

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:51:10
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт социальной инженерии
Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика и коррекция медиадeviаций

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 г.
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика и коррекция медиадeviаций» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Страший преподаватель К.М. Ксенофонтова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция медиадэвиаций» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция медиадэвиаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Психология личности;
- Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Технологии психокоррекционной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Профилактика и коррекция медиадэвиаций» являются:

- формирование представлений о видах и формах девиантного поведения в современном медиапространстве;
- изучение феномена девиантогенного воздействия медиапродукции на личность;
- овладение знаниями о способах коррекции и методах профилактики девиаций в медиасреде;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция медиадэвиаций» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен проводить психологические мероприятия, направленные на обеспечение информационно-психологической	ИД-ПК-4.1 Определение проблем клиентов, связанных с информационно-психологической безопасностью, и выявление информационных рисков для функционирования личности	- Выявляет потенциальные риски и угрозы психологической безопасности личности в медиапространстве; - Анализирует медиа-контент на предмет девиантогенного воздействия; - Осуществляет диагностику личностных девиаций; - Реализует мероприятия по коррекции

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3 ПК-6: ИД-ПК-6.3	Раздел I. Введение в дисциплину						
	Тема 1.1	4				1	Формы текущего контроля по разделу I: реферат; тестирование
	Понятие девиаций. Модели девиаций в медиасреде.						
	Тема 1.2	6				1	
	Особенности девиантогенного воздействия медиасреды и медиапродукции. Возрастная специфика.						
	Практическое занятие № 1.1 Факторы девиантного поведения в медиaprостранстве.		2			1	
	Практическое занятие № 1.2 Модели девиаций в медиасреде		2			1	
	Практическое занятие № 1.3 Особенности медиапотребления в юношеском возрасте.		2			2	
ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3 ПК-6: ИД-ПК-6.3	Раздел II. Виды и формы девиантного поведения в медиaprостранстве.						Формы текущего контроля по разделу II: семинар; тестирование
	Тема 2.1	6				2	
	Агрессия и аутоагрессия в медиасреде. Виктимное поведение в глобальной сети Интернет .						
	Тема 2.2 Кибер-моббинг. Пранкинг.	6				2	
	Тема 2.3 Аддикции в медиасреде	6				2	
	Практическое занятие № 2.1 Агрессивное поведение в глобальной сети. Проблема суицида в медиaprостранстве. Профилактика агрессии и аутоагрессии в медиасреде.		4			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.2 Кибер-моббинг. Буллинг. Троллинг. Психологическая помощь при интернет-буллинге.		4			2	
	Практическое занятие № 2.3 Специфика медиааддикций. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения в медиaprостранстве.		4			2	
	Практическое занятие № 2.4 Селфи как особый вид медиааддикции.		4			2	
ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3 ПК-6: ИД-ПК-6.3	Раздел III. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения в медиасфере						Формы текущего контроля по разделу III: семинар; тестирование
	Тема 3.1. Комплексный подход в реализации профилактики медиадэвиаций	6				2	
	Тема 3.2. Методы и приемы коррекции медиадэвиаций	4				2	
	Практическое занятие № 3.1 Особенности психологического анализа медиаконтента. Управление контентом.		4			2	
	Практическое занятие № 3.2 Методы и приемы противостояния манипуляциям в интернет-пространстве.		4			2	
	Практическое занятие № 3.3 Арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, игротерапия в психологической коррекции медиадэвиаций		4			2	
	Практическое занятие № 3.4 Методы и приемы волевой регуляции и формирования		4			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	ценностных ориентаций.						
	Экзамен					36	экзамен по билетам
	ИТОГО за седьмой семестр	38	38			32	
	ИТОГО за весь период	38	38			98	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в дисциплину	
Тема 1.1	Понятие девиаций. Модели девиаций в медиасреде.	Девиантология. Понятие девиаций. Теоретические проблемы изучения отклоняющегося поведения . Модель развития девиаций в медиасреде (Я.В. Костюковский). Типология цифровых девиаций (М.В. Костоломова). Девиации как массовое явление. Факторы девиантного поведения.
Тема 1.2	Особенности девиантогенного воздействия медиасреды и медиапродукции. Возрастная специфика.	Феномен девиантогенного воздействия медиапродукции. Факторы, причины, условия формирования девиаций в медиасреде. Проблема виртуальной реальности. Внутриличностные особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности медиапотребления в юношеском возрасте.
Раздел II	Виды и формы девиантного поведения в медиaprостранстве.	
Тема 2.1	Агрессия и аутоагрессия в медиасреде. Виктимное поведение в глобальной сети Интернет .	Агрессия и аутоагрессия в медиасреде. Виктимное поведение в глобальной сети Интернет .Понятие медианасилия. Управление поведением пользователя. Сетевой экстремизм. Деструктивные культы в электронных ресурсах.
Тема 2.2	Кибер-моббинг. Пранкинг.	Моббинг. Кибер-моббинг. Социальные сети, сообщества. Троллинг. Эльфинг. Проблемы личности, подвергшейся воздействию кибер-моббинга. Методы психологической поддержки. Пранкинг.Боты. Способы решения проблемы кибер-моббинга.
Тема 2.3	Аддикции в медиасреде.	Аддикции в медиасреде . Гэмблинг. Профилактика вовлечения в азартные игры, организуемые в социальных сетях. Сексуальные аддикции. Компьютерная зависимость. Сверхценности. «Фанатизм» в сети. Селфи как особый вид медиааддикции. Риск киберпреступности.
Раздел III.	Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения в медиасфере	
Тема 3.1.	Тема 3.1. Комплексный подход в реализации профилактики медиадевиаций	Модели подготовки к безопасному использованию медиапродукции .Медиаобразовательная модель. Анализ медиаконтента в процессе профилактики девиантогенного воздействия медиапродукции. Первичная профилактика. Технологические, педагогические, психологические, правовые пути решения проблемы медиадевиаций. Контроль девиаций в интернет-пространстве Управление контентом. Противостояние манипуляциям в медиaprостранстве. Проблема медиабезопасности.
Тема 3.4	Тема 3.4. Методы и приемы коррекции медиадевиаций	Практики реагирования на девиантное поведение. Способы и техники противодействия девиантогенному влиянию медиапродукции. Использование медиа-технологий с целью коррекции девиаций. Коррекция, реабилитация и адаптация. Формирование ценностных ориентаций. Приемы волевой саморегуляции. Формирование критического мышления. Арттерапия, игротерапия, музыкотерапия, библиотерапия. Логотерапия.Групповая работа.Тренинги.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины по необходимости;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в дисциплину			
Тема 1.1	Понятие девиаций. Модели девиаций в медиасреде.	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка реферата	реферат; тестирование	3

Тема 1.2	Особенности девиантогенного воздействия медиасреды и медиапродукции. Возрастная специфика.	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка реферата; подготовка к тестированию	реферат; тестирование	3
Раздел II	Виды и формы девиантного поведения в медиaprостранстве.			
Тема 2.1	Агрессия и аутоагрессия в медиасреде. Виктимное поведение в глобальной сети Интернет .	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка к семинару	семинар; тестирование	4
Тема 2.2	Кибер-моббинг. Пранкинг.	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка к семинару,	семинар; тестирование	4
Тема 2.3	Аддикции в медиасреде.	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка к тестированию	семинар; тестирование	6
Раздел III.	Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения в медиасфере			
Тема 3.1.	Тема 3.1. Комплексный подход в реализации профилактики медиадэвиаций	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка к семинару,	семинар; тестирование	4
Тема 3.4	Тема 3.4. Методы и приемы коррекции медиадэвиаций	Работа со справочно-энциклопедической литературой, подготовка к тестированию	семинар; тестирование	8

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	38	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	38	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональных компетенций
					ПК-4: ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3 ПК-6: ИД-ПК-6.3
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			Обучающийся: - самостоятельно анализирует медиа-контент на предмет девиантогенного воздействия; - осуществляет диагностику личностных девиаций; - реализует мероприятия по коррекции девиаций, в рамках профессиональных компетенций психолога; - участвует в планировании, разработке и проведении мероприятий, обеспечивающих профилактику девиантогенного влияния медиасреды; - принимает участие в создании психологически безопасного пространства в сети интернет - анализирует возможности использования современных медиа-ресурсов в коррекционной и профилактической работе

					<p>психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует цифровые и интернет-технологии при реализации мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию медиадeviаций
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет диагностику личностных девиаций; - реализует мероприятия по коррекции девиаций, в рамках профессиональных компетенций психолога; - участвует в планировании, разработке и проведении мероприятий, обеспечивающих профилактику девиантогенного влияния медиасреды; - принимает участие в создании психологически безопасного пространства в сети интернет - использует цифровые и интернет-технологии при реализации мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию медиадeviаций
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в коррекции девиаций под руководством специалиста; - участвует в планировании и проведении отдельных мероприятий, обеспечивающих профилактику девиантогенного влияния медиасреды; - принимает участие в создании психологически безопасного

					пространства в сети интернет - использует некоторые цифровые и интернет-технологии при реализации мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию медиавевиаций
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Профилактика и коррекция медиавевиаций» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Семинар	Вопросы к семинару: 1. Понятие социальной нормы. 2. Проблема виртуальной реальности 3. Способы решения проблемы кибер-моббинга. 4. Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями. 5. Понятие медианасилия. 6. Виды аддикций в медиапространстве. 7. Факторы аддиктивного поведения. Гэмблинг. 8. Асоциальные проекты и интернет-коммуникации.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
2	Реферат	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология цифровых девиаций 2. Возрастные особенности суицидального поведения. 3. Особенности медиапотребления в юношеском возрасте. 4. Агрессия и аутоагрессия в медиасреде. 5. Управление поведением пользователя. 6. Сетевой экстремизм. 7. Способы решения проблемы кибер-моббинга. 8. «Фанатизм» в сети. 9. Использование медиа-технологий с целью коррекции девиаций 10. Арттерапия в коррекции медиадевиаций 11. Музыкаотерапия в коррекции и профилактике медиадевиаций.
3	Тестирование	<p>Задания для письменного тестирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «девиация», «девиантность» впервые ввел: <ol style="list-style-type: none"> а) Дюркгейм б) Парсонс в) Кон 2. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это: <ol style="list-style-type: none"> а) детерминация; б) деменция; в) девиация; г) депривация; 3. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это: <ol style="list-style-type: none"> а) суицидальная попытка; б) суицидальное поведение; в) суицидальное намерение; г) завершённый суицид. 4. Вид насилия в цифровой среде. вид насилия в цифровой среде реализуемый с помощью электронного текста, носит название: <ol style="list-style-type: none"> а) гэмблинг; б) аддикция; г) кибермоббинг; д) лудомания

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>5. Разновидность кибермоббинга, представляющая собой псевдопохвалу с целью вывести собеседника из себя путем прочувствования своей неполноценности, несоответствия высказанным похвалам, носит название:</p> <p>а) троллинг; б) буллинг; в) эльфинг; г) рольфинг</p> <p>6. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:</p> <p>а) адаптация; б) профилактика; в) коррекция; г) реабилитация</p> <p>7. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это:</p> <p>а) психологическая дивергенция; б) компенсация; в) психологическая интервенция; г) коррекция.</p> <p>8. К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний не относится:</p> <p>а) контактная десенсибилизация; б) уменьшение их силы; в) выработка альтернативных реакций; г) отсутствие какого-либо вмешательства</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	– содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает;		зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; – оформление соответствует установленным требованиям 		
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; – тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; 		зачтено
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание лишь частично соответствует заявленной теме; – информации представлено недостаточно; – в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; – оформление не полностью соответствует требованиям; 		зачтено
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание не соответствует теме; – тема не раскрыта; – работа не выполнена 		не зачтено
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> – полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; – воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; – глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела 		зачтено
	<ul style="list-style-type: none"> – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объёме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала 		зачтено
	<ul style="list-style-type: none"> – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе; 		зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – незнание материала темы или раздела; – при ответе грубые ошибки 		не зачтено
Тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Правильный ответ на вопрос- один балл, общая сумма – наивысший балл		5 85% - 100%
			4 65% - 84%
			3 41% - 64%
			2 40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1. 1. Модели девиаций в медиасреде. 2. Собственно девиантное поведение Билет 2. 1. Факторы девиантного поведения. 2. Виктимное поведение в глобальной сети Интернет Билет 3. 1. Особенности медиапотребления в юношеском возрасте. 2. Агрессия и аутоагрессия в медиасреде Билет 4. 1. Факторы, причины, условия формирования девиаций в медиасреде 2. Проблема виртуальной реальности.

	Билет 5. 1. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. 2. Феномен девиантогенного воздействия медиапродукции.
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- реферат		зачтено/не зачтено
- семинар		зачтено/не зачтено
- тестирование		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41–64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей.
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Биктагирова, Г. Ф., Валеева, Р. А., Дроздикова-Зарипова, А. Р., Калацкая, Н. Н., Костюнина, Н. Ю	Профилактика и коррекция виктимного поведения студенческой молодежи в Глобальной сети Интернет: теория, практика	Монография	Казань:Отечество	2019	https://kpfu.ru/portal/docs/F_2098151813/monografiya.obedin.pdf	
2	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-488949	
3	Болотова А. К	Прикладная психология.	учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-488988	
4	Клейберг Ю.А.	Девиантология: схемы, таблицы, комментарии	Учебник	М.:НИЦ ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/product/702923	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Ениколопов С.Н.	Средства массовой коммуникации и насилие	Материалы международной научно-практической конференции	М: РИП-холдинг	2002	http://evartist.narod.ru/text7/38.htm	
2	Книжникова С.В.	Медиабезопасность подрастающего поколения : минимизация угроз	Электронный ресурс	Научно-методический электронный журнал	2015	http://e-koncept.ru/2015/95670/html	

		девиантного поведения		«Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 236–240			
3	Коллектив авторов/ред.Исаева Н.А. и Комарницкого А.В.	Преступность, девиантность и социальный контроль в эпоху Постмодерна	Материалы международной научно-практической конференции	СПб:Алеф-Пресс	2014	https://ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/Isaev,%20Komarnitskiy.%20Prestupnost,%20deviantnost%20i%20socialny%20kontrol%20v%20epokhu%20postmoderna.pdf	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации) по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методические указания	Утверждены на заседании кафедры Протокол № 5 от 28.12.2022	2022	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/
2.	Научная электронная библиотека «E-library» https://elibrary.ru/
3.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psych-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры