

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:35:46
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8f83477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Уровень образования бакалавриат
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения 4 года
Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины Цифровая психодиагностика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Кандидат
Доцент психологических наук _____ А.А. Костригин
Доктор психологических наук, профессор _____ Н.В. Калинина
Заведующий кафедрой

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Цифровая психодиагностика» изучается в шестом семестре.
Курсовая работа –не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:
зачет.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Цифровая психодиагностика» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общая психология;
- Общепсихологический практикум;
- Дифференциальная психология.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов;
- Математические методы в психологии.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Цифровая психодиагностика являются:

- изучение особенностей проведения психодиагностического обследования в различных сферах деятельности с помощью информационных и цифровых технологий;
- освоение принципов подбора информационных и цифровых психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;
- формирование навыков разработки психодиагностических методов с помощью информационных и цифровых технологий.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен осуществлять индивидуальную и групповую психологическую помощь работникам организаций, социальным группам и отдельным клиентам, направленную на выявление и разрешение психологических проблем</p>	<p>ИД-ПК-2.1. Использование типичных психодиагностических комплексов в соответствии с поставленной задачей и контингентом клиентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет психологические принципы проведения психодиагностического обследования под поставленные задачи; - Разрабатывает программу психодиагностического обследования общих способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности, личностных свойств и групповых феноменов с помощью информационных и цифровых технологий; - Выявляет запросы клиентов и подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения поставленной задачи с помощью информационных и цифровых технологий; - Применяет компьютерные психодиагностические методы с учетом принципов надежности, валидности, стандартизации и достоверности.
	<p>ИД-ПК-2.2. Подбор и проведение компьютерных психодиагностических методик, направленных на определение психологических проблем клиентов и групп</p>	
<p>ПК-6 Способен проводить психологическую оценку коррекционных и развивающих аспектов различных онлайн-ресурсов (ТВ, рекламы, информационных сайтов, социальных сетей); использовать цифровые комплексы и интернет-ресурсы в психологической работе</p>	<p>ИД-ПК-6.1. Использование современных технологий психологической экспертизы для определения различных аспектов воздействия онлайн-ресурсов на личность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использует знания для подбора надежных и валидных психодиагностических методов, направленных на выявление психологических потребностей, рисков и характеристик клиентов и пользователей различных онлайн-ресурсов; - Разрабатывает программу психодиагностического обследования для выявления психологических потребностей, рисков и характеристик клиентов и пользователей различных онлайн-ресурсов; - Проводит компьютерное психодиагностическое обследование на основе принципов надежности, валидности и стандартизации для выявления психологических потребностей, рисков и характеристик клиентов и пользователей различных онлайн-ресурсов; - Составляет психодиагностическое заключение на основе результатов, полученных в ходе компьютерного психодиагностического обследования, и оценивает психологические потребности, риски и характеристик клиентов и пользователей различных онлайн-ресурсов.
	<p>ИД-ПК-6.3. Использование цифровых комплексов и интернет-ресурсов в психологической работе</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	108	16	60				28	
Всего:		108	16	60				28	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Шестой семестр							
ПК-2: ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2	Раздел I. Информационные и цифровые методы в психодиагностике	x	x	x	x	14	Индивидуальное задание Тестирование
	Тема 1.1 Информатизация и цифровизация различных уровней психодиагностики.	2				x	
	Тема 1.2 Геймифицированный подход в психодиагностике.	2				x	
	Тема 1.3 Цифровая обработка психодиагностических данных.	2				x	
	Тема 1.4 Интерпретация цифровых психодиагностических данных.	2					
	Практическое занятие № 1.1 Компьютеризация психодиагностических методик.		4			x	
	Практическое занятие № 1.2 Формирование выборки и базы данных с помощью информационных технологий.		4			x	
	Практическое занятие № 1.3 Системы генерации тестовых заданий, психодиагностика через решение задач и видеоигры.		4			x	
	Практическое занятие № 1.4 Проективная цифровая психодиагностика.		4			x	
	Практическое занятие № 1.5 Статистические методы в психодиагностике.		4			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 1.6 Искусственный интеллект и психодиагностика.		4			x	
	Практическое занятие № 1.7 Составление заключения цифрового психодиагностического заключения.		4			x	
	Практическое занятие № 1.8 Этика использования цифровых психодиагностических методов.		4			x	
ПК-6: ИД-ПК 6.1 ИД-ПК 6.3	Раздел II. Цифровая психодиагностика в различных областях практики	x	x	x	x	14	Индивидуальное задание
	Тема 2.1 Психодиагностика цифровых образовательных сред.	2				x	
	Тема 2.2 Цифровая психодиагностика организаций.	2				x	
	Тема 2.3 Цифровая психодиагностика в психологической практике.	2				x	
	Тема 2.4 Психодиагностика поведения человека в Интернете и виртуальной реальности.	2				x	
	Практическое занятие № 2.1 Особенности цифровой психодиагностики детей в разные возрастные периоды.		4			x	
	Практическое занятие № 2.2 Психодиагностика детей с нарушениями в развитии и поведении.		4			x	
	Практическое занятие № 2.3		4			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Цифровые методы оценки персонала.						
	Практическое занятие № 2.4 Анализ цифровых данных в организационном консультировании.		4			х	
	Практическое занятие № 2.5 Психодиагностика в онлайн-консультировании.		4			х	
	Практическое занятие № 2.6 Цифровая психодиагностика в психологической экспертизе онлайн-ресурсов.		4			х	
	Практическое занятие № 2.7 Психодиагностика цифровых психологических свойств человека.		4			х	
	Зачет	х	х	х	х	х	Зачет
	ИТОГО за шестой семестр	16	60			28	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I Информационные и цифровые методы в психодиагностике		
Тема 1.1	Информатизация и цифровизация различных уровней психодиагностики..	Роль информационных технологий в психологии и психодиагностике. Методология цифровой гуманитаристики (Digital Humanities). Этапы цифрового психодиагностического обследования. Разработка психодиагностической методики в информационной среде. Трудности реализации психодиагностики в цифровой среде.
Тема 1.2	Геймифицированный подход в психодиагностике.	Геймификация как методология. Игровые методы в психологии. Решение информационных задач в психодиагностике. Психодиагностика с помощью онлайн-сервисов и видеоигр. Проективные цифровые методы.
Тема 1.3	Цифровая обработка психодиагностических данных.	Шкалы измерения. Виды тестов и психодиагностических методик. Описательные статистики. Нормализация шкал. Стандартизация шкал. Корреляционный анализ. Сравнительный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ. «Доказательная» психология. Использование искусственного интеллекта в обработке данных.
Тема 1.4	Интерпретация цифровых психодиагностических данных.	Принципы составления психодиагностического заключения. Интерпретация с помощью цифровых технологий. Этика использования цифровых психодиагностических методов.
Раздел II Цифровая психодиагностика в различных областях практики		
Тема 2.1	Психодиагностика цифровых образовательных сред.	Психодиагностика школьной зрелости, адаптации, познавательных процессов, эмоциональных состояний, межличностных отношений. Использование психодиагностике при цифровом образовании. Тесты достижений.
Тема 2.2	Цифровая психодиагностика организаций.	Компетентностный подход в психодиагностике. Диагностика компетенций на основе анализа баз данных. Моделирование виртуальных ситуаций решения организационных задач. Оценка персонала с помощью информационных технологий.
Тема 2.3	Цифровая психодиагностика в психологической практике.	Факторный и клинический подходы к личности в цифровой психодиагностике. Психодиагностика в онлайн-консультировании. Профилирование по частотному анализу вербального поведения клиента.
Тема 2.4	Психодиагностика поведения человека в Интернете и виртуальной реальности.	Психодиагностика пользователей социальных сетей. Психодиагностика Интернет-активности.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Информационные и цифровые методы в психодиагностике			
Тема 1.1	Информатизация и цифровизация различных уровней психодиагностики.	Разработать компьютерную версию (Excel, Google Forms, вебсайт) стандартизированного опросника.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	4
Тема 1.2	Геймифицированный подход в психодиагностике.	Смоделировать диагностическую ситуацию с помощью интерактивного видеоролика или видеоигры.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	5

Тема 1.3	Цифровая обработка психодиагностических данных.	Разработка собственной анкеты с автоматической обработкой результатов.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	5
Раздел II	Цифровая психодиагностика в различных областях практики			
Тема 2.1	Психодиагностика цифровых образовательных сред.	Разработать тест достижений по теме «Цифровая психодиагностика».	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	4
Тема 2.2	Цифровая психодиагностика организаций.	Анализ профессиональных ориентаций на основе баз банных рекрутинговых агентств.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	4
Тема 2.3	Цифровая психодиагностика в психологической практике.	Провести частотный анализ вербального поведения клиента в течение консультационной сессии и выявить проблематику его запроса.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	4
Тема 2.4	Психодиагностика поведения человека в Интернете и виртуальной реальности.	Разработать диагностические категории для диагностики личностных характеристик по аккаунту в социальных сетях.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2: ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2 ПК-6: ИД-ПК 6.1 ИД-ПК 6.3
высокий		отлично			Обучающийся: - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов с помощью информационных технологий; - разрабатывает программу цифрового психодиагностического обследования для выявления психологических потребностей, рисков и характеристик клиентов и пользователей различных онлайн-ресурсов; - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности с помощью информационных технологий;

					<ul style="list-style-type: none"> - определяет основы составления психодиагностического заключения на основе результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования, и показателей из баз данных; - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов с помощью информационных технологий; - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для выявления психологических потребностей, рисков и характеристик клиентов и пользователей различных онлайн-ресурсов; - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;

					<ul style="list-style-type: none"> - с неточностями излагает особенности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов с помощью информационных технологий; - с затруднениями подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для выявления психологических потребностей, рисков и характеристик клиентов и пользователей различных онлайн-ресурсов; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определить трудности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов с помощью информационных технологий; - не ориентируется в принципах подбора надежных и валидных психодиагностических методов для выявления психологических потребностей, рисков и характеристик клиентов и пользователей различных онлайн-ресурсов; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История психологии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-2: ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2	Индивидуальное задание, Тестирование по разделу «Информационные и цифровые методы в психодиагностике»	<p>Индивидуальное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать компьютерную версию (Excel, Google Forms, вебсайт) стандартизированного опросника. 2. Смоделировать диагностическую ситуацию с помощью интерактивного видеоролика или видеоигры. <p>Тестирование</p> <p>Вопрос 01. Укажите первый этап психодиагностического обследования</p> <ol style="list-style-type: none"> а) формулировка психологической проблемы и психодиагностической гипотезы б) выбор психодиагностических методик в) разработка процедуры обследования <p>Вопрос 02. Укажите психодиагностические ситуации (3 правильных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> а) консультация б) профессиональный отбор в) эксперимент г) аттестация <p>Вопрос 03. Каким образом можно проводить психодиагностическое тестирование</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		(2 правильных ответа) а) с помощью бланка б) с помощью компьютерной программы или онлайн-формы в) устно г) по памяти Вопрос 04. Что включает в себя заключительный этап психодиагностического обследования (2 правильных ответа) а) интерпретация результатов б) составление заключения в) обработка результатов
ПК-6 ИД-ПК 6.1 ИД-ПК 6.3	Индивидуальное задание по разделу «Цифровая психодиагностика в различных областях практики»	Индивидуальное задание: 1. Разработать тест достижений по теме «Цифровая психодиагностика». 2. Провести частотный анализ вербального поведения клиента в течение консультационной сессии и выявить проблематику его запроса.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.		5 85% - 100%
			4 65% - 84%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		3 41% - 64%
			2 40% и менее 40%
Доклад	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		5
	Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.		4
	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе.		3
	Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.		2
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования,		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	Шестой семестр	

ПК-2 ИД-ПК 2.1 ИД-ПК 2.2 ПК-6 ИД-ПК 6.1 ИД-ПК 6.3	Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Этапы цифрового психодиагностического обследования. 2. Игровые методы в психологии. 3. Предложите диагностические категории для диагностики профессионального развития по аккаунту рекрутинговых сайтах. Билет 2 1. Шкалы измерения. 2. Диагностика компетенций на основе анализа баз данных. 3. Сформулируйте гипотезы возникновения конфликтной ситуации в учебном коллективе (не менее 3-х гипотез). Предложите методики для определения причин и особенностей протекания конфликтной ситуации (не менее 3-х методик).
--	-------------------------------------	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тестирование		2 – 5
- доклад		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено
Итого за дисциплину экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды:

технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.¹

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; проектор
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры; специализированное оборудование: – плоттер, – термопресс, – манекены, – принтер текстильный, стенды с образцами.
учебный зал судебных заседаний	...
аудитории для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям	...
концертный зал	– 300 посадочных мест, – оборудование для выступления вокального и инструментального ансамблей, симфонического, духового оркестров, – концертный рояль, – пульта и звукотехническое оборудование
помещения для работы со специализированными материалами - мастерские	– мольберты по количеству обучающихся; – стулья по количеству обучающихся; – натюрмортные столы, подиумы; – учебно-методические наглядные пособия;

¹ Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	<ul style="list-style-type: none"> – шкафы для хранения работ; – натуральный фонд (предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д.)

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15010-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520372> (дата обращения: 05.06.2023).

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кошелева А.Н., Хороших В.В.	Психодиагностика	учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/532001	
2	Духновский С.В.	Психодиагностика	учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/519824	
3	Носс И.Н.	Психодиагностика	учебник	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/530729	
	Акимова М.К.	Психодиагностика. Теория и практика	учебник	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/530747	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Васильева И.В.	Психодиагностика персонала	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/495640	
2	Яньшин П.В.	Клиническая психодиагностика личности	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/519170	-
3	Литвинова С.Н.	Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/520246	
	Хуссейн И.Д.	Цифровые маркетинговые коммуникации	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/520372	

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							
2							
3							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры