|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт социальной инженерии | |
| Кафедра психологии | |
|  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Дифференциальная психология** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Социальная психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Дифференциальная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент В.В. Тимохин

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» изучается в четвертом семестре.
      2. Курсовая работа–не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Зачёт |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Дифференциальная психология относится к обязательной части.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
    - Общая психология
    - Психофизиология с основами нейропсихологии
    - Общепсихологический практикум
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Психодиагностика
    - Производственная практика в профильных организациях
    - Научно-исследовательская (квалификационная) практика
      1. и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины Дифференциальная психология являются:
    - обеспечить ориентировку студентов в наиболее известных теориях в области дифференциальной психологии, базовых понятиях дифференциальной психологии, теоретико-методологических подходах к изучению дифференциальной психологии, различных точек зрения на структуру индивидуальности и содержания ее компонентов;
    - овладение навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности в структуре основных характеристик индивидуальности человека, проведения диагностики темперамента, характера и связанных с ними личностных свойств;
    - овладение понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, навыками использования дифференциально-психологических знаний практической деятельности, навыками применения основных методов эмпирического исследования, критериями выбора психодиагностических методик.
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3.  Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИД-ОПК-3.1  Подбор надёжных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения психологического обследования | -Способность к подбору адекватных задаче надёжных и валидных методов качественной психологической оценки для проведения психологического обследования  -Способность к подбору адекватных задаче надёжных и валидных методов количественной психологической оценки для проведения психологического обследования |
| ИД-ОПК-3.2  Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов | - Умение организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований при соблюдении этических принципов  - Умение организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной практической области при соблюдении этических принципов |
| ИД-ОПК-3.3  Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования | Практический навык по составлению психологического заключения по результатам психодиагностического обследования в научных и практических целях |
| ОПК-6.  Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИД-ОПК-6.1  Определение потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | -Овладение методами определения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах  -Способность адекватно и полно ответить на запрос целевой аудитории, нуждающейся в психологических знаниях и услугах |
| ИД-ОПК-6.2  Подбор информационных источников, изучение передового опыта профилактической деятельности, выделение научно-обоснованных средств и способов её организации | - Умение подбирать информационные источники, необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам  -Владение навыками изучения передового опыта психопрофилактической деятельности  - Способность к выделению научно-обоснованных средств и способов организации психопрофилактической деятельности. |
| ИД-ОПК-6.3  Использование типовых форм и методов профилактической работы для планирования и проведения профилактических занятий с различными категориями клиентов | - Способность к использованию типовых форм и методов психопрофилактической работы  - Навыки планирования и проведения психопрофилактических занятий с широким кругом категорий клиентов |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *4* семестр | *Зачёт* | *108* | *36* | *36* |  |  |  | *36* |  |
| Всего: |  | 108 | 36 | 36 |  |  |  | 36 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **4 семестр** | | | | | | |
| ОПК-3.  ИД-ОПК-3.1  ИД-ОПК-3.2  ИД-ОПК-3.3  ОПК-6.  ИД-ОПК-6.1  ИД-ОПК-6.2  ИД-ОПК-6.3 | **Раздел I.** Введение в дифференциальную психологию. | | | | | |  |
| Тема 1.1  Специфика предмета и методов дифференциальной психологии | *4* |  |  |  | *4* | устный опрос |
| Тема 1.2.  Этапы развития дифференциальной психологии и её взаимосвязь с другими областями психологии | *4* |  |  |  | *4* |
| Тема 1.3  Методологические основы дифференциальной психологии | *4* |  |  |  | *4* |
| Практическое занятие № 1.1  Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии. |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2  Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие 1.3.  Подходы к определению психической нормы |  | *4* |  |  |  |
| **Раздел II. Базисные индивидуальные различия.** | | | | | | устный опрос |
| Тема 2.1  Психофизиологические основы индивидуальных различий | *4* |  |  |  | *4* |
| Тема 2.2.  Возрастная, расовая и гендерная дифференциация | *4* |  |  |  | *4* |
| Тема 2.3  Темперамент | *4* |  |  |  | *4* |
| Практическое занятие № 2.1  Исследование типов вышей нервной деятельности как формально динамические характеристики индивида |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2  Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина и Э.Х. Эриксона. Влияние полоролевой идентичности на поведение индивида |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие 2.3.  Отличительные критерии темперамента в работах Б.Н. Теплов. |  | *4* |  |  |  |
| **Раздел III. Социально опосредованные индивидуальные различия.** | | | | | | Устный опрос |
| Тема 3.1  Дифференциально - психологический подход к изучению интеллекта. Влияние задатков и способностей на деятельность индивида. | *4* |  |  |  | *4* |
| Тема 3.2.  Характер и его представление в работах различных авторов. | *4* |  |  |  | *4* |
| Тема 3.3  Личность. Факторы развития индивидуальности. | *4* |  |  |  | *4* |
| Практическое занятие № 3.1  Факторные модели интеллекта. Диагностика интеллекта.  Развитие задатков и способностей, влияние способностей на навык. |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2  Соотношение личности и характера в работах Ю.Б. Гипенрейтер. |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие 3.3.  Сравнительный анализ понятий «личность, «индивид» и «индивидуальность».  Соотношение биологических и средовых факторов в становление индивидуальности. |  | *4* |  |  |  |
|  | *Зачёт* |  |  |  |  |  | *Зачет опрос* |
|  | **ИТОГО за весь период** | **36** | **36** |  |  | **36** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | Введение в дифференциальную психологию | |
| Тема 1.1 | Специфика предмета и методов дифференциальной психологии | Направления дифференциально-психологических исследований  Предмет и методы дифференциальной психологии.  Методы эмпирического исследования в дифференциальной психологии. |
| Тема 1.2 | Этапы развития дифференциальной психологии и её взаимосвязь с другими областями психологии | Этапы развития дифференциальной психологии  Место дифференциальной психологии среди других областей психологии |
| Тема 1.3. | Методологические основы дифференциальной психологии | Понятие психологической нормы  Приёмы и способы научной классификации |
| **Раздел II** | Базисные индивидуальные различия | |
| Тема 2.1 | Психофизиологические основы индивидуальных различий | Источники индивидуальных различий.  Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий  Взаимодействие среды и наследственности |
| Тема 2.2 | Возрастная, расовая и половая дифференциация | Психология пола.  Теории развития половой идентичности  Этология пола  Половые различия в психологических качествах  Психология народов |
| Тема 2.3. | Темперамент | Темперамент как свойство индивидуальности  Психологические теории темперамента |
| **Раздел III** | Социально опосредованные индивидуальные различия. | |
| Тема 3.1 | Дифференциально - психологический подход к изучению интеллекта. Влияние задатков и способностей на деятельность индивида. | Психология способностей.  Исследования интеллектуальных способностей  Теории множественности интеллектов  Понятия одарённости и гениальности |
| Тема 3.2 | Характер и его представление в работах различных авторов | Психология характера.  Место характера в структуре индивидуальности  Акцентуации характера  Типологический подход к изучению личности и характера.  Классификация как научный метод |
| Тема 3.3. | Личность. Факторы развития индивидуальности. | Личность, индивид, индивидуальность.  Черты как психологическая категория  Направленность личности в структуре индивидуальности  Ориентации личности и стратегии общения  Понятие жизненного стиля в психологии  Я-концепция как основа жизненного стиля  Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности  Стиль жизни и самоактуализация |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | Введение в дифференциальную психологию | | | |
| Тема 1.1 | Специфика предмета и методов дифференциальной психологии | Классификация методов дифференциальной психологии  Общенаучные методы  Психогенетические методы  Исторические методы (методы анализа документов)  Собственно психологические методы | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| Тема 1.2 | Этапы развития дифференциальной психологии и её взаимосвязь с другими областями психологии | Взаимосвязь дифференциальной психологии с другими областями психологии. | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| Тема 1.3. | Методологические основы дифференциальной психологии | Каналы получения информации об индивидуальности | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| **Раздел II** | Базисные индивидуальные различия | | | |
| Тема 2.1 | Психофизиологические основы индивидуальных различий | Современное понимание наследственности и среды  Специальная теория индивидуальности  Асимметрия полушарий и ее проявления  Формирование асимметрии в онтогенезе | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| Тема 2.2 | Возрастная, расовая и половая дифференциация | Пол в структуре индивидуальности  Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна  Этология пола  Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса  Национальный характер | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| Тема 2.3. | Темперамент | Конституциональные теории темперамента  Структура темперамента в теории В.М.Русалова | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| **Раздел III** | Социально опосредованные индивидуальные различия. | | | |
| Тема 3.1 | Дифференциально - психологический подход к изучению интеллекта. Влияние задатков и способностей на деятельность индивида. | Способности в структуре индивидуальности  Источники вариативности интеллекта  Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| Тема 3.2 | Характер и его представление в работах различных авторов | Психология характера в работах А.Ф.Лазурского  Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна  Формирование характера  Психологические типы, выделенные К.-Г.Юнгом  Клинико-экзистенциальная типология характера  Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |
| Тема 3.3. | Личность. Факторы развития индивидуальности. | Теория черт, разработанная Г.Айзенком  Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла  Модель Большой Пятерки  Стиль общения в структуре индивидуальности  Социально значимая деятельность и ее вариации  Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения  Вариации морального сознания  Индивидуальный стиль в отечественной психологии  Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации  Стиль жизни и самоактуализация | Устное обсуждение на практическом занятии | *4* |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 36 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| Практические занятия | 36 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | ОПК-3  ИД-ОПК-3.1  ИД-ОПК-3.2  ИД-ОПК-3.3  ОПК-6  ИД-ОПК-6.1  ИД-ОПК-6.2  ИД-ОПК-6.3 |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  | Обучающийся  Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Способен полностью самостоятельно  решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов  -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе,  - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием   * проектировать программы и занятия по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  | Обучающийся  Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов  -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,  - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы  отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  | Обучающийся  демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии творчества для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,  - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для   * проектирования и проведения занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен выделить возможности творческой деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности; * не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Дифференциальная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-3.*  *ИД-ОПК-3.1* | устный опрос | Вопросы:  Классификация методов дифференциальной психологии  Общенаучные методы  Психогенетические методы |
| *ОПК-3.*  *ИД-ОПК-3.2* | устный опрос | Вопросы:  Исторические методы (методы анализа документов)  Собственно психологические методы  Взаимосвязь дифференциальной психологии с другими областями психологии. |
| *ОПК-3.*  *ИД-ОПК-3.3* | устный опрос | Вопросы:  Современное понимание наследственности и среды  Специальная теория индивидуальности  Асимметрия полушарий и ее проявления |
| *ОПК-6.*  *ИД-ОПК-6.1* | устный опрос | Вопросы:  Пол в структуре индивидуальности  Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна  Этология пола |
| *ОПК-6.*  *ИД-ОПК-6.2* | устный опрос | Вопросы:  Способности в структуре индивидуальности  Источники вариативности интеллекта  Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона |
| ОПК-6.  ИД-ОПК-6.3 | устный опрос | Вопросы:  Вариации морального сознания  Индивидуальный стиль в отечественной психологии  Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Шестой семестр* | |
| *ОПК-8*  *ИД-ОПК-8.1*  *ИД-ОПК-8.2* | Зачёт с оценкой:  в устной форме по вопросам | 1. Человеко-компьютерное взаимодействие.  2. Пользовательский интерфейс.  3. Виды совместимости среды «человек-машина».  4. Анализ процессов переработки информации человеком, её хранения и принятия решений.  5. Психологические механизмы регуляции деятельности операторов.  6. Исследование факторов, влияющих на эффективность, качество, точность, скорость, надежность действий операторов.  7. Анализ задач человека в системах управления.  8. Распределения функций между человеком и автоматическими системами, в том числе с искусственным интеллектом.  9. Профессиональная ориентация.  10. Профессиональный подбор.  11. Обучение персонала.  12. Профессиональная деформация.  13. Экстремальные условия труда.  14. Профессиональное выгорание. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачёт в устной форме по вопросам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 / зачтено |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 / зачтено |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 / зачтено |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 / незачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос (темы 1.1.-1.2). |  | *2 – 5* |
| - - индивидуальные задания по разделу 1 |  | *2 – 5* |
| - опрос (темы 2.1.-2.3.) |  | *2 – 5* |
| индивидуальные задания (темы 2.1.-2.3) |  | *2 – 5* |
| - групповое задание темы 2.2.-2.3 |  | *2 – 5* |
| - опрос темы 3.1.-3.2. |  | *2-5* |
| - индивидуальное задание по разделу 3 |  | *2-5* |
| -тест |  | *2-5* |
| Промежуточная аттестация  *(зачёт)* |  | *отлично*  *хорошо*  *удовлетворительно*  *неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр**  *Зачёт* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
    - поиск и обработка информации с использованием цифровых ресурсов, поисковых систем, сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.*** | |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | - компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Базылевич, Т. Ф. | Дифференциальная психология | учебник | М. : ИНФРА-М | | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/925791 |  |
| 2 | Мандель, Б. Р. | Дифференциальная психология. Модульный курс | учебное пособие | Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М | | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1063676 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Виндекер, О. С. | Дифференциальная психология. Прикладные аспекты | учебное пособие для вузов | | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/492599 |  |
| 2 | Базылевич, Т. Ф. | Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи | монография | | Москва : ИНФРА-М | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/956614 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Калинина Н.В., Медведева Г.И. | Методические указания для самостоятельной работы студентов | Методически указания | | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/  Конструктор тестов https://onlinetestpad.com  Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com  Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |