

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:51:09
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология и педагогика

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогическая психология и педагогика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель З. Х. Кайтукова

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Педагогическая психология и педагогика изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Педагогическая психология и педагогика относится к обязательной части.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Основы самопознания и саморазвития
- Общая психология
- Введение в профессию
- Профессиональная этика

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Социальная психология
- Методы психологического просвещения
- Организационная психология.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Педагогическая психология и педагогика являются:

- формирование целостного представления о системе психолого-педагогического знания в области психологии образовательной деятельности;
- изучение психологических закономерностей усвоения знаний, психологических условий эффективности учебной деятельности, а также конкретных требований к организации и использованию основных форм психолого-педагогической помощи и поддержки;
- ознакомление с основными психолого-педагогическими направлениями и методами оказания психологической помощи, планирования и проведения профилактических занятий с различными категориями клиентов;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИД-ОПК-4.1 Теоретически обоснованное определение основных направлений и форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-ОПК-4.3 Использование типовых коррекционно-развивающих методов, техник и технологий психологической помощи ИД-ОПК-4.4 Соблюдение этических принципов психологического вмешательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные категории педагогической психологии и теоретически обосновывает выбор форм психолого-педагогической помощи и поддержки; - использует теоретические знания для обоснованного выбора психолого-педагогических методов и технологий оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного обучения; - определяет технологии и методы обучения и воспитания для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, соблюдая профессиональные этические стандарты; - проектирует образовательную деятельность на основе психолого-педагогических законов, закономерностей, принципов, этических и правовых норм взаимодействия при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций; - защищает достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в процессе оказания психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования.
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИД-ОПК-5.1 Планирование и организационное обеспечение мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИД-ОПК-5.2 Подготовка методического сопровождения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современных образовательных и воспитательных технологиях; - использует теоретические знания в области педагогики при планировании тематики просветительских лекций и бесед; - знакомит с основными теоретическими моделями и методами обучения и воспитания детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью; - раскрывает основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия и специфику влияния на личность воспитания и обучения в процессе проведения просветительских бесед; - осуществляет поиск материалов для планирования просветительских занятий в соответствии с запросами клиентов на психологическую помощь;

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	Экзамен	144	36	54				27	27
Всего:		144	36	54				27	27

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
4 семестр							
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2	Раздел I. Методологические основы педагогической психологии. Педагогика как наука.						
	Тема 1.1. Предмет педагогической психологии	2				4	Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 1.2. Основные категории педагогической психологии	4				2	
	Практическое занятие 1.1. Основные этапы развития педагогической психологии.		4				
	Практическое занятие 1.2. Объект, предмет, задачи педагогической психологии как междисциплинарной области знания.		4			2	
	Практическое занятие 1.3. Методы психологического исследования и анализа проблем обучения, воспитания и социализации человека		4				
ОПК-6 ИД-ОПК-6.3	Раздел II. Психология обучения						Устный опрос Сообщение Тестирование Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 2.1. Теории учебной деятельности.	4					
	Тема 2.2. Психологические основы и механизмы обучения.	4				4	
	Тема 2.3. Учебная деятельность.	4				3	
	Тема 2.4. Образование как процесс, результат и система.	4					
	Практическое занятие 2.1. Анализ факторов, определяющие успешность обучения.		4				
	Практическое занятие 2.2. 3.Характеристика теорий и концепций обучения с позиций их развивающего эффекта.		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.3. Соотношение обучения и развития.		4				
	Практическое занятие 2.4. Анализ студентами собственной учебной деятельности с позиций ее основных компонентов.		4				
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4	Раздел III. Психология воспитания						Устный опрос Тестирование Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
	Тема 3.1. Психологические основы воспитания	4				4	
	Тема 3.2. Семья как фактор воспитания	4				4	
	Практическое занятие 3.1 Построение целей современного воспитания от самых значимых к наименее значимым.		4				
	Практическое занятие 3.2. Выделение факторов воспитания, воздействующих на личность в образовательной среде		4				
	Практическое занятие 3.3. Исследование факторов воспитательного воздействия на личность: проведение опроса, анализ результатов.		2				
	Практическое занятие 3.4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности		4				
	Практическое занятие 3.5. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема						
ПК-3 ИД-ПК-3.1	Раздел IV. Психология педагогической деятельности.						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	2				4	
	Тема 4.2. Психологические основы педагогической деятельности.	4					
	Практическое занятие 4.1. Диагностика уровня развития профессионально – значимых личностных качеств.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 4.2. Подбор дидактических приемов и моделирование занятий по развитию профессионально – значимых личностных качеств.		2				
	Практическое занятие 4.3. Анализ стиля и выделение барьеров педагогического общения.		4				
	Практическое занятие 4.4. Проектирование просветительского занятия по проблеме воспитания в семье.		4				
	Экзамен						Экзамен по билетам
	ИТОГО за весь период	36	54			27	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы
Раздел I	Методологические основы педагогической психологии	
Тема 1.1	Предмет педагогической психологии	Основные этапы развития педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Объект, предмет педагогической психологии как междисциплинарной области знания. Образование как объект педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Прикладные проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии
Тема 1.2	Основные категории педагогической психологии	Обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учение. Учебная деятельность, формы взаимодействия, подражание. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Обучаемость, креативность. Знания, умения, навыки, творчество. Стратегия обучения, критерии эффективности обучения. Определение и соотношение этих критериев.
Раздел II	Психология обучения	
Тема 2.1	Теории учебной деятельности.	Основные понятия психологии обучения. Психологические концепции научения. Деятельностная теория учения. Психологические основы развивающего обучения. Теория планомерного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Основные направления исследований в области программированного обучения.
Тема 2.2	Психологические основы и механизмы обучения.	Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению. Цели обучения. Соотношение обучения и развития. Структура процесса обучения. Характеристики процесса обучения. Типы обучения. Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся
Тема 2.3.	Психология учения	Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Виды научения. Механизмы научения. Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и особенности. Усвоение знаний. Требования к учебному материалу. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии.
Тема 2.4.	Учебная деятельность	Соотношения понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.

		Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Мотивы учебной деятельности.
Раздел III Психология воспитания		
Тема 3.1	Психологические основы воспитания	Основные понятия психологии воспитания Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Классификация методов воспитания. Теории воспитания. Проблема воспитания характера, формирования мотивов, черт личности, форм поведения. Субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе как условие воспитательного влияния. Активность личности, субъектность ученика, его личностная позиция в процессе психического развития. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Биологический и социальный факторы воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
Тема 3.2.	Семья как фактор воспитания	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема Модели внутрисемейных отношений. Методы воспитания в семье Типичные ошибки родительского воспитания. Причины конфликтов и их профилактика.
Раздел IV. Психология педагогической деятельности.		
Тема 4.1	Педагог как субъект педагогической деятельности	Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива.
Тема 4.2.	Психологические основы педагогической деятельности	Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I.	Педагогика как наука			
Тема 1.1.	Предмет педагогической психологии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Составить таблицу методов и словарь основных категорий педагогической психологии.	Индивидуальное задание	4
Тема 1.2	Основные категории педагогической психологии	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения по теме: Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.	Сообщение	4
Раздел II.	Психология обучения			

Тема 2.2.	Психологические основы и механизмы обучения.	Изучение основной и дополнительной литературы. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.	Индивидуальное задание	4
Тема 2.3.	Психология учения	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения по теме: Связь учения, научения и обучения. Виды научения	Сообщение	4
Раздел III	Психология воспитания			
Тема 3.1.	Психологические основы воспитания	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения по теме: Личность как субъект учения и воспитания.	Сообщение	4
Тема 3.2.	Семья как фактор воспитания	Проектирование просветительского занятия по проблеме воспитания в семье.	Индивидуальное задание	4
Раздел IV.	Психология педагогической деятельности.			
Тема 4.1	Педагог как субъект педагогической деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Проектирование фрагмента коррекционного занятия для педагогов по коррекции эмоционального выгорания.	Индивидуальное задание	3

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	36	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	54	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3	ПК-3 ИД-ПК-3.1
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено		Обучающийся: излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно оперирует профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует теоретические знания и подкрепляет ответ примерами из практики применения активных методов обучения; содержательно характеризует методы активного обучения, используемые при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Обучающийся: - излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно пользуется профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует теоретические знания и подкрепляет ответ примерами из практики применения активных методов обучения; содержательно характеризует методы активного обучения, используемые при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

				свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	–	Обучающийся: демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, понимает теоретические и методические основы применения активных методов обучения; описывает методы активного обучения без опоры на практические примеры; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; характеризует практическую значимость методов активного обучения при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Обучающийся: демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, понимает теоретические и методические основы применения активных методов обучения; описывает методы активного обучения без опоры на практические примеры; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; характеризует практическую значимость методов активного обучения при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	–	Обучающийся: излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний

				<p>для характеристики сущности современных методов активного обучения, не может доказательно обосновать свои суждения; показывает недостаточное умение обосновывать применение методов активного обучения при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>	<p>для характеристики сущности современных методов активного обучения, не может доказательно обосновать свои суждения; показывает недостаточное умение обосновывать применение методов активного обучения при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено		<p>Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной</p>	<p>Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач</p>

				направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. 2. Принципы и методы педагогической психологии. 3. История развития педагогической психологии. 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся. 5. Характеристика основных теорий учения.
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ студентами собственной учебной деятельности с позиций ее основных компонентов.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ОПК-5.2 ПК-3 ИД-ПК-3.1		<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка рекомендаций по построению эффективной учебной деятельности. 3. Составить таблицу методов и словарь основных категорий педагогической психологии. 4. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения. 5. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.
ПК-3 ИД-ПК-3.1 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3	Сообщения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое изменение предмета педагогической психологии. 2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. 3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. 4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. 5. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий. 6. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее значимыми проблемами, анализируемыми в педагогической психологии являются <ol style="list-style-type: none"> а/ проблемы организации учебной деятельности и взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательной среде; б/ проблемы ученика; в/ проблемы построения урока; г/ проблемы школы; 2. Какая образовательная парадигма способствует профилактике отклонений в социальном статусе и развитии личности <ol style="list-style-type: none"> а) знание-умениевая б) компетентностная 3. Какая концепция образования в максимальной степени способствует профилактике отклонений в социальном статусе личности

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		а) проблемное обучения б) программированное обучение в) развивающее обучение 4. Основными рисками педагогической деятельности являются а) нервное напряжение б) повышенная ответственность в) профессиональные деформации 5. Главный результат учебной деятельности – это: а/ объем знаний; б/ развитие субъекта деятельности; в/ приобретенные навыки.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена,		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		
	Задание не представлено.		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Тест	от 90% правильных ответов и выше		5
	от 75% до 90% правильных ответов		4
	от 50% до 75% правильных ответов		3
	до 50 % правильных ответов		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
4 семестр		
ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Экзамен проводится устно по билетам	Билет 1: Вопрос 1: Характеристика современных теорий и концепций обучения с позиции их развивающего эффекта Вопрос 2: Педагог как субъект образовательного процесса Вопрос 3: Характеристика учебного занятия как единицы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Билет 2: Вопрос 1: Виды и механизмы научения. Вопрос 2: Проблема целей воспитания. Вопрос 3: Барьеры и затруднения в педагогическом общении. Способы их профилактики. Билет 3: Вопрос 1: Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм. Вопрос 2: Факторы воспитания. Вопрос 3: Правила конструктивного взаимодействия в системе «педагог – учащийся».

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе билета; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы; - содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер; - неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		3
	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. 		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- индивидуальные задания (тема 1.1; 2.2; 3.2; 4.1)		2 – 5
- тестировании (раздел II)		2 – 5
- сообщения (темы 1.2, 2.3; 3.1)		2 – 5
- устный опрос		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен		отлично хорошо
Итого за семестр Экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3

микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы Педагогическая психология осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Савенков А. И.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1	учебник	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihiologiya-v-2-ch-chast-1-491042	
2	Савенков А. И.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 12	учебник	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihiologiya-v-2-ch-chast-2-491043	
3	Симановский А. Э	. Педагогическая психология	учебное пособие	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihiologiya-493578	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Фоминова, А. Н, Шабанова Т. Л	Педагогическая психология	учебное пособие	М: Флинта	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=377406	
2	Регуш Л. А.(ред.)	Педагогическая психология	учебное пособие	СПб: Питер	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=377594	
3	Мандель Б. Р.	Педагогическая психология	учебное пособие	М: КУРС: НИЦ ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=355898	
4	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология	учебник			https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihiologiya-487099	
5	Зобков В. А.	Педагогическая психология	учебное пособие	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihiologiya-497154	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Калинина Н.В.	Методические указания по дисциплине Педагогическая психология	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21.	2021	ЭОИС	

				протокол № 3			
--	--	--	--	--------------	--	--	--

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры