

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:31:14
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология журналистики

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология журналистики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 7 от 14.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент О.В. Мурзина

О.В. Мурзина

Заведующий кафедрой:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психология журналистики» изучается в 5 семестре.

Курсовая работа –не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология журналистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Медиаграмотность
- Новые медиа
- Социальная психология
- Психология личности
- Медиapsихология
- Психология массовой медиакommunikации

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психология рисков и информационной безопасности
- Межкультурные коммуникации в сетевом пространстве
- Производственная практика в профильных организациях.
- Производственная научно-исследовательская (квалификационная)

практика

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Психология журналистики» призвана дать студентам возможность, используя основные понятия психологии журналистики, самостоятельно использовать в практической деятельности новые знания и умения. Содержание дисциплины предполагает современный подход к изучению психологии деятельности журналиста в аспекте новых медиа.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам представление о роли и месте психологии журналистики в сфере функционирования современных средств массовой информации;

2. закрепить у студентов умение использовать психологию малых и больших групп, как средство межличностного и межгруппового воздействия на потенциальную аудиторию с учетом рисков медиaprостранства;

3. развить у студентов способность использовать психологию личности и закономерности поведения, а также оценочные процессы и эффективность последующего действия;

4. дать студентам представление о современных технологиях взаимодействия с потенциальной аудиторией и возможности успешного продвижения «медиапродукта» на рынке СМИ;

5. познакомить студентов с основными проблемами информационной безопасности медийного пространства.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 Способен создавать социально значимые медиапродукты с использованием современных психологических технологий</p>	<p>ИД-ПК-5.2. Подготовка материалов для создания медиапродуктов (рекламы, просветительских материалов) с целью эффективного информирования различных групп населения на основе современных психологических технологий</p>	<p>-Выделяет средства и способы невербальной коммуникации, мотивации и принятия решения, а также психической регуляции поведения субъекта (потенциальной аудитории) при восприятии продукта; - определяет средства межличностного и межгруппового воздействия на потенциальную аудиторию; - использует варианты взаимодействия с аудиторией для создания успешного медиа продукта;</p>
	<p>ИД-ПК-5.3. Проведение качественного и количественного психологического анализа различных характеристик социально значимых медиапродуктов</p>	
<p>ПК-6. Способен проводить психологическую оценку коррекционных и развивающих аспектов различных онлайн-ресурсов (ТВ, рекламы, информационных сайтов, социальных сетей); использовать цифровые комплексы и интернет-ресурсы в психологической работе</p>	<p>ИД-УК-6.1. Использование современных технологий психологической экспертизы для определения различных аспектов воздействия онлайн-ресурсов на личность</p>	<p>- использует современные методы для определения воздействия медиапродукта на личность и группу -использует психологически обоснованные способы взаимодействия с аудиторией и возможности успешного продвижения «медиапродукта» на рынке СМИ;</p>
	<p>ИД-УК-6.2 Разработка принципов и мероприятий по оптимизации психологического воздействия онлайн-ресурсов на личность на основе современных психологических подходов.</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачет	108	34	50				24	
Всего:		108	34	50				24	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
5 семестр							
ПК-5: ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3. ПК-6: ИД-ПК-6.1. ИП-УК-6.2.	Тема 1. Введение. Психология журналистики как научная дисциплина	4	4			2	
	Тема 2. Познания и общения в журналистской деятельности	4	8			2	
	Тема 3. Психическая регуляция поведения потенциальной аудитории	4	8			2	Контрольная работа № 1
	Тема 4. Социально психологическое воздействие на аудиторию в сфере журналистики	6	8			2	
	Тема 5. Новые медиа и характер их влияния на общественное сознание	6	8			6	Контрольная работа № 2
	Тема 6. Технологии сбора и переработки информации основанные на психотипических особенностях потенциальной аудитории СМИ	6	8			6	Доклад
	Тема 7. Проблемы психологической информационной безопасности в современном обществе	4	6			4	
	Зачет						По билетам
ИТОГО за второй семестр		34	50			24	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Введение. Психология журналистики как научная дисциплина	Журналистская деятельность. Определение современной психологии журналистской деятельности и ее развитие
Тема 2.	Познания и общения в журналистской деятельности.	Психология сенсорных процессов. Восприятие, внимание, мышление и интеллект. Психология дискурса. Невербальная коммуникация в системе речевого общения.
Тема 3.	Психическая регуляция поведения потенциальной аудитории	Принятие решения и особенности журналистской деятельности, эффекты оценки вероятности событий и их исходов. Оценочные процессы (обратная связь) и эффективность регуляции их действий.
Тема 4.	Социально психологическое воздействие на аудиторию в сфере журналистики	Бихевиоризм, Необихевиоризм. Социально психологические механизмы взаимодействия с аудиторией. Психология межличностного взаимодействия. Закономерности воздействия в межличностных и межгрупповых отношениях.
Тема 5.	Новые медиа и характер их влияния на общественное сознание	Социальное научение А. Бандуры. Понятие и особенности новых медиа. Модификация современных СМИ. Психология больших социальных групп и массовые психические явления.
Тема 6.	Технологии сбора и переработки информации основанные на психотипических особенностях потенциальной аудитории СМИ	Общественное сознание (понятие, принципы воздействия) Понятие информации, переработка информации с учетом потенциальной аудитории, как практика манипулирования в современной системе СМИ. Психология профессиональной деятельности журналиста.
Тема 7.	Проблемы психологической информационной безопасности в современном обществе	Определение информационной безопасности. Обеспечение национальной и международной информационной безопасности. Методы информационно-психологического воздействия на аудиторию и основные направления обеспечения информационной безопасности

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к докладу;
- выполнение домашнего задания.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Тема 1.	Введение. Психология журналистики как научная дисциплина	Изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	2
Тема 2.	Познания и общения в журналисткой деятельности.	Изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	2

Тема 3.	Психическая регуляция поведения потенциальной аудитории	Подготовка и написание контрольной работы	Проверка контрольной работы	2
Тема 4.	Социально психологическое воздействие на аудиторию в сфере журналистики	Изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	2
Тема 5.	Новые медиа и характер их влияния на общественное сознание	Подготовка и написание контрольной работы	Проверка контрольной работы	6
Тема 6.	Технологии сбора и переработки информации основанные на психотипических особенностях потенциальной аудитории СМИ	Подготовка и выступление с докладом	Оценка доклада	6
Тема 7.	Проблемы психологической информационной безопасности в современном обществе	Изучение научной и учебной литературы	Устный опрос	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	15	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	30	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-5 ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3. ПК-6 ИД-ПК-6.1. ИД-ПК-6.2.
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <p>Выделяет средства и способы невербальной коммуникации, мотивации и принятия решения, а также психической регуляции поведения субъекта (потенциальной аудитории) при восприятии продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет средства межличностного и межгруппового воздействия на потенциальную аудиторию; - использует варианты взаимодействия с аудиторией для создания успешного медиа продукта; - выявляет и учитывает при создании медиапродукта процессы усвоения и восприятия текстов СМИ и факторы, их обуславливающие; - проводит психологический анализ медиапродукта на основе современных психотехнологий - использует современные методы для определения воздействия медиапродукта на личность и группу -использует психологически обоснованные способы взаимодействия с аудиторией и возможности успешного продвижения «медиапродукта» на рынке СМИ; - владеет психологическими приемами общения, навыками ведения интервью, психологическими приемами общения. 		
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет типичные средства и способы невербальной коммуникации, мотивации и принятия решения, а также психической регуляции поведения субъекта (потенциальной аудитории) при восприятии продукта; - определяет средства межличностного и межгруппового воздействия на потенциальную аудиторию; - участвует во взаимодействии с аудиторией для создания успешного медиа продукта; - выделяет и учитывает при создании медиапродукта процессы усвоения и восприятия текстов СМИ - проводит психологический анализ медиапродукта на основе современных психотехнологий 		

			<ul style="list-style-type: none"> -использует психологически обоснованные способы взаимодействия с аудиторией - владеет психологическими приемами общения, навыками ведения интервью, психологическими приемами общения.
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет отдельные средства и способы невербальной коммуникации, мотивации и принятия решения, а также психической регуляции поведения субъекта (потенциальной аудитории) при восприятии продукта; - определяет некоторые средства межличностного и межгруппового воздействия на потенциальную аудиторию; - участвует во взаимодействии с группой при создании медиа продукта; - выделяет и учитывает при создании медиапродукта процессы усвоения и восприятия текстов СМИ - участвует совместно с группой в психологическом анализе медиапродукта на основе современных психотехнологий -называет психологически обоснованные способы взаимодействия с аудиторией - владеет отдельными психологическими приемами общения, навыками ведения интервью, психологическими приемами общения.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определить психологические аспекты воздействия медиа на личность; - не ориентируется в психологических закономерностях воздействия медиа на личность; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология журналистики» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-5 ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3. ПК-6 ИД-ПК-6.1. ИД-ПК-6.2.	Контрольная работа № 1	Примерный перечень вопросов для контрольной работы № 1 1. Теория «Бихевиоризма», наука о человеческом поведении, особенность активности, поведение индивидуума, формула Д.Уотсона. 2. Эффект прайминга, направление научных исследований медиавоздействие. 3. Гипотеза культивации (медиаанасилие) 4. Информационные войны, «информационное оружие» 5. Характер изображения меньшинств на ТВ, стадии правдивого изображения меньшинств. 6. Функции масс-медиа в обществе 7. Новость (типы новостей). Построение репортажа (новостной фрейм, гипотеза разрыва в знаниях, иллюстрации) 8. Воздействие устрашающих и тревожных медиаматериалов на аудиторию (гипотеза катарсиса, отождествление)
ПК-5 ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3. ПК-6 ИД-ПК-6.1. ИД-ПК-6.2. ПК-5 ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3. ПК-6 ИД-ПК-6.1. ИД-ПК-6.2.	Контрольная работа № 2	Примерный перечень вопросов для контрольной работы № 2 1. Новые тенденции в социальных медиа 2. Правила убеждения 3. Стереотипное мышление, аспекты (У.Липман) (функции, стереотипы в СМИ) 4. Пропаганда 5. Социальные роли, социальный статус. 6. Аудитория (типы, виды, портрет, характеристики, Социально-психологические группы) 7. Интервью в современных медиа, его виды. 8. Самораскрытие самопознание как способы актуализации профессиональных качеств.
ПК-5 ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3.	Доклад	Примерная тематика докладов 1. Манипулирование аудиторией средствами новых медиа.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-6 ИД-ПК-6.1. ИД-ПК-6.2.		2. Способ привлечения потенциальной аудитории посредством психологических приемов. 3. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты рекламного воздействия. 4. Социально-психологические методы воздействия на личность 5. Способы взаимодействия с аудиторией 6. Психологические приемы в интервью

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа № 1	Обучающийся в процессе написания контрольной работы продемонстрировал глубокие знания, раскрыл сущность, ответы были выстроены логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.	85 – 100 баллов	5
	Обучающийся в процессе написания контрольной работы продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание вопросов. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.	65 – 84 баллов	4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Эссе было оформлено небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.	41 – 64 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не выполнил задание.	0 – 40 баллов	2
Контрольная работа № 2	Обучающийся в процессе написания контрольной работы продемонстрировал глубокие знания, раскрыл сущность, ответы были выстроены логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.	85 – 100 баллов	5
	Обучающийся в процессе написания контрольной работы продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание вопросов. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.	65 – 84 баллов	4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Эссе было оформлено небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.	41 – 64 баллов	3
	Обучающийся не выполнил задание.	0 – 40 баллов	2
Доклад	Обучающийся в процессе защиты доклада демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.	85 – 100 баллов	5
	Обучающийся в процессе защиты доклада демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль.	65 – 84 баллов	4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем.	41 – 64 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не выполнил задание.	0 – 40 баллов	2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет По вопросам	<p>Примерный перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология журналистики в современном мире. 2. Психические свойства личности, ее направленность и мотивы и их учет при создании медиапродукта. 3. Психология сенсорных процессов. Особенности восприятия медиапродукта 4. Восприятие, внимание, мышление и интеллект. 5. Психология дискурса. 6. Невербальная коммуникация в системе речевого общения. 7. Понятие аудитории. Виды аудитории и ее признаки. Психология аудитории (субъекта) и ее деятельности. 8. Принятие решения и особенности журналистской деятельности, эффекты оценки вероятности событий и их исходов. 9. Оценочные процессы (обратная связь) и эффективность регуляции их действий. 10. Понятие и особенности новых медиа. Модификация современных СМИ.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет:	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на	85 – 100 баллов	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>основные вопросы в билете, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	65 – 84 баллов	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	41 – 64 баллов	3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 40 баллов	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Контрольная работа № 1	20	2 – 5
Контрольная работа № 2	20	2 – 5
Доклад	20	2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)	40	зачтено/ не зачтено
Итого за семестр	100	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	5	зачтено
65 – 84 баллов	4	
41 – 64 баллов	3	
0 – 40 баллов	2	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru
5.	Профессиональные ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный научный журнал «Медиаскоп» [Электронный ресурс] Режим доступа: www.mediascore.ru 2. Информационные портал о коммуникации и телевидении [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.eva-accessories.ru/ 3. Интернет-версия журнала «Журналист» Режим доступа: https://jrnlst.ru/4.

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры журналистики и телевизионных технологий:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры