, диаграммы и т.д.). Оформление выводов. Составление развернутой описательной характеристики испытуемого по результатам индивидуального тестирования. Дать психологическую интерпретацию полученным результатам и, если необходимо, разработать рекомендации по коррекции. Презентация научно-исследовательского проекта Процедура защиты исследовательского проекта.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I.</b>	<b>Теоретические основы психологического исследования и проектной деятельности</b>			
Тема 1.2.	Общее представление о методологии науки.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: подготовить презентацию по теме: Объяснительные принципы психологии.	Индивидуальное задание	6
Тема 1.3.	Методы психологических исследований	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка сообщения: Методы психологического исследования и проблема выбора метода проведения конкретного исследования.	Сообщение	4
Тема 1.4.	Переменные психологического исследования	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: сформулировать эмпирические гипотезы (основную и контргипотезу), исходя из приведенного ниже теоретического предположения; обозначить независимую и зависимую переменные; указать возможные дополнительные переменные, например: «Высокий уровень тревоги негативно влияет на умственную деятельность».	Индивидуальное задание	4
<b>Раздел II</b>	<b>Дизайн психологического исследования и исследовательского проекта.</b>			
Тема 2.1	Программа психологического исследования	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации на тему:: Цели исследования. Основные параметры «хорошей» цели (значимость, актуальность, перспективность).	Индивидуальное задание	4

Тема 2.3.	Обработка, анализ и обобщения эмпирических данных	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка сообщения: Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.	Сообщение	4
Тема 2.5.	Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации: Графическая репрезентация результатов психологического исследования.	Индивидуальное задание	5

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	36	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	54	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ИД-УК-2.3 ИД-УК-2.4 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4	ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет общее представление о методологии психологической науки;</li> <li>- обобщает и анализирует идеи и концепции научных школ в области психологии;</li> <li>- знает методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных;</li> <li>- отбирает психологическую информацию и сопоставляет теоретические и практические направления и подходы психологии с целью планирования психологического исследования;</li> <li>- соблюдает порядок и</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет общее представление о методологии психологической науки;</li> <li>- обобщает и анализирует идеи и концепции научных школ в области психологии;</li> <li>- знает методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных;</li> <li>- отбирает психологическую информацию и сопоставляет теоретические и практические направления и подходы психологии с целью планирования психологического исследования;</li> <li>- соблюдает порядок и</li> </ul>	.

			<p>процедуру обработки, анализа и обобщения эмпирических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет программу проведения эмпирического исследования в соответствии с целью и гипотезой исследовательского проекта;</li> <li>- оценивает полученные результаты эмпирического исследования и готовит выводы и заключение по результатам психологического исследования</li> </ul>	<p>процедуру обработки, анализа и обобщения эмпирических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет программу проведения эмпирического исследования в соответствии с целью и гипотезой исследовательского проекта;</li> <li>- оценивает полученные результаты эмпирического исследования и готовит выводы и заключение по результатам психологического исследования.</li> </ul>	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные понятия, отдельные теории и некоторые особенности процесса научного познания;</li> <li>- обобщает и анализирует отдельные идеи и концепции в области научного познания;</li> <li>- отбирает психологическую информацию и сопоставляет некоторые теоретические и практические направления и подходы психологии с целью планирования психологического исследования;</li> <li>- соблюдает порядок и процедуру обработки, анализа и обобщения эмпирических данных;</li> <li>- составляет программу</li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные понятия, отдельные теории и некоторые особенности процесса научного познания;</li> <li>- обобщает и анализирует отдельные идеи и концепции в области научного познания;</li> <li>- отбирает психологическую информацию и сопоставляет некоторые теоретические и практические направления и подходы психологии с целью планирования психологического исследования;</li> <li>- соблюдает порядок и процедуру обработки, анализа и обобщения эмпирических данных;</li> <li>- составляет программу</li> </ul>	

			<p>проведения эмпирического исследования в соответствии с целью и гипотезой исследовательского проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает полученные результаты эмпирического исследования и готовит выводы и заключение по результатам психологического исследования.</li> </ul>	<p>проведения эмпирического исследования в соответствии с целью и гипотезой исследовательского проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает полученные результаты эмпирического исследования и готовит выводы и заключение по результатам психологического исследования.</li> </ul>	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>-затрудняется в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.</li> <li>- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>-затрудняется в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.</li> <li>- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает</li> </ul>	

			ошибки при ответе на вопрос, затрудняется в выполнении задания.	ошибки при ответе на вопрос, затрудняется в выполнении задания.	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала - допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации; - затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний; - знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы отсутствуют.	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала - допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации; - затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний; - знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы отсутствуют.	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Организационная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:



Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Устный опрос	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и области научных знаний.</li> <li>2. Особенности научного познания и его методологические основы.</li> <li>3. Отличие научного исследования от житейского изучения социальных и психологических явлений.</li> <li>4. Определение научного исследования.</li> <li>5. Виды научных исследований.</li> <li>6. Этические принципы проведения психологического исследования</li> <li>7. Планирование и организация учебно-исследовательской работы.</li> </ol>
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ИД-УК-2.3 ИД-УК-2.4	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте словарь терминов, входящих в понятийный аппарат научных исследований.</li> <li>2. Подготовьте презентацию по самостоятельно выбранной теме.</li> <li>3. Используя ресурсы ЭИОС вуза, составьте библиографический список и аннотации по выбранной теме.</li> <li>4. Подготовить презентацию по теме: Объяснительные принципы психологии.</li> <li>5. Подготовка презентации на тему: Подготовка презентации на тему: Цели исследования. Основные параметры «хорошей» цели (значимость, актуальность, перспективность).</li> <li>6. Подготовка презентации: Графическая репрезентация результатов психологического исследования.</li> </ol>
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4	Сообщения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения учебно-исследовательской работы.</li> <li>2. Этика научного исследования.</li> <li>3. Соблюдение авторских прав и плагиат.</li> <li>4. Виды научных исследований в социальных науках.</li> <li>5. Этапы изучения психических явлений.</li> <li>6. Планирование и организация учебно-исследовательской работы</li> <li>7. Электронно-информационная образовательная среда вуза (ЭИОС) и электронно-библиотечная система (ЭБС) вуза.</li> </ol>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4	Тестирование	<p>1. В теме исследования отражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а/ история изучения проблемы;</li> <li>б/ научная проблема;</li> <li>в/ истина;</li> <li>г/ цель;</li> </ul> <p>2. В структурном отношении научное исследование включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а/ цель, теоретическую часть, эмпирическое исследование, выводы;</li> <li>б/ введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения, примечания, именной указатель;</li> <li>в/ актуальность, новизну, объект, предмет исследования, гипотезу, методы;</li> <li>г/ все ответы верны.</li> </ul> <p>3. Критериями оценки достоверности научных результатов теоретического исследования принято считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а/ эмпирические и статистические методы;</li> <li>б/ публикации в изданиях, рекомендованных высшей аттестационной комиссией (ВАК) России;</li> <li>в/ аксиомы, постулат;</li> <li>г/ выводы.</li> </ul> <p>4. Формулирование предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а/ теорема;</li> <li>б/ парадокс;</li> <li>в/ тезис;</li> <li>г/ гипотеза.</li> </ul> <p>5. Расположите в логической последовательности этапы (фазы)</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>планирования и проведения эмпирического исследования:  а/ проведение эксперимента (накопление психологических фактов)  б/ определение и формулировка проблемы эмпирического исследования  в/ выдвижение гипотез(ы)  г/ подготовка научного отчета  д/ обработка и интерпретация результатов, оценка результатов научной работы, сравнение их с предшествующими теоретическими знаниями  е/ разработка плана эксперимента  ж/ определение цели и задач эмпирического исследования</p>

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.</p>		5 зачтено
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,</p>		4 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3 зачтено
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2 не зачтено
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5 зачтено
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4 зачтено
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2 не зачтено
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5 зачтено
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4 зачтено
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3 зачтено
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2 не зачтено
Тест	от 90% правильных ответов и выше		5 зачтено
	от 75% до 90% правильных ответов		4 зачтено
	от 50% до 75% правильных ответов		3 зачтено
	до 50 % правильных ответов		не зачтено

5.2. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
4 семестр		
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ИД-УК-2.3 ИД-УК-2.4 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-2.4 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4	Экзамен проводится устно в форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1. Понятие метода и методологии научного исследования Вопрос 2. Обозначение задач исследования. Вопрос 3. Примеры применения метода библиографического поиска современной психологии. Билет 2 Вопрос 1. Основные понятия и определения в области научной деятельности Вопрос 2. Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования. Вопрос 3. Составьте план научного исследования с экспериментом.

5.3. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2



#### 5.4. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- индивидуальные задания (тема 1.2, 1.5, 2.1; 2.5)		2 – 5
- тестирование		2 – 5
- сообщения (тема 1.3, 2.3)		2 – 5
- устный опрос		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен		<i>отлично</i> <i>хорошо</i>
<b>Итого за семестр</b> экзамен		<i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы «Основы психологических исследований и проектной деятельности» осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Зенкина С. В.	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся	учебное пособие	М.: Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/setevaya-proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-497390">https://urait.ru/book/setevaya-proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-497390</a>	
2	Сладкова О. Б	Основы научно-исследовательской работы.	учебник и практикум	М Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-488232">https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-488232</a>	
3	Байбородова Л. В.	Методология и методы научного исследования	учебное пособие	М.: Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/metodologiy-a-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-491205">https://urait.ru/book/metodologiy-a-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-491205</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Горелов Н. А.	Методология научных исследований	учебник и практикум	М.: Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/metodologiy-a-nauchnyh-issledovaniy-489442">https://urait.ru/book/metodologiy-a-nauchnyh-issledovaniy-489442</a>	
2	Афанасьев В. В.	Методология и методы научного исследования	учебное пособие	М Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/metodologiy-a-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350">https://urait.ru/book/metodologiy-a-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350</a>	-
3	Бусыгина Н. П.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	учебник	М Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/kachestvenny-e-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-489028">https://urait.ru/book/kachestvenny-e-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-489028</a>	-
4	Неумоева-Колчеданцева Е. В	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа.	учебное пособие	М Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kurovaya-rabota-494059">https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kurovaya-rabota-494059</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							

1.	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8	2018	ЭОИС	
----	----------------------------------	--	-------------------------	---	------	------	--

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>