

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:54:11
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed91883477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология малых групп и сетевых сообществ

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Психология малых групп и сетевых сообществ основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.05.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

Преподаватель		А.С. Некрасова
Заведующий кафедрой	д.пс.н., профессор	Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина **Психология малых групп и сетевых сообществ** изучается в **6 семестре**.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Психология малых групп и сетевых сообществ** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Социальная психология
- Общая психология
- Основы самопознания и саморазвития

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Межкультурные коммуникации в сетевом пространстве
- Организационная психология
- Психология управления
- Основы консультативной психологии и онлайн-консультирования
- Производственная практика в профильных организациях

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины **Психология малых групп и сетевых сообществ** являются:

– формирование системы знаний о закономерностях возникновения, развития, функционирования малых групп, лежащих в основе феноменов групповой деятельности и группового взаимодействия;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен работать с различными источниками информации, информационными сетями, осуществлять поиск, отбор и анализ информации по проблемам оказания психологической помощи</p>	<p>ИД-ПК-1.1 Использование методов анализа документов и цифровой информации для определения запросов на получение психологических услуг различных социальных групп и отдельных клиентов. ИД-ПК-1.3 Составление запроса на получение информации у других специалистов (руководителей, социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства) по проблемам оказания психологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирает психологическую цифровую информацию и сопоставляет теоретические и практические направления и подходы психологии малых групп с целью планирования психологической помощи; - рассматривает современные подходы и тенденции в развитии и функционировании малых групп с целью оптимизации и разработки новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам; - анализирует и использует психологическую информацию, полученную посредством методов и методик изучения малых групп с целью составления запросов специалистам по оказанию психологической помощи и поддержки личности или группе; - осуществляет поиск информации в научной литературе и с использованием интернет-ресурсов в соответствии с целями оказания психологической помощи; - составляет аналитические обзоры по теоретическим и прикладным проблемам психологии малых групп с целью разработки программ оказания психологической помощи индивидам и группам.
<p>ПК-3 Способен осуществлять просветительскую, профилактическую работу и направленную на психологическую помощь, поддержку и развитие личности клиентов</p>	<p>ИД-ПК-3.1 Использование теоретических знаний для определения запросов клиентов, постановки целей, выделения направлений и тематики профилактической, просветительской работы с клиентами ИД-ПК-3.2 Подготовка просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи и размещение их на интернет-форумах и СМИ. ИД-ПК-3.3 Планирование и проведение профилактических и просветительских занятий, направленных на определение жизненных целей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет запросы клиентов, выделяет направления и тематику профилактической просветительской работы с клиентами, благодаря использованию теоретических знаний. – подбирает материалы для просветительских занятий по вопросам оказания психологической помощи и размещение их на интернет-форумах и СМИ. – анализирует социально-психологическую информацию о группах и индивиде в группе, – составляет программу профилактических и просветительских занятий, направленных на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, личностное развитие; – проводит профилактические и просветительские занятия, направленные на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, личностное развитие

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, личностное развитие	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	108	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	108	32	48				28	
Всего:		108	32	48				28	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
6 семестр							
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	Раздел I. Введение в социальную психологию малых групп и сетевых сообществ						
	Тема 1.1. Общая характеристика малых групп и сетевых сообществ	2					Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 1.2. Исторические аспекты исследования малых групп.	4				2	
	Практическое занятие 1.1. История зарубежных исследований малой группы.		4				
	Практическое занятие 1.2. История отечественных исследований малых групп.		4				
	Практическое занятие 1.3. Методы исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование, психодиагностические методы)		4				
	Практическое занятие 1.4. Современное состояние социальной психологии малых групп и сетевых сообществ		4				
Раздел II. Методология социальной психологии малых групп и сетевых сообществ							
ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел II. Методология социальной психологии малых групп и сетевых сообществ						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 2.1. Методологические основания исследования малых групп и методологические проблемы сетевых измерений.	2					
	Тема 2.2. Зарубежные теории малых групп.	2				4	
	Тема 2.3. Отечественные подходы к исследованию малых групп.	2				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.1. Параметрическое, морфологическое, функциональное описание малой группы		4				
	Практическое занятие 2.2. Основные теоретические подходы в зарубежной психологии малых групп. Теория поля. Взаимосвязь сетевых подходов с теориями социального обмена.		4				
	Практическое занятие 2.3. Технологии взаимодействия с сетевыми сообществами и конструирования субкультур. Этапы развития социальной психологии малой группы в отечественной науке.		4				
	Практическое занятие 2.4. Современные проблемы исследования малой группы и сетевых сообществ в отечественной социальной психологии.		4				
ПК-3	Раздел III. Социально-психологические характеристики малой группы и сетевых сообществ						Устный опрос Тестирование Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
ИД-ПК-3.1	Тема 3.1 Структурные характеристики малой группы.	4					
ИД-ПК-3.2	Тема 3.2. Коммуникационные технологии в сетевых сообществах и динамические характеристики малой группы.	4				4	
ИД-ПК-3.3.	Тема 3.3. Процесс группового функционирования	4				4	
	Практическое занятие 3.1. Ценности и нормы.		4				
	Практическое занятие 3.2. Процессы интеграции-дезинтеграции как механизм групповой динамики.		2				
	Практическое занятие 3.3. Внешние и внутренние аспекты групповой динамики.		2				
ПК-1	Раздел IV. Организационные феномены малой группы и сетевых сообществ.						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
ИД-ПК-1.1	Тема 4.1. Психология принятия группового решения	2				4	
ИД-ПК-1.3 ПК-3	Тема 4.2. Внутригрупповые конфликты.	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Тема 4.3. Психология лидерства и руководства в малой группе.	2					
	Тема 4.4. Социально-психологические аспекты командообразования.	2					
	Практическое занятие 4.1. Влияние большинства, влияние меньшинства, влияние и социально-психологическая структура группы и сетевых сообществ		4				
	Практическое занятие 4.2. Групповая поляризация. «Огруппленное» мышление.		2				
	Практическое занятие 4.3. . Вклад индивида в групповую деятельность		2				
	Зачет					8	зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости; зачет проводится в устной форме
	ИТОГО за весь период	32	48			28	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы
Раздел I Введение в социальную психологию малых групп		
Тема 1.1	Общая характеристика малых групп и сетевых сообществ	Предмет исследования психологии малых групп. Понятие малой группы и сетевого сообщества. Определение малой группы. Определение сетевого сообщества. Отличительные признаки малых групп. Размеры малой группы. Классификация малых групп. Основные характеристики малой группы и сетевых сообществ.
Тема 1.2	Исторические аспекты исследования малых групп.	История исследования малой группы. История зарубежных исследований малой группы. История отечественных исследований малых групп. Этапы развития социальной психологии малой группы в отечественной науке.
Раздел II Методология социальной психологии малых групп и сетевых сообществ		
Тема 2.1	Методологические основания исследования малых групп и методологические проблемы сетевых измерений.	Основные методологические принципы изучения малых социальных групп. Параметрическое, морфологическое, функциональное описание малой группы. Проблемы сетевых измерений. Системный подход, диалектика, синергетика. Теоретико-экспериментальное и прикладное исследование. Условия прикладных и теоретико-экспериментальных исследований малой группы. Методы исследования малых групп. Области и темы исследований в психологии малых групп. Основные методологические принципы изучения малых социальных групп. Методы психологического медиаанализа сетевых сообществ.
Тема 2.2	Зарубежные теории малых групп.	Основные теоретические подходы в зарубежной психологии малых групп. Теория поля. Интеракционистская концепция. Теория систем. Социометрическое направление. Психоаналитические исследования малых групп. Общепсихологический подход. Эмпирико-статистическое направление. Формально-модельный подход. Теория подкрепления. Социально-когнитивное направление.
Тема 2.3	Отечественные подходы к исследованию малых групп.	Этапы развития социальной психологии малой группы в отечественной науке. Основные подходы к разработке групповой проблематики в современной отечественной психологии. Деятельностный подход. Социометрическое направление. Параметрическая концепция. Организационно-управленческий подход. Тренингово-терапевтическое направление. Современные проблемы исследования малой группы в отечественной социальной психологии.
Раздел III. Социально-психологические характеристики малой группы и сетевых сообществ		
Тема 3.1	Структурные характеристики малой группы.	Структура малой группы. Формальная и неформальная структура группы. Формально-статусное измерение. Социометрическое измерение. Ролевая структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Понятие групповой нормы. Исследования нормативного влияния группового большинства. Факторы конформного поведения. Исследование нормативного влияния группового меньшинства. Групповое мнение. Групповое настроение. Групповые нормы и санкции. Групповые

		ценности. Групповые потребности и мотивы. Социально-психологический климат группы. Коммуникативная структура группы. Групповая сплоченность. Влияние сплоченности на продуктивность группы. Стратометрический подход А.В.Петровского. Предметно-ценностное единство (А.И.Донцов).
Тема 3.2.	Коммуникационные технологии в сетевых сообществах и динамические характеристики малой группы.	Технологии коммуникаций в сетевых сообществах. Понятие групповой динамики. Школа групповой динамики К.Левина. Образование малой группы. Феномен группового давления. Экспериментальное исследование процессов группового давления. Детерминанты образования малой группы. Механизмы развития группы. Этапы развития малой группы. Модели коллективообразования. Двухмерные модели развития группы. Частные модели группообразования. Механизмы групповой динамики.
Тема 3.3	Процесс группового функционирования	Экологические аспекты группового функционирования. Территориальность (индивидуальная и групповая). Признаки подлинно групповой территориальности. Функции территориальности. Классификация групповых пространств. Личное пространство. Личность в групповом процессе. Способности личности и групповой процесс. Черты личности и групповой процесс.
Раздел IV. Организационные феномены малой группы и сетевых сообществ.		
Тема 4.1.	Психология принятия группового решения	Групповая задача. Основные направления изучения групповых задач. Стандартные групповые задачи. Типология групповых задач. Влияние характеристик задачи на групповой процесс. Феноменология решения групповой задачи. Соотношение феноменов индивидуального и группового поведения в групповом решении задач. Соотношение эффективности индивидуальных и групповых действий. Феномен сдвига риска. Гипотеза диффузии ответственности. Гипотеза лидерства. Гипотеза риска как ценности. Групповая поляризация. Уровень притязаний группы. Коллективные эффекты группового решения задач. Феномен огруппления мышления.
Тема 4.2	Внутригрупповые конфликты.	Межличностные отношения в групповом процессе. Исследовательские подходы к проблеме конфликта: мотивационный, когнитивный, деятельностный, организационный. Типологии конфликтов. Понятие межличностного и межгруппового конфликта. Особенности конфликтов личность-группа. Социально-психологические и организационно-управленческие причины конфликтов.
Тема 4.3	Психология лидерства и руководства в малой группе	Понятие и соотношение лидерства и руководства. Лидерство в малой группе. Структурный аспект лидерства. Инструментальный и экспрессивный лидер. Личностный аспект лидерства. Лидерские качества. Теория черт лидерства. Имплицитная теория лидерства. Пятифакторная модель личностных черт. Руководство малой группой. Личностная модель руководства. Руководство как реализация обмена во внутригрупповом взаимодействии. Вертикальная диадическая модель обмена в организационном лидерстве. Модель руководства, опирающегося на идею ценностного обмена в

		межличностном взаимодействии. Руководство как социально-когнитивный феномен. Атрибутивная модель руководства.
Тема 4.4	Социально-психологические аспекты командообразования	Социально-психологические аспекты командообразования. Понятие команды в современной социальной психологии. Признаки команды. Внешние и внутренние факторы командной работы. Основные условия эффективной командной работы. Типология команд Т.Ю.Базарова. Командообразование. Стадии командообразования. Зарубежные подходы к командообразованию. Этапы работы по командообразованию. Процесс комплектования команд. Недостатки командной работы.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I. Ведение в социальную психологию малых групп и сетевых сообществ				
Тема 1.2.	Исторические аспекты исследования малых групп	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Подготовить хронологическую таблицу, отражающую историю зарубежных и отечественных исследований малой группы.	Индивидуальное задание	4
Раздел II. Методология социальной психологии малых групп и сетевых сообществ				
Тема 2.2.	Зарубежные теории малых групп.	Рассмотреть основные положения современных зарубежных теорий малых групп. Попробуйте сформулировать свое отношение к изученным теориям и концепциям и защитить или опровергнуть любую из них. Результаты представить в форме презентации.	Индивидуальное задание	4
Тема 2.3.	Отечественные подходы к исследованию малых групп.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Подготовить презентацию на тему: Основные положения отечественных подходов к исследованию малых групп.	Индивидуальное задание	4
Раздел III Социально-психологические характеристики малой группы и сетевых сообществ				
Тема 3.2..	Коммуникационные технологии в сетевых сообществах и динамические характеристики малой группы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации на тему: Принятие решений в группах: плюсы и минусы группового принятия решений с использованием коммуникативных технологий	Индивидуальное задание	4
Тема 3.3.	Процесс группового функционирования	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка сообщения: Экологические аспекты группового функционирования	Сообщение	4
Раздел IV. Организационные феномены малой группы.				
Тема 4.1.	Психология принятия группового решения	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации: Сравнение феноменов лидерства и руководства в малой группе.	Индивидуальное задание	3

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	32	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	48	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает предмет, методы, понятийный аппарат психологии малых групп и сетевых сообществ; - отбирает психологическую цифровую информацию и сопоставляет теоретические и практические направления и подходы психологии малых групп с целью планирования психологической помощи; - рассматривает современные подходы и тенденции в развитии и функционировании малых групп с целью оптимизации и разработки новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам;

					<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и использует психологическую информацию, полученную посредством методов и методик изучения малых групп с целью составления запросов специалистам по оказанию психологической помощи и поддержки личности или группе; - осуществляет поиск информации в научной литературе и с использованием интернет-ресурсов в соответствии с целями оказания психологической помощи; - составляет аналитические обзоры по теоретическим и прикладным проблемам психологии малых групп с целью разработки программ оказания психологической помощи индивидам и группам.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	–		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> -называет основные понятия психологии малых групп, отдельные теории и некоторые особенности функционирования личности в группе; отбирает психологическую информацию и сопоставляет теоретические и практические

					<p>направления и подходы психологии малых групп с целью планирования психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует информацию о группах и индивиде в группе, полученную с использованием методов и методик изучения групповых процессов и явлений; - осуществляет поиск информации в научной литературе и с использованием интернет-ресурсов в соответствии с целями оказания психологической помощи; - составляет аналитические обзоры по теоретическим и прикладным проблемам психологии малых групп с целью разработки программ оказания психологической помощи индивидам и группам.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	– .		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - затрудняется в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.

					<p>- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос, затрудняется в выполнении задания.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала - допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации; - затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний; - знания на базовом уровне теоретического и

					практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы отсутствуют.
--	--	--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Организационная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	Устный опрос	Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные параметры малой группы и раскройте сущность сетевых сообществ. 2. Назовите коммуникационные технологии в сетевых сообществах. 3. Чем группа членства отличается от референтной группы. 4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной? 5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе. 6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера? 7. Дайте определение стратометрической структуре группы. 8. Назовите основные структурные компоненты малой группы и сетевых сообществ. Дайте их содержательную характеристику.
ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить хронологическую таблицу, отражающую историю зарубежных и отечественных исследований малой группы. 2. Рассмотреть основные положения современных зарубежных теорий малых групп. Попробуйте сформулировать свое отношение к изученным теориям и

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>концепциям и защитить или опровергнуть любую из них. Результаты представить в форме презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовить презентацию на тему: Основные положения отечественных подходов к исследованию малых групп. 4. Подготовка презентации на тему: Принятие решений в группах: плюсы и минусы группового принятия решений. 5. Подготовка презентации: Сравнение феноменов лидерства и руководства в малой группе. 6. Подготовка презентации: Методологические проблемы сетевых измерений. 7. Подготовка презентации: Технологии взаимодействия с сетевыми сообществами
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	Сообщения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые нормы как регуляторы поведения индивида. Понятие, характеристика групповых норм, функции в групповом процессе. 2. Эксперименты С. Аша, их значение. 3. Эксперименты С. Московичи. Влияние группового меньшинства на изменение групповых норм. 4. Групповая сплоченность. Позитивные и негативные последствия роста групповой сплоченности. 5. Позиции социальной власти и лидерство как структурные характеристики группы. 6. Понятие социальной власти. Соотношение понятий власть, авторитет, лидерство, руководство, доминирование. 7. Коммуникационные технологии в сетевых сообществах.
ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров: <ol style="list-style-type: none"> А) стимулирование персонала организации Б) нацеливание на решение определенных задач В) забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены Г) предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными Д) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их <p>применение формальных санкций к членам группы</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>2. Конформизм означает ...</p> <p>А) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе</p> <p>Б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления</p> <p>В) полное отрицание группы, ее норм и мнений</p> <p>3. Характеристикой формального лидера является...</p> <p>А) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий</p> <p>Б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность</p> <p>В) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам</p> <p>4. Психологическая общность группы проявляется через такие социально-психологические характеристики как</p> <p>А) враждебность</p> <p>Б) сплоченность</p> <p>В) формальность</p> <p>Г) естественность</p> <p>5. Член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, достаточно значимой ситуации</p> <p>А) лидер</p> <p>Б) руководитель</p> <p>В) звезда</p> <p>6. Сетевые сообщества это...</p> <p>А) немногочисленная по составу социальная группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов</p> <p>Б) это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств.</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		В) многочисленная совокупность людей, занимающих одинаковое положение в структуре общества и имеющих вследствие этого общие интересы.

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.</p>		5 зачтено
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p>		4 зачтено
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность</p>		3 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2 не зачтено
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5 зачтено
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4 зачтено
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3 зачтено
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2 не зачтено
	Задание не представлено.		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4 зачтено
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3 зачтено
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2 не зачтено
Тест	от 90% правильных ответов и выше		5 зачтено
	от 75% до 90% правильных ответов		4 зачтено
	от 50% до 75% правильных ответов		3 зачтено
	до 50 % правильных ответов		не зачтено

5.2. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:

компетенций		
	6 семестр	
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Зачет проводится устно в форме собеседования	<p>Вопросы на зачете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие малой группы. Понятие сетевых сообществ. Основные характеристики малой группы и сетевых сообществ. 2. Виды малых групп. 3. Сущность сетевых сообществ. 4. Границы малой группы. 5. Методы психологического и медиаанализа сетевых сообществ. 6. Зарубежные подходы к изучению малой группы. 7. Отечественные подходы к изучению малой группы. 8. Методологические принципы исследования группы 9. Соотношение теоретико-экспериментального и прикладного исследований. 10. Методы исследования малой группы. 11. Детерминанты возникновения малой группы. 12. Циклические модели развития малой группы.

5.3. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную 		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>работу с основной и дополнительной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; – недостаточно логично построено изложение ответа на вопрос; – демонстрирует, в целом, системный подход к решению – в ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе; – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; – знаком с основной литературой, рекомендованной программой; - допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах; - содержание вопроса раскрыто неполно, имеются неточности при ответе на вопросы; – ответ носит репродуктивный характер. 		
	<p>Обучающийся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию - затрудняется дать ответ или не дает верных ответов; 		не зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	- не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.		

5.4. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- индивидуальные задания (тема 1.2, 2.2;2.3, 3.2; 4.1)		2 – 5
- тестирование (раздел I - II)		2 – 5
- сообщения (тема 3.3)		2 – 5
- устный опрос		2 – 5
Промежуточная аттестация зачет		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы Психология малых групп осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Сидоренков А. В.	Психология малой группы. Методология и теория	учебник и практикум	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/psihologiya-maloy-gruppy-metodologiya-i-teoriya-494421	
2	Сарычев С. В. Чернышев А. С	Социальная психология личности и группы	учебное пособие	М Юрайт	2022	https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-lichnosti-i-gruppy-496680	
3	Гулевич О. А Сариева И. Р.	Социальная психология	учебник и практикум	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-489130	
4	Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н.	Социология Интернета	учебник для вузов	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/sociologiya-interneta-514879	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Андреева Г.М.	Социальная психология	учебник	М: Аспект Пресс	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=343744	
2	Сарычев С. В. Чернышев А. С	Социальная психология. Практикум	учебное пособие	М Юрайт	2022	https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-praktikum-492431	-
3	Купченко Е. В	Психология малой группы	учебно-методическое пособие	Омск: ОмГУ,	2009	https://e.lanbook.com/book/75427	-
4	Журавлев, А. Л (ред.)	Социальная психология	учебное пособие	М: ФОРУМ	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=355420	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1.	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8	2018	ЭОИС	
----	----------------------------------	--	-------------------------	---	------	------	--

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры