|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра психологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Методы психологического просвещения** |
| Уровень образования  | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Методы психологического просвещения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Т.В. Атрохова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Методы психологического просвещения» изучается в седьмом семестре.
			2. Курсовая работа–не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Зачет |  |
|  |  |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Методы психологического просвещения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- Психология развития, возрастная психология и геронтология
		- Педагогическая психология;
		- Психология девиантного поведения
		- Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации
		- Специальная психология
		- Профессиональная этика
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психологическая служба в социальной сфере
		- Психология труда, инженерная психология и эргономика
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины Методы психологического просвещения является
		- формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания для укрепления внутренних ресурсов клиентов в решении проблем, профилактике трудностей социальной адаптации;
		- развитие у обучающихся умения организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом информации о запросах клиента;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| ПК – 4 Способен осуществлять профилактическую работу, направленную на оказание психологической помощи клиентам | ИД-ПК 4.2. Подбор методов профилактической работы с клиентами | - Определяет и выделяет среди запросов клиента характерные случаи, для решения которых необходимо подключить профилактическую работу психолога- Проектирует и разрабатывает тематику и содержание профилактических занятий с клиентами, направленные на проработку конкретных проблем, связанных с трудностями социализации- Проводит занятия с клиентами, направленные на профилактику социальной дезадаптации и коррекцию трудностей формирования норм социального поведения- Умеет взаимодействовать с клиентами в поликультурном контексте |
| ИД-ПК 4.3. Планирование и проведение профилактических занятий, направленных на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде |
| ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность, готовить материалы по вопросам оказания психологической помощи клиентам | ИД-ПК 5.2. Подготовка просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи и размещение их на интернет-форумах и СМИ | - Умеет пользоваться интернет-ресурсами для размещения просветительской информации- Анализирует запросы и возрастную категорию клиентов в зависимости от вида и типа интернет-ресурса (форум, сообщество, экспертный блог и т.д.)- Разрабатывает контент-план публикаций на определенный рабочий период (сезон, календарный год, учебный год и т.д.)- Умеет писать публикации, содержание достоверную психологическую информацию, простым и понятным для читателей языком- Проводит открытые лекции, встречи, прямые эфиры в социальных сетях, беседы, всеобучи и другие формы профессионального взаимодействия с клиентами, направленные на их просвещение в вопросах успешной социальной адаптации |
| ИД-ПК 5.3. Планирование и проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 72 | 13 | 26 |  | 6 |  | 33 |  |
| Всего: |  | 72 | 13 | 26 |  | 6 |  | 33 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмой семестр** |
| *ПК-4:* *ИД-ПК-4.2**ИД-ПК-4.3* | **Раздел I.** **Основные положения и характеристика психологического просвещения** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Определение и подходы к психологическомупросвещению. | 2 |  |  |  |  | устный опрос, эссе,письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий |
| Тема 1.2. Психологическое просвещение как элементпсихологического консультирования | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.3. Психологизация социума как задача и сфера примененияпсихологического просвещения | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.4. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения | *2* |  |  |  |  |
| Тема 1.5. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога  | *2* |  |  |  |  |
| *ПК-5:* *ИД-ПК-5.2.**ИД-ПК-5.3* | **Раздел II. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации****психологических знаний** |  |  |  |  |  | Устный опросСообщениеПисьменный отчет с результатами выполнения проектно-аналитических практических заданий: проект занятия, проект программы |
| Тема 2.1. Функциональность психологического просвещения (Н.В.Лукьянченко, В.Э. Пахальян) | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Формы психологического просвещения: наглядные, устные, письменныеПрактическое занятие 2.1. Формы психологического просвещения: наглядные, устные, письменные | 1 | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2. Формы психологического просвещения: индивидуальные и групповые |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие 2.3. Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний |  | *2* |  |  |  |
| *ПК-4:* *ИД-ПК-4.2**ИД-ПК-4.3* | **Раздел III. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере** |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.1. Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере |  | *2* |  |  | 10 |
| Практическое занятие 3.2. Цикл обучения в психологическом просвещении |  | *2* |  |  |  |
| Практическое занятие 3.3. Организация и технология психологического просвещенияродителей детей с ОВЗ |  | *4* |  | 2 | 7 |
| Практическое занятие 3.4. Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств |  | *4* |  | 2 | 8 |
| Практическое занятие 3.5.Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы по вопросам формирования профессиональной идентичности |  | 4 |  | 2 | *8* |  |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  | *Зачет по вопросам* |
|  | **ИТОГО за весь период** | **13** | **26** |  | **6** | **33** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Основные положения и характеристика психологического просвещения** |
| Тема 1.1 | Определение и подходы к психологическомупросвещению.  | Задачи психологического просвещения.Субъекты психологического просвещения |
| Тема 1.2 | Психологическое просвещение как элементпсихологического консультирования | Просветительскаяработа в терапевтической диаде, семейномконсультировании, групповом консультировании |
| Тема 1.3 | Психологизация социума как задача и сфера примененияпсихологического просвещения | Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений и средство психогигиены населения. Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики. Просветительская деятельность клинического психолога в образовании |
| Тема 1.4 | Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения | Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники и т. д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов |
| Тема 1.5 | Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога | Основные цели просветительской психологической деятельности. Задачи и принципы психологического просвещения. Частные аспекты психологического просвещения в рамках социального сопровождения. Коммуникативный процесс психологического просвещения для различных групп населения. Психопрофилактическая и познавательнаянаправленность психологического просвещения.Перспективы психологического просвещения. |
| **Раздел II** | **Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний** |
| Тема 2.1 | Функциональность психологического просвещения (Н.В.Лукьянченко, В.Э. Пахальян) | Учет особенностей аудитории , их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Интерактивные формы просвещения |
| Тема 2.2 | Формы психологического просвещения: наглядные, устные, письменные | Наглядные формы психологического просвещения в организациях здравоохранения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Публикация статей психолого-просветительской направленности, выступление на конференциях, ведение лекций и семинаров |
| Тема 2.3. | Формы психологического просвещения: индивидуальные и групповые | Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Групповые формы просвещения: лектории, «школа пациента», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные 10 консультации. Важность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения. |
| Тема 2.4 | Оборудование кабинета психолога с цельюпсихологического просвещения и популяризациипсихологических знаний | Кабинет психолога: основные зоны. Оборудование кабинета. Хранение и шифровка результатов исследований.  |
| **Раздел III** | **Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере** |
| Тема 3.1 | Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере | Особенности психолого-педагогического просвещения всоциальной сфере. Выявление и анализ информации озапросе клиентов на психологические знания.  |
| Тема 3.2 | Цикл обучения в психологическом просвещении | Понятие о цикле обучения, виды работ, формы работ. Основные техники и приемы в работе психолога в рамках психологического просвещения |
| Тема 3.3 | Организация и технология психологического просвещенияродителей детей с ОВЗ | Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ |
| Тема 3.4 | Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств | Понятие о родительском выгорании. Основные причины родительского выгорания. Стадии выгорания у матерей и отцов. Психосоматические расстройства как реакция на стресс. Основные виды психосоматических расстройств. Причины психосоматических расстройств. Формы и методы работы с психосоматическими расстройствами |
| Тема 3.5 | Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы по вопросам формирования профессиональной идентичности | Понятие о профессиональной идентичности. Основные этапы формирования профессиональной идентичности. Работа психолога по формированию профессиональной идентичности у работников социальной сферы |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел III** | **Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере** |
| Тема 3.1 | Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере | Подготовить эссе: Какие психологические знания необходимы работнику социальной сферыПодготовить презентацию: Матрица психологических компетенций работника социальной сферы | Эссе, Индивидуальные задания | 10 |
| Тема 3.3 | Организация и технология психологического просвещенияродителей детей с ОВЗ | Подготовка сообщений: 1. Особенности взаимодействия родителей с детьми, имеющими ЗПР в рамках семейного воспитания
2. Личностные особенности детей с ЗРР
 | Индивидуальные задания |  7 |
| Тема 3.4 | Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств | Подготовка сообщений: характеристика основных видов психосоматических расстройств у родителей (один вид – одно сообщение) | Сообщения |  8 |
| Тема 3.5 | Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы по вопросам формирования профессиональной идентичности | Индивидуальное задание: представление методики диагностики профессиональной идентичности работников организаций социальной сферы | Индивидуальное задание |  8 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | Лекции | 13 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| Практические занятия | 26 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-4ИД-ПК-4.2ИД-ПК-4.3ПК-5ИД-ПК-5.2ИД-ПК-5.3 |
| Высокий | *85 – 100* | Отлично | - |  | Обучающийся- Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию психологического просвещения с практикой использования профессиональных инструментов для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам- Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектировать программы и занятия по психологическому просвещению, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся- Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию психологического просвещения с практикой использования профессиональных инструментов для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам- Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач, - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по психологическому просвещению, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся- Демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;- С неточностями излагает базовые подходы к использованию психологического просвещения для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам- Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач, - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для проектирования и проведения занятий по психологическому просвещению, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен выделить возможности психологического просвещения в развитии адаптационных ресурсов личности;
* не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* Методы психологического просвещения проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| ПК-4ИД-ПК-4.3 | устный опрос  | Вопросы: Какие виды работ включает в себя психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощиСформулируйте основные темя для публицистических выступлений психолога в СМИОхарактеризуйте лекторий как групповую форму просвещенияПеречислите субъекты психологического просвещения |
| ПК-4ИД-ПК-4.3 | Эссе  | Темы эссе: «Мой профессиональный путь: трудности и этапы развития»«Психологическое просвещение в социальной адаптации личности»«Значение психологического просвещения для личности» |
| ПК-5ИД-ПК-5.2 | индивидуальные задания | Подготовка презентации «Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению»Подготовка презентации «Сущность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения»Подготовка презентации «Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары, подкасты» |
| ПК-5ИД-ПК-5.3 | Устный опрос | Понятие и составляющие информационной речи как средства психологического просвещения.Структура информационной речи: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульсНаглядные средства, их презентация и применение в психологическом просвещении |
| ПК-5ИД-ПК-5.3 | Сообщения | Вербальные и невербальные средства психологического просвещенияСпецифика взаимодействия психолога с журналистамиПсихологическое просвещение и популяризация психологических знаний через сеть ИнтернетПубликации и публичные выступления психолога в СМИ |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.  |  | *5* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | *2* |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | *5* |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | *4* |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | *3* |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |  | *2* |
| *Эссе* | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.  |  | *5* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.Не представлено эссе. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Шестой семестр* |
| ПК-4ИД-ПК-4.2ПК-4ИД-ПК-4.3ПК-5ИД-ПК-5.2ПК-5ИД-ПК-5.3 | Зачет: в устной форме по билетам | Билет 1 Вопрос 1. Цели и задачи психолого-просветительской работы в социальной сферпВопрос 2. Лекторий как групповая форма просвещенияЗадание. Продемонстрировать метод активного слушания в работе с клиентомБилет 2Вопрос 1. Подходы к определению термина «психологическое просвещение»Вопрос 2. «Родительский клуб» как групповая форма просвещенияЗадание. Продемонстрировать современные формы просвещения с использованием ИКТБилет 3Вопрос 1. Методы обучения самосохранительной деятельностиВопрос 2. Субъекты и объекты психолого-просветительской работыЗадание. Продемонстрировать одну из технологий психологического просвещения родителей детей с ОВЗ |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос (темы 1.1.-1.3). |  | 2 – 5 |
| - эссе (темы 2.3.-2.4) |  | 2 – 5  |
|  - индивидуальные задания по разделам  |  | 2 – 5  |
|  - опрос (темы 2.1.-2.3.) |  | 2 – 5  |
|  - индивидуальные задания (темы 3.2.-3.5) |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация зачет |  | ЗачтеноНе зачтено |
| **Итого за семестр**зачет  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор.
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Милькевич О. А. | Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия | учебное пособие | М: Юрайт | 2021 | https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-475697 |  |
| 2 | Иванова И.Ю.  | Организационные и содержательные основы просветительской деятельности | учебное пособие | Челябинск: ЮУрГГПУ | 2017 | [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1929/Иванова%20И.Ю.%20Организационные%20и%20содержат..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1929/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%D0%AE.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D1%82..pdf?sequence=1&isAllowed=y) |  |
| 3 | Иванова И.Ю. | Подготовка студентов педагогическоговуза к организации просветительской деятельности | учебное пособие | Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера» | 2020 | http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7326/Иванова\_И.Ю.\_Подготовка\_студентов\_пед.\_вуза\_учеб\_пособие.pdf?sequence=1&isAllowed=y |  |
| 4 | Павленок П. Д. | Методология и теория социальной работы | учебное пособие | М: ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=353488 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Наумова Д.В. | Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде | учебник | М: Юрайт | 2021 | https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-481970 |  |
| 2 | Ходусов А. Н. | Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика | учебник | М: ИНФРА-М | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=343511 |  |
| 3 | Ходусов А. Н. | Методология профессионального образования | учебное пособие | М: ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=346990 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Калинина Н.В., Медведева Г.И | Методические указания для самостоятельной работы студентов | Методические указания | утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8 | 2018 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:Институт психологии РАН: http://ipras.ru/Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/Конструктор тестов https://onlinetestpad.comПортал психологического онлайн-тестирования http://psytests.orgПортал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/Практическая психология: http://psynet.narod.ru/Практический психолог: http://www.psilib.ruПсихологическое тестирование он-лайн https://testometrika.comРоссийское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |