

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:59:46
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8383477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социально-психологического обучения

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Технологии социально-психологического обучения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель

О.А. Гурова

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Технологии социально-психологического обучения в изучается в 6 семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Технологии социально-психологического обучения относится к элективным дисциплинам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Социальная психология
- Психология малых групп
- Конфликтология
- Психология личности

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психология профессионального стресса
- Основы психологической саморегуляции персонала
- Тренинг командообразования
- Психологическая служба
- Психология общения и взаимодействия

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Технологии социально-психологического обучения являются:

- ознакомление обучающихся с теоретическими и организационными аспектами обучения как основной части развития персонала организации;
- формирование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков по разработке, планированию, организации и проведению социально-психологических тренингов в организации;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь работникам организаций, социальным группам и отдельным клиентам, направленную на выявление и разрешение психологических проблем</p>	<p>ИД-ПК-2.3 Определение цели, задач и направлений психологической помощи в соответствии с выявленными проблемами клиентов и групп ИД-ПК-2.4 Планирование процесса психологической помощи, подбор и применение типичных методов психологической помощи с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, поддержки в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, в социализации и адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует основные парадигмы социально-психологического обучения в организации; – рассматривает теоретические обоснования выбора тематики психологических занятий и тренингов для персонала организаций; – определяет цели и задачи тренинговой работы в соответствии с целями организационного развития; – предлагает тематику и сценарии социально-психологического тренинга для решения проблем повышения эффективности организации труда; – рассматривает виды социально-психологических тренингов в организации по вопросам управления, разрешения конфликтов, проведения переговоров, адаптации персонала; – отбирает содержание и разрабатывает программы социально-психологического тренинга, направленного на личностное и профессиональное развитие персонала организации; – использует методы организации и проведения социально-психологического тренинга, направленные на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие профессиональной адаптации; – готовит занятия в рамках подготовки программ тренинга по формированию корпоративной культуры, тренинга ведения переговоров, тренинга управления конфликтами.
<p>ПК-6 Способен проводить психологическую оценку коррекционных и развивающих аспектов различных онлайн-ресурсов (ТВ, рекламы, информационных сайтов, социальных сетей); использовать цифровые комплексы и интернет-</p>	<p>ИД-ПК-6.3 Использование цифровых комплексов и интернет-ресурсов в психологической работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи индивидуального психологического консультирования в организации по проблемам руководителей и персонала организации; - планирует консультационный процесс по вопросам профессионального самоопределения и развития личности сотрудников организации; - знает методологические подходы и теоретические модели, необходимые для решения практических задач обучения и консультирования руководителей по психологическим аспектам набора, отбора, расстановки и аттестации кадров; - объясняет сущность социально-психологических технологий обучения эффективному межличностному взаимодействию сотрудников организации; - планирует и проводит индивидуальное и организационно-психологическое консультирование по вопросам профессионального развития, а также по выбору и управления карьерой; - консультирует по вопросам создания образа будущего карьерного пути, профессионального и карьерного самоопределения и самосознания;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ресурсы в психологической работе		<ul style="list-style-type: none"> - оценивает эффективность индивидуальных консультаций по вопросам психологических аспектов набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; - отбирает технологии и методы проведения социально-психологического обучения и консультирования для оказания психологической помощи и сопровождения работы по отбору и расстановке кадров и кадровым резервом.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	108	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	108	32	48				28	
Всего:		108	32	48				28	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
6 семестр							
ПК-2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ПК-6 ИД-ПК-6.3	Раздел I. Методология социально-психологического обучения в медиапространстве						Устный опрос Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных Сообщения.
	Тема 1.1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.	2				2	
	Тема 1.2. Обучение и управление знаниями в медиапространстве	2					
	Тема 1.3. Парадигмы социально-психологического обучения.	4				2	
	Практическое занятие 1.1 История развития социально-психологического тренинга		2				
	Практическое занятие 1.2. Преимущества групповой формы психологической работы.		2				
	Практическое занятие 1.3. Разработка и реализация программ социально-психологического обучения в медиапространстве,		2				
	Практическое занятие 1.4. Тренинг как метод обучения Бихевиоризм: парадигма дрессуры. Группа тренинга умений. Парадигма тренировки. Когнитивная психология: парадигма репетиторства.		2				
	Практическое занятие 1.5. Тренинг как метод обучения. Тренинг как активное обучение. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия		2				
Раздел II. Методические аспекты социально-психологического тренинга						Устный опрос Сообщение	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.1 Групповые процессы в социально-психологическом тренинге.	2				4	Тест Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
	Тема 2.2.. Классификация социально-психологических тренингов в медиaprостранстве.	4				4	
	Тема 2.3. Структура социально-психологического тренинга	2				4	
	Тема 2.4. Методы социально-психологического обучения	4				2	
	Тема 2.5. Методика подготовки и организации психологического тренинга с помощью онлайн ресурсов	4				4	
	Тема 2.6. Эффективность социально-психологического обучения	4					
	Практическое занятие 2.1. Классификация психологических тренингов в организации: по тематике, по категориям участников, по уровням проблем		4				
	Практическое занятие 2.2-2.3. Тренинг жизненных умений. Тренинг командообразования. Тайм-менеджмент. Тренинг управления изменениями. Тренинг принятия решений.		4				
	Практическое занятие 2.4-2.5. Коммуникативный тренинг.. Тренинг лидерства. Тренинг управления конфликтами.		4				
	Практическое занятие 2.6. Основные этапы развития группы в медиaprостранстве. Групповая динамика.		4				
	Практическое занятие 2.7 Роль ведущего в тренинге. Требования к личности тренера. Требования к умениям и навыкам. Этические требования. Основные роли ведущего.		4				
	Практическое занятие 2.8 Построение программы социально-психологического тренинга. Подготовка тематических блоков тренинга. Сценарии занятий.		4				
	Практическое занятие 2.9. Игровые методы: ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-		6				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	деятельностные, имитационные, деловые игры.						
	Практическое занятие 2.10. Техники проведения групповой дискуссии в онлайн пространстве. Вспомогательные методы воздействия в группе		4				
	Практическое занятие 2.9.11. Организации психологического тренинга в медиапространстве		4				
	Зачет					8	
	ИТОГО за весь период	32	48			28	Зачет в форме собеседования

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Методология социально-психологического обучения в медиапространстве	
Тема 1.1	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.	Тренинг как вид практической деятельности психолога. Различные определения тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Преимущества групповой формы психологической работы. Механизмы психологического воздействия в группе. Формы социально-психологического воздействия на личность. Преимущества и ограничения групповых форм оказания психологической помощи в медиапространстве. Группа как модель реальных социальных отношений в медиапространстве
Тема 1.2	Обучение и управление знаниями в медиапространстве	Выявление и обоснование потребности в обучении. Разработка и реализация программ социально-психологического обучения персонала, поддержания необходимого уровня важных качеств, развития творческой активности. Принципы и методы обучения. подходы к социально-психологическому обучению взрослых в медиапространстве. Особенности обучения взрослых в медиапространстве. Виды обучения в медиапространстве: социально-психологический тренинг, тематический семинар, наставничество. Процесс обучения в социально-психологическом тренинге в медиапространстве. Обучение при введении личности в период адаптации с помощью ресурсов медиапространства. Обучение для управления карьерой. Цели обучения и развития руководителей. Корпоративные программы обучения.
Тема 1.3.	Парадигмы социально-психологического обучения.	История развития социально-психологического тренинга. Донаучный период развития групповых методов Групповые методы в психологии. К.Левин и К.Роджерс как основоположники практики группового тренинга. М.Форверг как основоположник социально-психологического тренинга. Гуманистическая психология. Трансактный анализ Гештальтпсихология (Ф.Перлз, К.Левин). Тренинг как метод обучения (К.Левин). Бихевиоризм. Парадигма дрессуры. Группы тренинга умений. Парадигма тренировки. Когнитивная психология. Парадигма репетиторства. Тренинг как активное обучение. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия. Развитие групповых методов в России. Групповые методы в педагогике (В.А.Сухомлинский.). Патогенетическая психотерапия (Д.Б.Карвасарский, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис.). Социально-психологический тренинг (Л.А.Петровский, Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев)
Раздел II	Методические аспекты социально-психологического тренинга	

Тема 2.1.	Групповые процессы в социально-психологическом тренинге.	Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия в медиапространстве. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге в условиях медиапространства. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Сплочённость групп. Основные этапы развития группы в тренинге в медиапространстве. Характеристика группы на начальном этапе работы. Особенности поведения участников группы на этапе развития конфликта в медиапространстве. Развитие групповой сплоченности, Проблема образования подгрупп на этапе зрелой («рабочей») группы. Этап завершения работы группы, оценка эффективности тренинговой работы. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Групповые нормы. Принципы работы в группе. Ролевые позиции в группе. Факторы, влияющие на групповую сплоченность. Роль ведущего в тренинге. Основные роли ведущего Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Типичные ошибки ведущего тренинг. Характеристики эффективного тренера.
Тема 2.2	Классификация социально-психологических тренингов в медиапространстве.	Классификация психологических тренингов в медиапространстве: по тематике, по категориям участников, по уровням проблем. Коммуникативный тренинг: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты. Тренинг жизненных умений: цели, задачи, особенности проведения в медиапространстве. Тренинг командообразования. Тайм-менеджмент. Стресс-менеджмент. Тренинг лидерства. Тренинг управления конфликтами. Тренинг управления изменениями. . Тренинг принятия решений.
Тема 2.3.	Структура социально-психологического тренинга	Структура социально-психологического тренинга. Построение программы социально- психологического тренинга. Подготовка тематических блоков тренинга. Сценарии тренинговых занятий. Структура занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание). Правила работы группы. Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками СПТ.
Тема 2.4	Методы социально-психологического обучения	Понятие методических средств (техник) тренинга. Техники представления информации. Методические требования к отбору содержания лекций.. Правила проведения дискуссий. Понятие фокус-группы. Основные направления применения рисуночных техник. Имитационные техники и их предназначение. Мозговой штурм как вид имитационных техник, виды и правила проведения. Анализ конкретных случаев. Медитация, управляемое воображение, визуализация. Техники создания реальной среды тренинга. Игровые методы: ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые

		<p>игры. Параметры ролевой игры. Разогревающие игры и техники в тренинге. Игры, направленные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Упражнения, направленные на развитие сенситивности и креативности. Метафоры в тренинге. Ритуалы в тренинге. Медитативные техники. Коммуникативное воздействие в группе. Групповая дискуссия. Темы групповых дискуссий. Анализ конкретных ситуаций. Техники проведения групповой дискуссии. Вспомогательные методы воздействия в группе. Арттерапевтические техники воздействия. Психогимнастические упражнения.</p>
Тема 2.5	. Методика подготовки и организации психологического тренинга с помощью онлайн ресурсов	<p>Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально – психологическому тренингу. Правила и принципы участия в СПТ. Принципы подготовки тренинга. Выбор темы социально – психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование целей тренинга; формулировка названий тематических блоков; формулирование результатов; наполнение программы заданиями и активностями. Определение потребности в тренинге, его цели. Гомогенность и гетерогенность группы. Состав тренинговых групп. Критерии включения клиентов в группу. Оценка мотивированности. Оценка развития вербальных навыков и комментирования. Психодиагностика личностных и поведенческих качеств для прогнозирования паттернов межличностного взаимодействия в группе. Принципы композиции групп. Критерии исключения из группы. Формирование группы: место, время, размер, подготовка. Физические условия. Форматы работы групп. Длительность и частота встреч. Марафонские группы. Краткосрочные группы.</p>
Тема 2.6	Эффективность социально-психологического обучения	<p>Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга. Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга. Четыре группы критериев: реакции, научение, поведенческий критерий, результативный критерий (модель Кирпатрика). Психологические и предметные критерии. Анкеты и экспертные листы для оценки результатов тренинга. Посттренинговое сопровождение участников.</p>

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине *Введение в профессию* представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час

Раздел I		Методология социально-психологического обучения в медиапространстве		
Тема 1.1	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи. Подготовить сообщение: Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия.	Сообщение	2
Тема 1.2	Обучение и управление знаниями в медиапространстве	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по темам: История развития социально-психологического тренинга. Парадигмы социально-психологического обучения (по выбору)	Сообщение	2
Тема 1.3.	Парадигмы социально-психологического обучения.			
Раздел II	Методические аспекты социально-психологического тренинга	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Классификация социально-психологического тренинга в организации..	Индивидуальное задание	4
Тема 2.1.	Групповые процессы в социально-психологическом тренинге.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Этапы развития группы в тренинге.	Индивидуальное задание	4
Тема 2.2	Классификация социально-психологических тренингов в медиапространстве.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Подобрать упражнения для каждой из фаз развития группы. Привести примеры упражнений для получения обратной связи.	Индивидуальное задание	4
Тема 2.3.	Структура социально-психологического тренинга	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Подготовить портфолио «Методы и техники социально-психологического тренинга». Структура портфолио: 1. Разогревающие игры и техники в тренинге. 2. Игры, направленные на получение обратной связи. 3. Игры социально-перцептивной направленности. 4. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.	Индивидуальное задание	2

		5. Психогимнастические упражнения. 6. Упражнения, направленные на развитие сенситивности и креативности. 7. Метафоры в тренинге. 8. Ритуалы в тренинге.		
Тема 2.4	Методы социально-психологического обучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Составить план-конспект программы социально-психологического тренинга (тема по выбору)	Индивидуальное задание	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	32	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	48	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ПК-6 ИД-ПК-6.3
высокий	85 – 100	отлично		–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует основные парадигмы социально-психологического обучения в организации; – рассматривает теоретические обоснования выбора тематики психологических занятий и тренингов для персонала организации; – определяет цели и задачи тренинговой работы в соответствии с целями организационного развития; – предлагает тематику и сценарии социально-психологического тренинга для решения проблем повышения эффективности организации труда;

					<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает виды социально-психологических тренингов в организации по вопросам управления, разрешения конфликтов, проведения переговоров, адаптации персонала; – отбирает содержание и разрабатывает программы социально-психологического тренинга , направленного на личностное и профессиональное развитие персонала организации; - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
повышенный	65 – 84	хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует некоторые парадигмы социально-психологического обучения в организации; – рассматривает теоретические обоснования выбора тематики психологических занятий и тренингов для персонала организации; – определяет цели и задачи тренинговой работы в соответствии с целями организационного развития; – рассматривает некоторые виды социально-психологических тренингов в

					<p>организации по вопросам управления, разрешения конфликтов, проведения переговоров,</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает содержание и разрабатывает программы социально-психологического тренинга, направленного на личностное и профессиональное развитие персонала организации; - ориентируется в учебной и профессиональной литературе
базовый	41 – 64	удовлетворительно	–		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, - нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос; - недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал;

					<ul style="list-style-type: none"> – в общих чертах знаком с основными психологическими подходами и методами с точки зрения их применения при оказании психологической помощи; – демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы, используемой для выбора методов оказания психологической помощи в ситуации возникновения угрозы безопасности..
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность психолога – не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом, – не может соотнести нормы профессиональной этики с реальными ситуациями профессиональной деятельности психолога, – не ориентируется в учебной и профессиональной литературе – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ПК-6 ИД-ПК-6.3	индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию по теме: Классификация социально-психологического тренинга. 2. Составить список правил, принципов, которые могут быть оглашены участникам тренинга. Выбрать подходящую форму для представления этого списка участникам тренинга. 3. Привести примеры упражнений, которые преимущественно воздействуют на состояние группы в целом. 4. Подобрать упражнения для каждой из фаз развития группы 5. Привести примеры упражнений содержательного плана. 6. Привести примеры упражнений для получения обратной связи. 7. Составить словарь терминов и персоналий по дисциплине
ПК-2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ПК-6 ИД-ПК-6.3	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое из определений тренинга является на ваш взгляд наиболее полным? 2. Перечислите преимущества групповой формы психологической работы. 3. Охарактеризуйте виды психологического воздействия в группе. 4. Какие виды тренинга были выделены в рамках гуманистической психологии? 5. Какие основные парадигмы тренинга можно выделить? Какая из парадигм в большей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям 6. Назовите четыре основные группы принципов тренинга? 7. С какими принципами тренинга должны быть ознакомлены его участники?
ПК-13	сообщения	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития социально-психологического тренинга.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК-13.1 ИД-ПК-13.2		<ol style="list-style-type: none"> 2. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия. 3. Т - группы и их характеристика. 4. М. Форверг как основоположник социально-психологического тренинга. 5. Социально-психологический тренинг в отечественной психологической практике. 6. Представления о социально-психологическом тренинге Л.А. Петровской. 7. Основные теоретические направления тренинговой работы.
ПК-6 ИД-ПК-6.3	тест	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы социально-психологического тренинга: <ol style="list-style-type: none"> А) активности, творческой позиции, объективации поведения В) активности, творческой позиции, пассивности С) активности, контроля, объективации поведения 2. Гетерогенная группа – это <ol style="list-style-type: none"> А) разновозрастная группа В) группа, решающая разнообразные задачи. С) смешанная группа 3. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами <ol style="list-style-type: none"> А) содержанием тренинга, особенностями группы В) особенностями ситуации, возможностями тренера С) все ответы верны 4. Теорию и практику социально-психологического тренинга в отечественной психологии разрабатывали: <ol style="list-style-type: none"> А) Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев; В) Х.Миккин, Т.С.Яценко, И.Вачков, А.Лидерс; С) нет верных ответов. 5. Рекомендуемое количество участников тренинга: <ol style="list-style-type: none"> А) 30-35 человек; В) 8-15 человек; С) 25-30 человек.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		6. Группа встреч – это.. А) терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп. В) психокоррекционная С) психотерапевтическая группа

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Тест	от 90% правильных ответов и выше		5 зачтено
	от 75% до 90% правильных ответов		4 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	от 50% до 75% правильных ответов		3 зачтено
	менее 50% правильных ответов		2 не зачтено
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый материал антинаучен.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении
	6 семестр	

ПК-2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ПК-6 ИД-ПК-6.3	зачет проводится устно в форме собеседования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное развитие персонала как направление кадровой политики организации. 2. Обучение как ключевой компонент развития персонала. 3. Социально-психологический тренинг как метод группового обучения. 4. Тренинг как метод преднамеренных изменений. 5. История развития групповых форм обучения в прикладной социальной психологии. 6. Социально-психологический тренинг в зарубежной психологии. 7. Социально-психологический тренинг в отечественной практике. 8. Преимущества групповой формы психологической работы. 9. Механизмы психологического воздействия в группе. 10. Основные парадигмы тренинга. 11. Организация пространства, времени и места тренинга. 12. Основные этапы тренинга.
---	--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
зачет проводится устно в форме собеседования	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на поставленные вопросы; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; - ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; – недостаточно логично построено изложение ответа на вопрос; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. - в ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе. 		
	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - на большую часть уточняющих и дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов; - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. 		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (все темы)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 2.1- 2.5)		2 – 5
- сообщения (темы 1.1, 1.2)		2 – 5
- тест		2 – 5
Промежуточная аттестация зачет		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бобченко Т. Г.	Психологические тренинги: основы тренинговой работы	учебное пособие	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-496086	
2	Штроо В. А.	Методы активного социально-психологического обучения	учебник и практикум	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-489373	
3	Лапыгин Ю. Н.	Методы активного обучения	учебник и практикум	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-489574	
4	Кларин М. В.	Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг	учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/book/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-491391	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Полева М.В. (под ред.)	Технологии обучения и развития персонала в организации	учебник	М: ФОРУМ : ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=386735	
2	Кязимов К. Г.	Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие	учебник	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-professionalnoe-obuchenie-i-razvitie-494037	
3	Марасанов, Г. И.	Социально-психологический тренинг	практическое пособие	М: Когито-Центр,	2001	https://znanium.com/catalog/document?id=349611	

4	Рамендик Д. М.	Тренинг личностного роста	учебник и практикум	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-490470	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры