

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:51:13
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a8f3473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология рисков и информационной безопасности

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология рисков и информационной безопасности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. доцент Т.В. Атрохова
- 2.

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психология рисков и информационной безопасности» изучается в 5 семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Психология рисков и информационной безопасности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Анатомия и нейрофизиология
- Коммуникативный тренинг
- Введение в профессию
- Общая психология
- Профессиональная этика

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Цифровая психодиагностика
- Психология семьи и семейного консультирования
- Межкультурные коммуникации в сетевом пространстве

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения *дисциплины* Психология рисков и информационной безопасности является:

- формирование у обучающихся системы знаний, включающей исторические, теоретико-методологические и организационные аспекты функционирования системы рисков и информационной безопасности как отдельного индивида в отношении себя, так и в процессе его жизнедеятельности;
- уметь формулировать прикладные задачи в области психологии рисков и информационной безопасности и использовать для их решения соответствующую психологическую технологию;
- уметь проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг;
- научить обучающихся пользоваться методологическими подходами в теории и практике психологической работы с клиентами, оказывать психологическую помощь конкретным категориям клиентов психологических служб
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4</p> <p>Способен проводить психологические мероприятия, направленные на обеспечение информационно-психологической безопасности личности</p>	<p>ИД-ПК-4.1</p> <p>Определение проблем клиентов, связанных с информационно-психологической безопасностью, и выявление информационных рисков для функционирования личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные проблемы клиентов в рамках запросов на сопровождение информационно-психологической безопасности личности - Знает основные факторы возникновения информационных рисков у клиентов в разные периоды возрастного развития - Умеет разрабатывать различные просветительские материалы, направленные на обеспечение информационно-психологической безопасности личности - Умеет распознавать основные признаки повышения информационных рисков - Умеет проводить просветительные мероприятия, направленные на достижение информационной безопасности личности в очном, дистанционном и гибридном формате - Владеет навыками применения знаний для достижения информационной безопасности личности - Владеет навыками проектирования и построения безопасной психологической среды
	<p>ИД-ПК-4.2</p> <p>Разработка просветительских материалов, направленных на обеспечение информационно-психологической безопасности личности и снижение информационных рисков</p>	
	<p>ИД-ПК-4.3</p> <p>Проектирование психологически безопасных условий для реализации коммуникации и взаимодействия в Интернете</p>	
<p>ПК-6</p> <p>Способен проводить психологическую оценку коррекционных и развивающих аспектов различных онлайн-ресурсов (ТВ, рекламы, информационных сайтов, социальных сетей); использовать цифровые комплексы и интернет-ресурсы в психологической работе</p>	<p>ИД-ПК-6.3</p> <p>Использование цифровых комплексов и интернет-ресурсов в психологической работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные параметры, на основании которых делается выбор в пользу применения коррекционных и развивающих мероприятий, обеспечивающих информационную безопасность личности - Умеет пользоваться цифровыми комплексами и интернет-ресурсами в психологической работе - Владеет навыком написания психологических постов и проведения просветительских вебинаров с целью оказания психологической помощи личности, оказавшейся в условиях нарушения информационной безопасности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	экзамен	144	34	50				24	36
Всего:		144	34	50				24	36

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Пятый семестр							
ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Тема 1. Основы информационной безопасности и защиты информации	2	4			2	устный опрос, эссе
ПК-4 ИД-ПК-4.1.	Тема 2. Законодательный и нормативно-правовой уровни обеспечения информационной безопасности	4	4			2	
ПК-4 ИД-ПК-4.2.	Тема 3. Административный и процедурный уровни обеспечения информационной безопасности	2	4			2	
ПК-4 ИД-ПК-4.2.	Тема 4. Программно-технические меры обеспечения информационной безопасности	2	4			2	
ПК-4 ИД-ПК-4.3.	Тема 5. Информационная безопасность в профессиональной деятельности психолога	4	4			2	
ПК-4 ИД-ПК-4.3.	5.1. Риск, связанный с использованием личных ноутбуков и личных мобильных устройств в работе психолога	4	4			2	
ПК-6 ИД-ПК-6.3	5.2. Утечка и обнародование личных данных клиентов	4	4			2	
ПК-6 ИД-ПК-6.3	5.3. Информационная зависимость у клиента	2	6			2	
ПК-6 ИД-ПК-6.3	5.4. Методы обеспечения безопасности детей в интернет-пространстве	4	6			2	Устный опрос Сообщение
ПК-6 ИД-ПК-6.3	5.5. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления. Особенности работы психолога с клиентами.	2	6			2	
ПК-6 ИД-ПК-6.3	5.6. Построение архитектуры сетевой безопасности	4	4		8	4	
	<i>Экзамен</i>						<i>экзамен по билетам</i>
ИТОГО за весь период		34	50			24	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Основы информационной безопасности и защиты информации	Актуальность проблемы обеспечения безопасности в цифровом обществе. Основные понятия и определения информационной безопасности. Основные составляющие информационной безопасности. Наиболее распространенные угрозы информационной безопасности. Виды мер обеспечения информационной безопасности.
Тема 2	Законодательный и нормативно-правовой уровни обеспечения информационной безопасности	Обзор российского законодательства в области информационной безопасности. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. Морально-этические нормы поведения в цифровом мире. Организационно-правовые механизмы обеспечения информационной безопасности предприятия. Доктрина информационной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 5.12.2016 г. Закон 149-ФЗ «Об информации...». Закон 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи». Закон 63-ФЗ «Об электронной подписи». Обзор зарубежного законодательства в области информационной безопасности. Сетевые сервисы безопасности по уровням модели OSI. Сетевые механизмы безопасности. Администрирование средств безопасности. Критерии оценки информационной безопасности ISO/IEC 15408. Российское и международное законодательство в области защиты прав на интеллектуальную собственность.
Тема 3	Административный и процедурный уровни обеспечения информационной безопасности	Анализ рисков информационной безопасности. Политика информационной безопасности. Программа работ в области обеспечения информационной безопасности. Основные классы мер процедурного уровня: управление персоналом, физическая защита, поддержание работоспособности, реагирование на нарушения режима безопасности, планирование восстановительных работ
Тема 4	Программно-технические меры обеспечения информационной Безопасности	Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности. Особенности современных информационных систем, существенные с точки зрения безопасности. Технологии защиты данных. Идентификация и аутентификация, управление доступом. Шифрование, контроль целостности. Криптографические алгоритмы. Анализ защищенности. Обеспечение высокой доступности. Сервисы безопасности. Классификация сервисов безопасности с точки зрения места в общей архитектуре мер безопасности. Технологии защиты межсетевых обмена данными. Методы управления средствами сетевой безопасности.

Тема 5	Информационная безопасность в профессиональной деятельности психолога	Организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия. Основные риски и угрозы информационной безопасности учреждений. Безопасное использование интернета в учреждении. Антивирусная защита информационных ресурсов учреждения. Контентная фильтрация. Защита персональных данных. Создание системы защиты информации в организации: этапы создания системы защиты информации, классификация организационно-технологических мероприятий по защите информации, общие требования к системе защиты информации. Защита экономических систем. Структура банковских информационных систем в области защиты информации. Риск, связанный с использованием личных ноутбуков и личных мобильных устройств в работе психолога. Утечка и обнародование личных данных клиентов. Информационная зависимость от клиента. Методы обеспечения безопасности детей в интернет-пространстве. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления. Особенности работы психолога с клиентами. Построение архитектуры сетевой безопасности
--------	---	---

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Основы информационной безопасности	Индивидуальное задание: Используя средства Internet (kaspersky.ru и т.п.), справочные средства и антивирусное программное обеспечение: 1) найти и отобразить с экспортом в Microsoft Word понятия мошеннического программного обеспечения, хакерских атак, фишинга и спама. 2) найти и отобразить с экспортом в Microsoft Word описание порядка использования и ключевых функций Kaspersky Unlocker и Kaspersky Internet Security, дать сравнительную характеристику ключевых функций Kaspersky14 Rescue Disk и Kaspersky Antivirus (Kaspersky Virusscanner, Kaspersky Virus Removal Tool и т.д.). 3) открыть антивирусную программу, произвести настройку параметров ее работы, запустить проверку и сформировать отчет о результатах работы.	Эссе, Индивидуальные задания	6
Раздел II	Законодательный и нормативно-правовой уровни обеспечения информационной безопасности	Подготовить сообщение, используя информационную систему Консультант Плюс. Найти и отобразить: 1) основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в информационной сфере 2) определения основных категорий информационной безопасности 3)	Индивидуальные задания	4

		подборку статей по защите информации		
Раздел III	Административный и процедурный уровни обеспечения информационной безопасности	Подготовка сообщения: аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе информационной безопасности	Индивидуальные задания	4
Раздел IV	Программно-технические меры обеспечения информационной безопасности	Подготовка сообщений: Используя справочные средства операционной системы Windows найти и отобразить с экспортом в Microsoft Word: 1) понятия учетной записи и домена и типов доступа к операционной системе: глобальные, локальные, ограниченные и административные. 2) описание порядка создания, изменения, активации и удаления учетных записей. 3) основные категории локальных пользователей (пользователи и группы) и конкретных прав каждого вида учетных записей, включая администраторов, пользователей, опытных пользователей, операторов архива, репликаторов и гостей.	Сообщения	4
Раздел V	Информационная безопасность в профессиональной деятельности психолога	Индивидуальное задание: подготовить демонстрацию работы с любой психологической технологией обеспечения информационной безопасности социальной среды	Индивидуальное задание	6

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета. Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	Лекции	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	50	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3 ПК-6 ИД-ПК-6.3
высокий	85 – 100	Отлично			Обучающийся - Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию информационной безопасности с практикой использования теоретических знаний для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в рамках психологической помощи клиентам - Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектировать программы и занятия по работе с различными категориями клиентов, направленных на укрепление внутренних

					ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию информационной безопасности с практикой использования теоретических знаний для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам - Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня профессиональной литературы отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по психологической помощи различным категориям клиентов, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие формированию основ информационной безопасности личности -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач, - Способен самостоятельно на основе использования
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии социальной работы для решения профессиональных задач в профилактике трудностей

					<p>информационной безопасности, психологической помощи клиентам</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач, - способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для проектирования и проведения занятий для различных категорий клиентов, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие информационной безопасности личности на разных этапах жизненного пути личности
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен выделить возможности информационной безопасности в развитии адаптационных ресурсов личности; - не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-4 ИД-ПК-4.1	<i>устный опрос</i>	Вопросы: 1. Индивидуальные характеристики информационной безопасности личности 2. Система безопасности как базовая личностная характеристика 3. Информационная безопасность личности в процессе жизнедеятельности
ПК-4 ИД-ПК-4.2	<i>Эссе</i>	Темы эссе: «Насколько сильны последствия воздействия угроз в интернет-пространстве на безопасность личности?» В качестве ориентира взять острое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство, детские психические травмы
ПК-4 ИД-ПК-4.3	<i>индивидуальные задания</i>	Подготовка презентации «Стратегии формирования информационной безопасности» Проведение тренинга для клиентов, попавших в ситуации утечки личных данных. Составление программы работы психолога с клиентами, страдающими неврозом на почве утраты информационной безопасности
ПК-6 ИД-ПК-6.3	<i>Устный опрос</i>	Стадии и фазы формирования психологической устойчивости как стратегии формирования информационной безопасности личности
ПК-6 ИД-ПК-6.3	<i>Сообщения</i>	Факторы и условия формирования информационной безопасности Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды. Методы обеспечения информационной безопасности в образовательной среде

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Работа целостна, использован творческий подход.		
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
<i>Эссе</i>	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено эссе.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
ПК-4 ИД-ПК-4.1	Экзамен:	Билет 1 1. Понятие информационной безопасности

ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3	в устной форме по билетам	<p>2. Нормативно-правовое регулирование информационной безопасности</p> <p>3. Практическое задание. Опишите одну из программ формирования информационной безопасности</p>
ПК-6 ИД-ПК-6.3		<p>Билет 2</p> <p>4. Понятие информационной угрозы</p> <p>5. Перечень сведений, относящихся к коммерческой тайне</p> <p>6. Практическое задание. Опишите одну из программ формирования информационной безопасности</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен в устной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том</p>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	числе из собственной практики.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (тема 1).		2 – 5
- эссе (тема 2,3,4)		2 – 5
- индивидуальные задания (тема 5)		2 – 5
- опрос (тема 5)		2 – 5
- индивидуальные задания (тема 1)		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		<i>отлично</i> <i>хорошо</i>
Итого за семестр экзамен		<i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Нестеров А.С.	Основы информационной безопасности	Учебник	СПб.: Лань	2019	https://e.lanbook.com/book/114688	-
2	Кирколуп Е.Р.	Информационная безопасность	Учебник	СПб.: Лань	2018	https://e.lanbook.com/book/112164	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Гилязова Р.Н.	Информационная безопасность: лабораторный практикум	Учебник	СПб.: Лань	2020	https://e.lanbook.com/book/130179	-
2	Прохорова О.В.	Информационная безопасность и защита информации	Учебник	СПб.: Лань	2020	https://e.lanbook.com/book/133924	-
3	Тарабрина Н.В.	Интенсивный стресс в контексте информационной безопасности	Учебное пособие	М.: Юрайт	2021	http://www.iprbookshop.ru/88070.html	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры