|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | | Институт | социальной инженерии | | Кафедра | психологии | | |
|  | |
|  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Социальная психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины История психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доцент |  |  | А.А. Костригин |
| Заведующий кафедрой |  |  | Н.В. Калинина |
|  | | | | |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История психологии» изучается в третьем семестре.
      2. Курсовая работа –не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина История психологии относится к обязательной части программы.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Общая психология;
    - Философия.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Методологические основы психологии;
    - Психология личности.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины История психологии являются:
      2. - изучение процесса развития психологического знания в философских концепциях древности и средневековья, в научных концепциях Нового и Новейшего времени, в современных психологических школах и подходах;
      3. - освоение методологических принципов проведения теоретического исследования в области истории психологии;
      4. - формирование навыков организации исследования истоков различных психологических концепций и проблем с использованием современной литературы и различных источников информации.
      5. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1  Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК-1.1  Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности с использованием теоретических знаний | - Определяет историко-психологические аспекты теоретических и практических проблем в психологии;  - Разрабатывает историко-методологический аппарат психологического исследования;  - Объясняет теоретико-методологические основы современных психологических школ;  - Применяет историко-психологические методы к изучению различных научно-психологических проблем;  - Разрабатывает программу историко-психологического исследования;  - Выявляет истоки развития психологических концепций. |
| ИД-ОПК-1.2  Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации |
| ИД-ОПК-1.3  Разработка и реализация программы научного исследования на основе современной методологии |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | экзамен | 144 | 17 | 34 |  |  |  | 48 | 45 |
| Всего: |  | 144 | 17 | 34 |  |  |  | 48 | 45 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| ОПК-1:  ИД-ОПК-1.1 | **Раздел I. История психологии как наука** | х | х | х | х | 0 |  |
| Тема 1.1  Методологические принципы проведения историко-психологического исследования. | 1 |  |  |  | х | Тестирование |
| Практическое занятие № 1.1  Цели и задачи истории психологии. Методы истории психологии. |  | 2 |  |  | х |
| ОПК-1:  ИД-ОПК-1.2 | **Раздел II. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. – XVI в. н.э.)** | х | х | х | х | 10 | Доклад  Индивидуальное задание |
| Тема 2.1  Психологические учения античности: Сократ (470 399 гг. до н.э.); Платон (427 347 гг. до н.э.); Аристотель (384 322 гг. до н.э.). | 2 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.1  Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.): ионийские философы VI в. до н.э.: Фалес (624-547 гг. до н.э.), Анаксимен (V в. до н.э.), Анаксимандр (VI в. до н. э.), Гераклит (VI-V вв. до н. э.); учение Эмпедокла (487-424 гг. до н.э.) о четырех стихиях, атомистический материализм Демокрита (460-370 гг. до н.э.). |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.2  Философская школа Эпикура (341-270 гг. до н.э.); Тит Лукреций Кар (99-55 гг. до н.э.) «О природе вещей»; софисты (V в. - первая пол. IV в. до н.э.); |  | 2 |  |  | х |
| ОПК-1:  ИД-ОПК-1.2 | **Раздел III. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – первая пол. XIX вв.)** | х | х | х | х | 8 | Доклад  Индивидуальное задание |
| Тема 3.1  Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1  Оформление эмпирической философии сознания: эпифеноменалистическое учение Т. Гоббса (1588-1679) о сознании; эмпирическая философия сознания Д. Локка (1632-1704); философско-психологическое учение Г. Лейбница (1646-1716); психологические взгляды Х. Вольфа (1679-1754). |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2  Становление ассоциативной психологии: Дж. Беркли (1685-1753), Д. Юм (1711-1776), Д. Гартли (1705-1757). |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1:  ИД-ОПК-1.2 | **Раздел IV. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)** | х | х | х | х | 10 | Доклад |
| Тема 4.1  Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.1  Развитие ассоциативной психологии в XIX в.: Т. Браун (1778-1820), «Ментальная механика» Дж. Милля (1773-1836), «Ментальная химия» Дж. Ст. Милля (1806-1873). |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.2  Психологические взгляды А. Бэна (1818-1903), эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера (1820-1903). |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1:  ИД-ОПК-1.2 | **Раздел V. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку** | х | х | х | х | 0 | Доклад |
| Практическое занятие № 5.1  Основание психофизики Г.Т. Фехнером (1801-1887); основной психофизический закон Г.Т. Фехнера (закон Вебера-Фехнера); исследования Фр. Дондерсом (1818-1889) проблемы скорости протекания психических процессов. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.2  Исследования Ж.Б. Ламарка (1744-1829); открытие законов наследственности Г.И. Менделем (1822-1884); теория эволюции Ч. Дарвина (1809-1882); биогенетический закон Э. Геккеля (1834-1919). |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1:  ИД-ОПК-1.2 | **Раздел VI. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)** | х | х | х | х | 0 | Доклад  Индивидуальное задание |
| Тема 6.1  Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 6.1  Функционализм У. Джеймса (1842-1910). Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX – начале XX века.  Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий. Индивидуальная психология А. Бине (1857-1911). |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 6.2  Возникновение психотехники: Ф. Тейлор (1856-1915), Г. Мюнстерберг (1863-1916), Э. Мэйо (1880-1949). Становление психологии труда и психотехники в России. |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1:  ИД-ОПК-1.2  ИД-ОПК-1.3 | **Раздел VII. Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы** | х | х | х | х | 8 | Доклад  Индивидуальное задание |
| Тема № 7.1  Глубинная психология.  Бихевиоризм. | 2 |  |  |  |  |
| Тема № 7.2  Открытый кризис в психологии (10-е – середина 30-х гг. XX в.) – теории кризиса К. Бюлера (1879–1963), Л.С. Выготского (1896-1934), С.Л. Рубинштейна (1889-1960).  Необихевиоризм – теория когнитивного бихевиоризма Э. Толмена (1886-1959); теория оперантного бихевиоризма Б. Скиннера (1904-1990). | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 7.1  Возникновение и развитие гештальтпсихологии – М. Вертгеймер (1880-1943), В. Келер (1887-1967), К. Коффка (1886-1941), К. Левин (1890-1947). |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 7.2  Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе – Э. Дюркгейм (1858-1917), Л. Леви-Брюль (1857-1939). |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1:  ИД-ОПК-1.3 | **Раздел VIII. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода** | х | х | х | х | 8 | Доклад  Индивидуальное задание |
| Тема № 8.1  Возникновение и развитие советской психологии в 20-е – 30-е гг. XX в. Советские психологические концепции во второй половине XX в. Психология в России постсоветского периода. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 8.1  Нейропсихология А.Р. Лурии (1902-1977); теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902-1988). |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 8.2  Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. ХХ в. – нач. XXI в. |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1:  ИД-ОПК-1.3 | **Раздел IX. Современное состояние зарубежной психологии** | х | х | х | х | 4 | Доклад  Индивидуальное задание |
| Тема № 9.1  Основные направления развития современной зарубежной психологии. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 9.1  Когнитивная психология. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 9.2  Гуманистическая психология. |  | 2 |  |  |  |
|  | Экзамен | х | х | х | х | 45 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | **17** | **34** |  |  | **93** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **История психологии как наука** | |
| Тема 1.1 | Методологические принципы проведения историко-психологического исследования. | Принципы историко-психологического исследования. Принцип детерминизма. Принцип единства логического и исторического. Принцип объективности историко-психологического исследования. Принцип конструктивно-позитивного анализа Истории психологии. Принцип периодизации и преемственности развития. Принцип единства прошлого, настоящего и будущего. Принцип единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического знания.  Общая характеристика методов историко-психологического исследования. Историко-генетический метод. Историко-функциональный метод. Биографический метод. Метод категориального анализа. Историческая реконструкция. Изучение архивных материалов. Проблемологический метод. |
| **Раздел II** | **Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. – XVI в. н.э.)** | |
| Тема 2.1 | Психологические учения античности: Сократ (470 399 гг. до н.э.); Платон (427 347 гг. до н.э.); Аристотель (384 322 гг. до н.э.). | Психологические идеи Сократа.  Психологические идеи Платона.  Психологические идеи Аристотеля. |
| **Раздел III** | **Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – первая пол. XIX вв.)** | |
| Тема 3.1 | Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. | Рационалистическая философия Р. Декарта.  Философское учение Б. Спинозы. |
| **Раздел IV** | **Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)** | |
| Тема 4.1 | Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в. | Роль классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, В.Ф. Шеллинг, Г. Гегель) в развитии немецкой психологии.  Психологическая концепция И. Гербарта (1776-1841).  Этническая психология М. Лацаруса (1824-1903) и Х. Штейнталя (1823-1899).  Теория «местных знаков» Р. Лотце (1817-1881). |
| **Раздел VI** | **Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)** | |
| Тема 6.1 | Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки. | В. Вундт (1832-1920) и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».  Эксперимент как новый метод новой психологии.  Программа построения научной психологии И.М. Сеченова (1829-1905).  Психологические программы в зарубежной науке: эмпирическая психология Ф. Брентано (1838-1917); структурализм Э.Б. Титченера (1867-1927); развитие идей Брентано в работах X. фон Эренфельса (1859-1932), Т. Липпса (1851-1914) и К. Штумпфа (1848-1986).  Исследования мышления в Вюрцбургской школе – О. Кюльпе (1862-1915), К. Бюлер (1879 1963), Н. Ах (1871-1946). |
| **Раздел VII** | **Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы** | |
| Тема 7.1 | Глубинная психология.  Бихевиоризм. | Психоанализ З. Фрейда (1856-1939).  Аналитическая психология К.Г. Юнга (1875-1961).  Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937).  Бихевиористические исследования Э. Торндайка (1874-1949) и Дж. Уотсона (1878-1958).  Описательная психология В. Дильтея (1833-1911). |
| **Раздел VIII** | **Советская психология. Психология в России постсоветского периода** | |
| Тема 8.1 | Возникновение и развитие советской психологии в 20-е – 30-е гг. XX в. Советские психологические концепции во второй половине XX в. Психология в России постсоветского периода. | Психология и марксизм.  Развитие объективной психологи в работах В.М. Бехтерева (1857-1927) и К.Н. Корнилова (1879-1957).  Педологические концепции П.П. Блонского (1884-1942) и М.Я. Басова (1892-1931).  Психология установки Д.Н. Узнадзе (1886-1950).  Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (1896-1934).  Психологическая теория С.Л. Рубинштейна (1889-1960).  Деятельностный подход А.Н. Леонтьева (1903-1979). |
| **Раздел IX** | **Современное состояние зарубежной психологии** | |
| Тема 9.1 | Основные направления развития современной зарубежной психологии. | Трансперсональная психология и позитивная психология. Генетическая психология Ж. Пиаже (1896-1980). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона (1902-1994). |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение учебных пособий;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел II** | **Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. – XVI в. н.э.)** | | | |
| Тема 2.1 | Психологические учения античности: Сократ (470 399 гг. до н.э.); Платон (427 347 гг. до н.э.); Аристотель (384 322 гг. до н.э.). | Проведение количественного анализа обращений к античным философам в поисковом сервисе Яндекс. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **10** |
| **Раздел III** | **Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – первая пол. XIX вв.)** | | | |
| Тема 3.1 | Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. | Количественный анализ психологических терминов в текстах философов Нового времени. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **8** |
| **Раздел IV** | **Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)** | | | |
| Тема 4.1 | Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в. | Исследование частоты употребления психологических терминов с 1800 по 2000 гг. (с помощью сервиса Google Ngram Viewer). | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 10 |
| **Раздел VII** | **Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы** | | | |
| Тема 7.1 | Глубинная психология.  Бихевиоризм. | Семантический анализ психологических исследований в годы возникновения ведущих психологических школ (с помощью сервиса Advego). | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 8 |
| **Раздел VIII** | **Советская психология. Психология в России постсоветского периода** | | | |
| Тема 8.1 | Возникновение и развитие советской психологии в 20-е – 30-е гг. XX в. Советские психологические концепции во второй половине XX в. Психология в России постсоветского периода. | Работа с базами данных, анализ количества цитирований и индекса Хирша российский ученых. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 8 |
| **Раздел IX** | **Современное состояние зарубежной психологии** | | | |
| Тема 9.1 | Основные направления развития современной зарубежной психологии. | Подготовка глоссария по экзистенциальной психологии. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | 4 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| Практические занятия | 34 |

# .

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | ОПК-1  ИД-ОПК-1.1  ИД-ОПК-1.2  ИД-ОПК-1.3 |  |
| высокий |  | отлично |  | Обучающийся:  - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;  - обозначает теоретико-методологические основания ведущих современных психологических школ;  - определяет принципы и методы историко-психологического исследования;  - классифицирует психологические теории по основанию исторического этапа;  - выделяет историко-психологические аспекты теоретических и практических проблем в психологии;  - разрабатывает историко-методологический аппарат психологического исследования;  - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |  |
| повышенный |  | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  | Обучающийся:  - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  - составляет периодизацию развития психологического знания;  - выделяет основные научно-психологические проблемы, влияющие на формирование науки;  - определяет основные принципы историко-психологического исследования;  - допускает единичные негрубые ошибки;  - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |  |
| базовый |  | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  | Обучающийся:  - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает основные периоды развития психологического знания;  - с затруднениями подбирает методы историко-психологических исследований адекватно задаче;  - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;  - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:  - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;  - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;  - не способен определять историко-научный этап развития психологической науки по рассматриваемой проблеме;  - не ориентируется в отдельных этапах развития психологического знания;  - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;  - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История психологии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1  ИД-ОПК-1.1 | Тестирование по разделу «История психологии как наука» | Тестовые задания:  1. Периодизация истории психологии отражает:  а) этапы становления психологического знания в истории науки;  б) имена психологов, которые повлияли на развитие психологической науки;  в) задачи и цели историко-психологического исследования.  2. Историко-методологическое введение к проблеме – это:  а) определение сущности проблемы;  б) анализ психологических подходов к данной проблеме, существовавших на различных этапах развития психологического знания;  в) подбор методов историко-психологического исследования.  3. Принцип конструктивно-позитивного анализа творчества персоналии означает:  а) позитивное отношение к любому психологу;  б) отрицание ошибок персоналии;  в) изложение тех концепций ученого, которые внесли значительный вклад в развитие психологии. |
| ОПК-1  ИД-ОПК-1.2 | Доклад, Индивидуальное задание  по разделам «Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. – XVI в. н.э.)», «Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – первая пол. XIX вв.)», «Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)», «Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)», «Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы», | Темы докладов:  Основные положения христианской психологии в период Средневековья.  Схоластическая психология и философия  Реализм Фомы Аквинского.  Арабо-язычная средневековая психология.  Психологические идеи Гегеля.  Эволюционная психология Г. Спенсера.  Классический бихевиоризм и необихевиоризм: Дж. Уотсон, Э. Толмэн, К. Халл.  Гештальт-психология К. Левина.  Индивидуальное задание:  Проведение количественного анализа обращений к античным философам в поисковом сервисе Яндекс.  Количественный анализ психологических терминов в текстах философов Нового времени. |
| ОПК-1  ИД-ОПК-1.3 | Доклад, Индивидуальное задание по разделу «Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы», «Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода», «Современное состояние зарубежной психологии» | Темы докладов:  Когнитивная психология У. Найссера  Психология индивидуальности Г. Оллпорта  Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра  Экзистенциальная психология Р. Мэя  Рефлексология В.М. Бехтерева.  Педология и педагогическая психология П.П. Блонского.  Индивидуальное задание:  Подготовка глоссария по экзистенциальной психологии.  Работа с базами данных, анализ количества цитирований и индекса Хирша российский ученых. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Доклад | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. |  | 5 | |
| Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников. |  | 4 | |
| Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе. |  | 3 | |
| Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. |  | 2 | |
| Индивидуальное задание | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | 5 | |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 | |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | 3 | |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание. |  | 2 | |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | Третий семестр | |
| ОПК-1  ИД-ОПК-1.1  ИД-ОПК-1.2  ИД-ОПК-1.3 | Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  1. История психологии и психология как наука. Объект и предмет истории психологии. Задачи истории психологии.  2. Нейропсихология А.Р. Лурии.  3. Историко-генетический метод.  Билет 2  1. Основные виды психологии и источники психологического знания. Донаучная, философская, научная психология.  2. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.  3. Биографический метод. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - тестирование |  | 2 – 5 |
| - доклад |  | 2 – 5 |
| - индивидуальное задание |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за дисциплину**  экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.*** | |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | - компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Сарычев С.В., Логвинов И.Н. | История психологии в 2 ч. Часть 1 | учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | | 2021 | https://urait.ru/bcode/472437 |  |
| 2 | Сарычев С.В., Логвинов И.Н. | История психологии в 2 ч. Часть 2 | учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | | 2021 | https://urait.ru/bcode/472460 |  |
| 3 | Ильин Г.Л. | История психологии | учебник | М.: Издательство Юрайт | | 2019 | https://urait.ru/bcode/444152 |  |
| 4 | Бреслав Г.М. | История научной психологии | учебник | М.: ИНФРА-М | | 2018 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872433 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Бреслав Г.М. | Психология как наука: новый подход в понимании ее истории | монография | | М.:НИЦ ИНФРА-М | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782904 |  |
| 2 | Шкуратов В.А. | Психология в истории культуры и познания | монография | | Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ | 2011 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551040 | - |
| 3 | Вальяно М.В. | История и философия науки | Учебное пособие | | М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409300 |  |
| 4 | Розин В.М. | Психология личности. История, методологические проблемы | Учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/474257 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Костригин А.А. | Методические указания  по дисциплине История психологии | Методически указания | | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. .

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.urait.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/  Конструктор тестов https://onlinetestpad.com  Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com  Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |